

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional

Escuela de Posgrado



Tesis

El Proyecto Educativo Institucional y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", Distrito de San Juan de Lurigancho en el Año 2013

Presentada por

Carolina Brígida MACETAS PORRAS

Asesor

Narciso FERNÁNDEZ SAUCEDO

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con
Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

Lima - Perú
2017

El Proyecto Educativo Institucional y su relación con el
desempeño docente en la Institución Educativa N°162”San José
Obrero”, Distrito de San Juan de Lurigancho en el Año 2013

A Dios, por permitir concluir con este trabajo en esta etapa de mi vida. A mis adoradas hijas con quienes comparto mis logros, dificultades y serán el reflejo del amor y cuidado con el cual van creciendo.

Reconocimiento

Agradezco a mi padre, quien me brindó el apoyo para concluir con la meta trazada, también agradezco a mi asesor quien desde el primer momento se identificó con mis inquietudes, necesidades de mejora y permitió el logro de lo trazado.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de contenido	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	
1.1. Determinación del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Objetivos: generales y Específicos	15
1.4. Importancia y alcances de la investigación	16
Capítulo II. Marco teórico	
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definición de términos	42
Capítulo III: Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	53
3.2. Variables	54
3.3. Operacionalización de variables	54

Capítulo IV: Metodología

4.1.	Enfoque de la investigación	55
4.2.	Tipo de investigación.	55
4.3.	Métodos de investigación.	55
4.4.	Diseño de la investigación.	56
4.5.	Población y muestra.	56
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.7	Tratamiento estadístico de los datos.	58
4.8	Procedimiento	58
4.9	Procedimiento de datos	58

Capítulo V: Resultados

5.1.	Validación y confiabilidad de los instrumentos	59
5.2.	Presentación y análisis de los resultados	63
5.3.	Discusión de resultados	75

Conclusiones. 77

Recomendaciones. 79

Referencias 80

Apéndices

Lista de tablas

Tabla 1	Estructura del PEI	28
Tabla 2	Cobertura de los aprendizajes	34
Tabla 3	Juicio de experto el instrumento sobre el PEI	59
Tabla 4	Juicio de experto el instrumento sobre el desempeño docente	61
Tabla 5	PEI y desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho	63
Tabla 6	Respuesta a la identidad de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho	64
Tabla 7	Respuesta a la propuesta pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho	65
Tabla 8	Respuesta a la propuesta de gestión de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho	66
Tabla 9	Respuesta a la viabilidad y sostenibilidad de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho	67
Tabla 10	Correlación de Pearson PEI y el desempeño docente	68
Tabla 11	Correlación de Pearson identidad y el desempeño docente	70
Tabla 12	Correlación de Pearson propuesta pedagógica y el desempeño docente	71
Tabla 13	Correlación de Pearson propuesta de gestión y el desempeño docente	73
Tabla 14	Correlación de Pearson viabilidad y sostenibilidad y el desempeño docente	74

Lista de figuras

Figuras 1	Diagrama porcentual del PEI-desempeño docente	63
Figuras 2	<i>Diagrama porcentual de la identidad de los docentes</i>	64
Figuras 3	<i>Diagrama porcentual de la propuesta pedagógica</i>	65
Figuras 4	Diagrama porcentual de propuesta de gestión	66
Figuras 5	Diagrama porcentual de viabilidad y sostenibilidad	67

Resumen

La presente Tesis titulada: El Proyecto Educativo Institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N°162"San José Obrero", Distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013 tiene la finalidad de establecer la existencia de la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente, entendiendo que el PEI, es un documento que expresa la planificación de las actividades mejoradas de la Institución Educativa y su cumplimiento busca la mejora sustancial de la calidad educativa, involucrando a la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia. En cuanto al desempeño docente se reconoce su labor desplegada en la jornada laboral que le toca cumplir, junto al involucramiento con todas las actividades de la Institución. El planteamiento del problema con la determinación y formulación respectiva consistió en determinar esa relación entre ambas variables de estudio antes señaladas, se formuló el marco teórico pertinente y recolectaron los datos en una población de 70 docentes y la conclusión, según el proceso estadístico respectivo fue que sí hubo relación significativa, siguiendo lo señalado en la metodología de la investigación aplicada. Es decir se cumplió los objetivos planteados donde se demostró que el Proyecto Educativo institucional se relaciona significativamente con la variable desempeño docente en estudio. Estas conclusiones favorecen a la Institución Educativa san José Obrero de San Juan de Lurigancho, en el 2013.

Palabras clave: Proyecto Educativo Institucional, desempeño docente.

Summary

The present thesis titled: The Educational Institutional Project and its relation with the educational performance in the educational institution N°162 "San José Obrero", District of San Juan de Lurigancho in the year 2013 has the purpose of establishing the existence of the relationship between the Project Educational Institution and the teaching performance, understanding that the IEP is a document that expresses the planning of the improved activities of the Educational Institution and its fulfillment seeks the substantial improvement of the educational quality, involving the educational community including the parents . Regarding the teaching performance, it is acknowledged that it is working in the work day that it has to fulfill, along with the involvement with all the activities of the Institution. The problem with the determination and formulation was to determine the relationship between the two study variables mentioned above, formulated the relevant theoretical framework and collected the data in a population of 70 teachers and the conclusion, according to the respective statistical process was that There was a significant relationship, following the indicated in the applied research methodology. That is to say, it fulfilled the stated objectives where it was demonstrated that the Institutional Educational Project is significantly related to the variable teaching performance under study. These conclusions favor the Educational Institution San José Obrero de San Juan de Lurigancho, in 2013.

Key words: *Institutional Educational Project, teaching performance.*

Introducción

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente. Los datos se obtuvieron de docentes que se laboran en la Institución educativa San José Obrero, distrito de San Juan de Lurigancho con la aplicación de encuestas y mediante el procedimiento estadístico se llegó a comprobar la hipótesis planteada inicialmente.

Las fuentes bibliográficas provienen de años de investigación y contrastación de diversos estudios respecto al PEI como instrumento de gestión institucional y el marco del desempeño del docente.

Los docentes deberán repensar el desempeño de su labor y ejercicio de su profesión para elevar el rendimiento académico de sus estudiantes, identificarse con la realidad a la que pertenece la comunidad educativa y asumir el compromiso de cambio y mejora continua.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se presenta la determinación del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos así como al importancia y alcances de la investigación.

En el Capítulo II se abordan los antecedentes de estudio nacionales e internacionales, bases teóricas relacionadas con el Proyecto Educativo Institucional y sus componentes los cuales son la identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión, viabilidad y sostenibilidad; el desempeño docente y sus dimensiones articuladoras:

Horizonte de la práctica, vínculos y convivencia, procesos de formación y el

aprendizaje, gestión y organización escolar y la profesión docente. Asimismo se presenta la definición de términos.

En el Capítulo III se presenta la hipótesis, variables de estudio y la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV se aborda el enfoque de investigación, tipo de investigación, métodos, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento estadístico de datos y su procedimiento.

En el Capítulo V se presenta la validación y confiabilidad de instrumentos, presentación, análisis de resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones de esta tesis.

LA AUTORA

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

La educación en el Perú pasa por una severa crisis que se refleja en la calidad del proceso educativo, el cual se ha visto seriamente afectado en los últimos años. El status profesional, social y económico del docente se ha deteriorado progresivamente, perdiendo de esta manera el reconocimiento de su liderazgo en propuestas de cambios sociales y en la forma como adquiere, construye y reconstruye el conocimiento (Ministerio de Educación, 2007).

Con respecto a la práctica pedagógica, la mayoría de docentes sigue utilizando ciertas estrategias desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida y memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes. Asimismo, la formación de valores no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios ético-morales y se hace evidente un uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Ministerio de Educación, 2004).

Como se puede observar, el problema fundamental del sistema educativo es la calidad. Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en la tarea educativa,

cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información fáctica acerca de sus características profesionales y personales. Conocer lo que piensa, siente y hace el profesor en su actividad profesional, nos permitirá evaluar más objetivamente los distintos programas de capacitación orientados a mejorar la formación del profesor y por ende la formación de los estudiantes.

Dado que la labor docente parte de la planificación entonces el adecuado desempeño docente parte de su participación activa en la elaboración del Proyecto de Desarrollo Institucional al ser éste un instrumento estratégico de la institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local, para transformar la realidad de su institución en una comunidad de aprendizaje y así lograr la formación integral de los estudiantes. A fin de conocer, definir y articular las principales actividades de las instituciones educativas. Ser consciente del proceso de diversificación y otorgar sentido a los contenidos que se imparten.

Un docente está en la necesidad de conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y sus características propias. Sucede que si un docente no asume desde el inicio del año académico el rol de planificador activo no podrá desempeñarse óptimamente con el grupo humano asignado.

En tal sentido nos preguntamos: ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Educativo Institucional con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162”San José Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la identidad con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013?
2. ¿Cómo se relaciona la propuesta pedagógica con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013?
3. ¿Cómo se relaciona la propuesta de gestión con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013?
4. ¿Cómo se relaciona la viabilidad y sostenibilidad con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013?

1.3. Objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación de la identidad con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

2. Determinar la relación de la propuesta pedagógica con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.
3. Determinar la relación de la propuesta de gestión con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.
4. Determinar la relación de la viabilidad y sostenibilidad con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

Este trabajo adquiere importancia en medida que entendamos que necesitamos escuelas inteligentes, es decir escuelas organizadas flexiblemente con capacidad de transformación permanente, para ello no sólo tomar conciencia sino tomar decisiones de cambio en aspectos como: Disminuir drásticamente las jerarquías, creando equipos autónomos para lograr mayor flexibilidad y rapidez, que se debe encontrar un método para asegurar que los equipos en las diferentes instancias institucionales trabajen en conjunto de manera fluida y coherente, crear espacios de interacción. Las decisiones profesionales que se deben tomar para el funcionamiento adecuado para la organización suponen espacios de intercambio y reflexión conjunta, que deben estar diseñados como parte del modelo institucional, estos espacios deben cubrir no solo al personal docente, sino también romper la inflexibilidad con que en la actualidad se organicen grupos de alumnos, incrementar el tiempo de los docentes en la institución educativa, la tarea docente ya no es una tarea individual, sino grupal.

Rediseñar las escuelas con el fin de reducir las pérdidas. El tratamiento indiferenciado de todo el cuerpo de alumnos, que no tienen en cuenta las

necesidades individuales, genera pérdidas concretas (abandono, repetición, escaso aprendizaje) de las cuales no se hace cargo la Institución Educativa. El modelo de organización debe adecuarse a estas necesidades y ofrecer espacios de atención diferencial que las cubren, necesidad de realizar mayores innovaciones en todos los niveles del personal. Se necesitan personas capaces de responder con flexibilidad a las cambiantes demandas. Esto no puede ser garantizado con procedimientos de selección de personal que solo tienen en cuenta la experiencia (la visión retrospectiva) como dato fundamental.

Estos aspectos permiten determinar lo importante que es determinar el nivel de incidencia que tiene la gestión educativa en la enseñanza en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

Capítulo II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cabana, (2010), en sus Tesis de Maestría titulada: “Los instrumentos de gestión y la calidad de servicio en la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres de Chincha 2008-Lima “, llegando las siguientes conclusiones:

- Ha sido trascendental determinar por qué existe relación entre los instrumentos de gestión y la calidad de servicio en la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres de Chincha ya que permitirá mejorar la calidad de servicios para mejorar la enseñanza a nivel institucional.

Marroquín, (2010). En su Tesis de Maestría titulada: “Los instrumentos de gestión y su influencia en la calidad académica de los centros de educación básica alternativa de la UGEL 06 en Lima Metropolitana en el año 2010 “, llegando las siguientes conclusiones:

- La influencia de los instrumentos de gestión en la calidad académica de los centros de educación básica alternativa de la UGEL 06 en Lima Metropolitana es determinante ya que la planificación, organización,

ejecución y seguimiento de los mismos asegura el servicio de calidad en cada miembro de la comunidad educativa.

Torres (2010) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La gestión educativa como factor de mejoramiento de la calidad pedagógica y administrativa del Instituto Superior tecnológico Público José Pardo -2010”, llegando a las siguientes conclusiones:

- El manejo de la administración pública lleva consigo el manejo de una gestión óptima, la cual deberá pasar por un proceso de mejoramiento pues se encontraron deficiencias en el cumplimiento de funciones asimismo en cuanto a la calidad pedagógica mientras no se evalúe la situación académica en forma general y periódica no podremos ejecutar grandes cambios en el Instituto.

Montalvo, (2008), en su tesis titulada: “Influencia del PEI en la gestión Pedagógica de la UGEL 15 Huarochirí –Lima 2008”, llegó a las siguientes conclusiones:

- La gestión pedagógica desempeña el rol básico de la labor que será reflejada en las aulas, el óptimo servicio brindado a los docentes, la capacitación, el monitoreo son herramientas que se elaboran en conjunto y el PEI es el documento que apertura el desempeño de la gestión en una institución. Existe gran influencia del PEI en la gestión pedagógica de la UGEL 15 Huarochirí por ello se sugiere elaborar el plan de mejoramiento, partiendo de la realidad nacional y regional en la UGEL 15 de Huarochirí.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Alvarado, (2010), en su tesis de Maestría titulada: “Desempeño docente en cuanto al diseño, aplicación y evaluación de un proyecto educativo integral comunitario (PEIC) de la Unidad Educativa Colegio La Zaragoza del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara”, llega a las siguientes conclusiones:

- El desempeño docente se ve directamente relacionado con el diseño, aplicación y evaluación de un proyecto educativo integral comunitario (PEIC) de la Unidad Educativa Colegio La Zaragoza del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara, lo cual es determinante para brindar un nivel óptimo de enseñanza en dicha Unidad, se hicieron las observaciones documentarias, entrevistas a los involucrados los cuales permitieron conocer la realidad institucional , asimismo se hicieron las sugerencias del caso a fin de mejorar la labor docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Proyecto Educativo Institucional

Documento que recoge el conjunto de decisiones e ideas asumidas por toda la comunidad educativa, respecto a las opciones educativas básicas y la organización general del centro. Documento de orientación educativo-pedagógico elaborado por toda la comunidad educativa, donde se señalan las notas últimas a ir consiguiendo progresivamente, de acuerdo con unos ideales, utopías o valores educativos el tipo de hombre, de alumno que se quiere educar para un tipo dado de sociedad. Propuesta integral para dirigir un proceso de intervención educativa en una situación escolar concreta. (Díaz 1998 , p.6)

Se formula y revisa periódicamente con participación de los diferentes actores educativos y agentes sociales de la comunidad. En ese sentido y en coherencia con los lineamientos del sector, el PEI presenta ante todo, en su

elaboración, ejecución y evaluación, un proceso permanente de participación real y activa de los actores educativos y de la comunidad.” (Sovero, 2010, p. 91)

Organizada de la siguiente manera: Identidad, diagnóstico, objetivos estratégicos, propuesta pedagógica, propuesta de gestión, viabilidad y sostenibilidad. A su vez cada componente del PEI se articula y contiene información que define acciones pedagógicas, administrativas y administrativas de la Institución Educativa. A continuación se presenta de manera sistematizada la integralidad de cada componente:

a. Identidad: Es conferir personalidad a la Institución Educativa a través de acciones educativas que implica la participación consensuada de los actores del centro educativo y agentes de la comunidad educativa. Reúne las características actuales de la escuela y sus peculiaridades que la hacen diferente a las demás. En esa particularidad confluye la historia escolar, el contexto, la población representada y la misión legal de la escuela. Es el concepto claro y nítido de uno mismo. Componente del concepto que uno tiene de sí mismo; que se caracteriza por la conciencia persistente de ser uno mismo, separado y diferenciado de los demás.

- **Principios:** Para promover una formación integral, una educación en y para la vida, una educación de calidad en los programas de educación formal e informal, el quehacer debe centrarse en los principios de creatividad, actividad, libertad, socialización, comunicación, participación, respeto a la individualidad y ritmo personal.

- **Fines de la educación:** Lograr la calidad educativa con cultura de éxito , Modernizar la gestión educativa , construir y reparar el local escolar, capacitar y revalorar el estatus profesional del maestro

- **Visión:** Revela la cultura institucional, filosofía de vida, manera de entender y asumir el ser humano, Periodificación en el tiempo de ejecución, de ella se desprenden los objetivos estratégicos distribuidos en las áreas de gestión administrativa, institucional y pedagógica. Es la aspiración para formar alumnos de calidad con capacidad para asumir los retos que le imponga la sociedad, haciendo uso del pensamiento crítico y creativo, asimismo sea capaz de resolver problemas de diversa índole y asumir las decisiones más coherentes para desafiar dichos retos. La visión vista como "una fotografía del futuro", es la que le da direccionalidad al trabajo de la escuela. Sin embargo como referencial del futuro, es necesario aclarar que una Visión clara es imposible que se proponga planes a corto plazo.

- **Misión:** Es el propósito por el que trabajan y se desplazan los miembros de la organización, en la misión se concretiza la finalidad de la Institución educativa. Contiene posturas psicopedagógicas y axiológicas. Es la finalidad última y específica que busca toda organización y que la distingue de otras organizaciones de su mismo tipo. Es la orientadora del todo el accionar institucional. Es brindar un servicio educativo de calidad, basada en valores, propiciando un clima de armonía y

democracia con equilibrio en el desarrollo de las habilidades interpersonales.

- **Valores:** Desempeñan un papel básico en la formación de carácter, actuación profesional y social. Se establecen mediante la jerarquía. Todos los miembros de la institución deben cultivar los valores del respeto, el orden, el cumplimiento, etc. Desde el punto de vista social, aquello que orienta y motiva la conducta de un sector social, como entidades colectivas de índole cultural. Criterio de juicio y de acción al que una comunidad asigna particular importancia y que constituye la base de su organización sociocultural, en relación al cual dicha comunidad elabora una serie de normas explícitas e implícitas que tienen la función de garantizar y defender la cohesión de la comunidad y el funcionamiento de la estructura social. Fundamento esencial de las creencias y las conductas con relación al cual los sujetos se sienten comprometidos, que generalmente se concretan en normas de actuación. Componente real, deseable, objetivo y conveniente de la formación del ser humano, que es interiorizado a través de la experiencia individual y que se convierte en una norma moral de conducta.

b. Diagnóstico: Es la recolección, tratamiento e interpretación de la información sobre la problemática de la institución educativa y del contexto, en aspectos de su competencia. La información se organiza y sistematiza, para luego priorizar los problemas que requieren atención urgente. Incluye la información cualitativa y cuantitativa de la realidad institucional interna y externa para formular los objetivos estratégicos y para formularlos

tendremos en cuenta procedimientos y áreas específicas, que se señalan a continuación

- **Identificación de problemas:** Consiste en el análisis real y actualizado de la institución educativa, selección y priorización de las debilidades o situaciones críticas por áreas de gestión de acuerdo a modelos.
- **Área pedagógica:** ¿Qué aprenden los educandos?, ¿Cómo aprenden?, ¿Cuánto aprenden?, ¿Con qué aprenden? . Se busca que el estudiante sea participativo para que desarrolle procesos en la construcción de conocimientos; analítico: Con capacidad de reflexión, que tome decisiones de modo libre e informado; con capacidad de entender su entorno inmediato y comprometerse con las soluciones que plantean su capacidad crítica y creadora. Según Bruner el estilo de aprendizaje del estudiante debe ser “aprender para aprender”.
- **Área de gestión institucional:** Con el requerimiento de docentes que cumplan con eficiencia roles de guía, orientadores, acompañantes, investigadores, acompañantes, investigadores, planificadores, facilitadores de aprendizaje y sobre todo que sean modelos de vida. Se debe dar un estilo de enseñanza en un ambiente de respeto y estímulo a la creatividad de los maestros y de los alumnos.
- **Área de recursos:** En cuanto al material educativo, infraestructura, equipamiento.
- **Conclusiones:** Ámbito interno sobre los procesos reales de aprendizaje y externo respecto a las oportunidades educacionales y

amenazas al cumplimiento de metas o el desarrollo de los aprendizajes.

- **Objetivos:** Expresan los propósitos (el para qué) de la acción educadora. Se planteen de manera dependiente del diagnóstico de la institución educativa con la finalidad de viabilizar el logro de las metas y la mejora de las dificultades identificadas en el FODA institucional.

c. Propuesta Pedagógica: Es el marco orientador elegido por la institución educativa para atender las necesidades y expectativas educativas de la comunidad. La propuesta pedagógica es el conjunto de definiciones respecto a los procesos de aprendizaje de la Institución educativa a los criterios comunes de la acción pedagógica expresados en el currículo. La propuesta pedagógica es el eje del PEI, y orienta el proceso principal de la institución educativa, cual es el de producir cambios significativos en el perfil educativo del niño y el adolescente. En torno a ella se ordenan todos los demás procesos de la I.E., la propuesta pedagógica define su posición en lo que se refiere a la mejora del proceso de aprendizaje. Elaborar la propuesta pedagógica de una I.E. es importante porque:

- Define colectivamente y por consenso un conjunto de principios y acciones pedagógicas que regirán el futuro de la institución.
- Suma y articula nuestro esfuerzo para el desarrollo integral de los alumnos.
- Crea un ambiente adecuado de interacciones de aprendizaje.
- Estimula a los maestros para desarrollar su iniciativa y creatividad.
- Permite vincular la institución educativa con la comunidad.

- Asume un conjunto de definiciones sobre el currículo, el proceso de aprendizaje y los criterios comunes para la acción pedagógica, expresados en el Diseño Curricular y en su desarrollo.
- Explica las intenciones educativas y sirve de guía para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orienta el proceso de la adecuación y contextualización de los aprendizajes propuestos en el Diseño Curricular Nacional, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y de la problemática del contexto.

Contiene:

- Principios pedagógicos
- Lineamientos curriculares (concepción de educación, modelos de aprendizaje, modelo curricular, implementación curricular, ejecución curricular).
- Perfiles de los actores educativos
- Procesos pedagógicos o Modelo didáctico

d. Propuesta de Gestión: La gestión educativa es el conjunto articulado de las acciones de conducción de un centro educativo a ser llevadas a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional.

Las acciones de conducción deben ser planificadas. En ellas se debe prever las estrategias adecuadas. La gestión se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica para tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo.

El PEI se aprueba por resolución directoral después de recibir la opinión favorable del Consejo escolar, lo envía solo la primera vez o cuando se modifique, a la instancia educativa provincial del Ministerio de Educación, la cual adoptará medidas específicas dirigidas a estimular los proyectos más innovadores y viables. (Hernández 2003, p.36)

Tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Organización, estructura y funciones: Es el proceso o resultado de ordenar elementos interdependientes en un tono lógico, sistemático y funcional.
- Relaciones con la comunidad.
- Clima institucional.
- Instrumentos y procedimientos administrativos.

e. Viabilidad y sostenibilidad

Contiene metas de atención (población escolar por nivel y modalidad), metas de ocupación (personal directivo, docente, administrativo, padres de familia, ex estudiantes, metas físicas y financieras, indicadores de desempeño, convenios (Municipio, PNP, parroquias, ONG, etc.).

En resumen podemos apreciar a continuación que el PEI cuenta con la siguiente estructura:

Tabla 1*Estructura del PEI*

IDENTIDAD	DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	PROPUESTA PEDAGÓGICA	PROPUESTA DE GESTIÓN	VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD
Principios	Identificación de los problemas	Objetivos estratégicos	Principios pedagógicos	Organización y estructura funcional	Metas
Fines de la institución	Área pedagógica		Lineamientos curriculares	Relaciones con la comunidad	Presupuesto y financiamiento
Visión	Área de gestión institucional		Perfiles de los actores educativos	Clima institucional	Organización
Misión	Área administrativa		Procesos pedagógicos o modelo didáctico	Instrumentos y procedimientos administrativos	Alianzas estratégicas
Valores	Conclusiones		Enfoques de evaluación		Mercadeo social

Fuente: Elaboración propia

2.2.2. Desempeño docente

Se entiende al desempeño docente como un constructo que intenta expresar de manera resumida las diversas tareas que caracterizan el trabajo de un docente típico. En ese sentido, el desempeño docente sería el conjunto de actividades que un docente lleva a cabo en el marco de su función como tal y que comprenden desde la programación y preparación de las clases hasta las coordinaciones con otros docentes y con los directivos para cuestiones relativas al currículo y la gestión de la institución educativa, pasando por supuesto por el desarrollo de clases o sesiones de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes., el seguimiento individualizado de los alumnos, la información que se le debe brindar a los padres y la evaluación de la propia práctica desde luego una enseñanza para la vida implicaría participar de la elaboración del PEI, identificarse con la I.E. conociendo sus fortalezas, debilidades, amenazas,

oportunidades, la realidad de la comunidad a la cual dicha institución pertenece, e involucrándose en proyectos que permitan mejorar las debilidades, condensado todo en el PEI podremos afirmar que el buen desempeño docente viene determinado por el PEI pues se labora con un grupo humano diverso y con identidad propia, podemos poner en práctica experiencias y capacitaciones , pero si no partimos del PEI no estaremos educando para la vida, al no responder al perfil deseado ni trabajar para lograr las metas planteadas.(Consejo Nacional de educación 2011, p.12)

Esta definición , además de describir la particularidad del quehacer profesional docente, permite plantear por lo menos dos preguntas fundamentales: Qué caracteriza el buen desempeño profesional del docente. Y cuáles son las condiciones en que éste es posible.

En opinión de Wilson (1992, p. 128): El buen desempeño profesional de los docentes- tanto como el de cualquier otro profesional- puede determinarse desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera en que se desempeña o desde los resultados que logra con su trabajo.

Aspectos generales de la profesión docente

La profesionalidad de la docencia hace referencia no solo al tipo de actividad laboral que en ella se realiza y al servicio público que presta y su relevancia para el desarrollo de las sociedades y el bienestar de las personas, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que cada docente desempeñe sus actividades.(Bohórquez 2000.p.78)

Según Pavez (2001, p.139)): “El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo como el saber pedagógico, comprender los procesos en que está inserto, decidir con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos, técnicas, elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizar contextos de aprendizaje e intervenir de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada grupo educativo.

En este marco, el docente requiere superar su auto percibido rol como práctico y asumirse (empezar a verse y definirse como profesional experto en procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir en un experto gestor pedagógico. Esta perspectiva profesional supone considerar a los docentes como intelectuales transformadores y no solo como prácticos o ejecutores eficaces pero desligados de capacidad crítica que solo poseen herramientas más o menos adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esta nueva perspectiva implica definir el campo de trabajo docente como una práctica sobre la que se reflexiona sistemáticamente y, desde ese punto de vista, entenderla como una práctica cuyos contenidos, desempeños y resultados son inseparables de la evaluación.

Es pues necesario definir dos cosas. La misión y la función del docente. La misión educativa específica del docente es contribuir desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática al desarrollo integral de los educandos, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. La función correspondiente es mediar y asistir en el proceso

por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Este es un buen punto de partida para iniciar una definición del desempeño docente.

- a. Horizonte de la práctica:** El desempeño del maestro, por muy eficiente que fuese, permanecerá vacío si no dibuja un horizonte y no se orienta hacia él de forma inequívoca. Se trata de desempeños orientados al logro de seis competencias fundamentales: el aprender a aprender, la creatividad, la efectividad de la acción, la convivencia, el desarrollo del pensamiento y la afirmación de su propia identidad y autoestima. De manera complementaria, es útil reseñar y contrastar también el horizonte formativo que se plantea en la Ley General de Educación, así como el que propone el Proyecto Educativo Nacional, aunque en estos dos últimos casos no se asigna como misión y responsabilidad específica del docente, sino del sistema educativo en su conjunto.

Desempeños orientados a seis logros fundamentales:

- Posibilita en los estudiantes que aprendan a aprender: Orienta la enseñanza a que los estudiantes aprendan de manera efectiva y que, además, desarrollen habilidades y estrategias que le permitan aprender con autonomía, con una actitud favorable al conocimiento y la investigación, a la lectura de toda clase de escritos y a la producción intelectual.
- Estimula el pensamiento creativo y también la expresión artística: Promueve en los estudiantes el desarrollo de su creatividad y el

pensamiento divergente en distintos ámbitos del conocimiento, así como su sensibilidad estética y capacidad expresiva en las diversas expresiones del arte.

- Promueve la capacidad de actuar con eficacia transformando la realidad
- Propicia experiencias de aprendizaje que requieran de los estudiantes el esfuerzo de cambiar las circunstancias y crear nuevas realidades, haciendo uso del saber para resolver problemas y lograr determinados propósitos, habilitándolos para insertarse en su medio social y afrontar los desafíos de la realidad.
- Promueve disposiciones y capacidades básicas para la convivencia:
Propicia experiencias y actividades que requieran de los estudiantes tomar decisiones que los incluyan a sí mismos, a sus compañeros y a los ecosistemas naturales, responsabilizarse del otro y actuar con sentido de pertenencia grupal, local y planetario, fomentando la cooperación y la solidaridad, a fin de prepararlos para el ejercicio de su ciudadanía.
- Desarrolla en los estudiantes la capacidad de pensar :Provoca y estimula el pensamiento lógico en las distintas situaciones de aprendizaje, así como el pensamiento interdisciplinar y holístico, creando situaciones para que los estudiantes investiguen, desarrollando la capacidad de interrogar, analizar y discernir información, estableciendo relaciones de diversa clase; y produciendo conocimiento de manera crítica y creativa.
- Promueven en los estudiantes la afirmación de su propia identidad y su autoestima
- Promueve permanentemente un auto concepto y autoestima positiva en los estudiantes, la formación de su identidad y el desarrollo de su personalidad, tomando decisiones sobre qué y cómo enseñar en coherencia con esta aspiración y necesidad.

En los fines de la educación peruana (artículo 9° de la LGE), se plantea lo siguiente:

- Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento.
- Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.(Escudero 1999 , p.81)

La finalidad del PEN y énfasis del Marco Curricular Nacional propuesto, corresponden a lo siguiente:

- Finalidad: Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.
- Marco Curricular Nacional: Elaboración de un marco curricular nacional intercultural que incluya aprendizajes referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, que resulten consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas,

habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos ambientales y socioculturales y en un mundo globalizado.

Aprendizajes

Deben tenerse en cuenta los aprendizajes que contemplan:

Tabla 2

Cobertura de los aprendizajes

COBERTURA DE LOS APRENDIZAJES				
Disciplinas académicas fundamentales que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto, la comprensión de la naturaleza y la sociedad y, especialmente, la capacidad de comunicarse, por diversos medios, con distintas audiencias y lenguas nacionales, empezando por la materna, y lenguas extranjeras.	Derechos humanos que enfatizan el respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad, así como la cooperación, solidaridad, pensamiento crítico, justicia social y ética, formando de ese modo ciudadanos independientes, tolerantes, responsables y con sentido de identidad nacional.	Demandas de la realidad productiva y en general de las necesidades del desarrollo humano de cada región, lo que incluye la valoración y experiencia en todo tipo de trabajo, incluyendo el manual, el técnico y la investigación, en la perspectiva de una formación en ciencia, tecnología e innovación.	La realidad ambiental nacional, regional y local, que forme para el uso racional de los recursos naturales para un desarrollo sostenible, conservación, promoción e investigación de los patrimonios cultural y ambiental del país y sus regiones, a fin de conservar la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales de las actuales y próximas generaciones.	El conocimiento de sí mismo y el cuidado del cuerpo, así como del derecho de su disfrute y desarrollo continuo a través de la actividad psicomotriz, la educación física, el deporte y la introspección.

b. Los vínculos y la convivencia: Una dimensión que se reitera tanto en los diálogos directos con los maestros, en la postura expresada por distintos actores sobre la docencia, como en la literatura especializada, es la relacionada a la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes. La relevancia del vínculo que se deba construir con niños y adolescentes, por su densidad emocional y su capacidad para abrir o clausurar la comunicación y hacer viable o inviable el compromiso del otro con una experiencia compartida y la aventura del conocimiento, ha demostrado tener un reconocimiento tan amplio como su ausencia en los programas de formación profesional docente. En ese sentido, las fuentes que hemos podido revisar destacan de distintas maneras dos variables importantes: el trato cotidiano del docente a los estudiantes y la construcción de la convivencia grupal. Presentamos a continuación los dos desempeños eje que hemos podido identificar, así como la descripción del significado de los aspectos clave que constituyen su definición: El trato cotidiano a los estudiantes, la convivencia grupal. (Flores y Gray 2000, p. 56)

c. Los procesos de formación y el aprendizaje: La formación humana y el aprendizaje efectivo de las demandas del currículo constituyen el eje de la misión del docente y ésta debe cumplirse en todos los escenarios posibles: dentro y fuera del aula, en la escuela y en la comunidad, en la vida escolar tanto como en la vida social, cultural y productiva de la localidad. El cumplimiento de esta misión, sin embargo, supone un conjunto de acciones que la experiencia, la investigación y la teoría pedagógica han distinguido y catalogado de diversas maneras.

La categorización que proponemos a continuación es la que fluye de un modo u otro de los diálogos con maestros, las consultas a expertos y la revisión bibliográfica efectuados para este informe.

Así, diversas fuentes distinguen como necesarios desempeños en siete campos fundamentales:

- Un conjunto de saberes básicos, tanto pedagógicos como disciplinares.
- El diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes.
- La planificación y preparación de clases.
- La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La convivencia y regulación de los comportamientos.
- La evaluación de los aprendizajes.
- La participación de los padres y la comunidad.

Cabe señalar que en el campo de la conducción de procesos pedagógicos, en particular, pueden distinguirse a su vez categorías más específicas. En conjunto, estamos hablando de 20 desempeños principales para esta dimensión a continuación presentamos dicha categorización:

- Conocimientos básicos del docente
- Conoce y comprende lo sustantivo de los diversos campos del conocimiento humano implicados en el currículo y sabe cómo enseñar tanto sus nociones y proposiciones básicas como su método de exploración de la realidad.
- Conoce y comprende las demandas específicas de aprendizajes formuladas en el currículo escolar, de acuerdo a su nivel y especialidad, demostrando un manejo crítico y solvente de sus enfoques, instrumentos y procedimientos fundamentales.
- Tiene un conocimiento actualizado de la naturaleza del aprendizaje humano, sabiendo cómo organizar procesos de aprendizaje con pertinencia a

necesidades y contextos específicos, aún en situaciones adversas o desafiantes.

- Tiene un dominio amplio de la didáctica, sabiendo elegir con pertinencia los medios más adecuados tanto a sus objetivos como a las personas a las que dirige y a sus contextos socioculturales.

Diagnóstico de los estudiantes

Indaga, analiza y valora la perspectiva cultural e individual de los estudiantes, así como su identidad lingüística y los distintos saberes de los que son portadores, desde una visión desprejuiciada e intercultural de la niñez y la adolescencia.

Aprovecha pedagógicamente las múltiples diversidades existentes en el grupo, demostrando conocer los contextos y experiencias de los estudiantes más allá de la escuela, explicando también su desenvolvimiento y sus características a partir de ellos y de los distintos procesos que atraviesan.(Helfer 2006, p.39)

- Planificación de los procesos de aprendizaje

Planifica con antelación, con pertinencia a los estudiantes y los resultados esperados, considerando sus diferencias, lengua, saberes y contextos, así como sus demandas y expectativas explícitas, confiando en las posibilidades de todos, diversificando sus fuentes de referencia, instrumentos de planificación y recursos didácticos, incluyendo tecnologías de información y comunicación.

Diseña procesos de aprendizaje priorizándolas necesidades de comprensión de los estudiantes, monitoreando continuamente el impacto de su programación e introduciendo los cambios necesarios de manera oportuna.

- **Conducción de los procesos de aprendizaje:** Promoción de la participación, reflexión y comprensión , manejo de las diferencias y lo inesperado , organización del aula, los actores y el tiempo , comunicación pedagógica , motivación, uso de métodos y recursos, convivencia, autodisciplina y manejo de conflictos, evaluación de los aprendizajes , participación de padres de familia y comunidad.

d. La gestión y organización escolar: Hemos partido de la premisa de la necesidad de reconvertir la institucionalidad escolar para que pueda llegar a ser un factor favorable y no una barrera al buen desempeño docente y a los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de hacer posible, como lo señala el Proyecto Educativo Nacional, una escuela eficaz, acogedora, estimulante, democrática, capaz de aprender de su propia experiencia y abierta a la comunidad, dejando atrás su actual fisonomía, rígida, vertical y uniformizadora.

Considerando que se trata de identificar los desempeños docentes que puedan contribuir a esa reconversión, la información revisada y clasificada en este ámbito permite distinguir cuatro campos:

- La construcción de una comunidad profesional de aprendizaje la relación con el director y la gestión escolar:
- La alianza escuela comunidad

- La relación con la política educativa.

Son seis las competencias principales en esta dimensión:

- **La comunidad profesional de aprendizaje:** Trabaja en equipo con sus pares alrededor de un proyecto común, dialogando sobre el trabajo pedagógico de la institución o la red con amplitud y espíritu de superación, y evaluando su desempeño en equipo de manera abierta y transparente. Busca siempre el acuerdo y la concertación con sus pares en beneficio de los estudiantes, contribuyendo a resolver conflictos de manera respetuosa y concertada.
- **La dirección y la gestión escolar:** Participa de la gestión de la escuela o la red desde una perspectiva democrática, respetando los acuerdos, propiciando su cumplimiento de manera coordinada, protegiendo los recursos compartidos, así como su acceso equitativo y oportuno. Aporta a la construcción del proyecto educativo institucional, promoviendo en todo momento las más altas expectativas en los estudiantes y contribuyendo a hacer de la escuela un lugar acogedor y estimulante. (Bolívar y Domingo 1997 , p. 74)
- **La alianza escuela-comunidad:** Se desempeña demostrando conocimiento y respeto por las características de la comunidad, aprovechando todas las posibilidades que la comunidad ofrece para la formación de los estudiantes, y rindiendo cuentas constantemente de su labor pedagógica y sus resultados a la comunidad. Contribuye a fortalecer la identidad cultural de sus estudiantes y de la propia comunidad,

aportando a su desarrollo y al cumplimiento de su rol educador, promotor de un ambiente saludable y protector de los derechos de los niños.

- **La política educativa:** Participa con otros colegas y actores en las decisiones de política educativa, teniendo una opinión informada sobre la situación educativa local, regional y nacional y las políticas públicas, y participando en la formulación del currículo local.

- d. La profesión docente:** Hemos señalado antes cómo es que los maestros pueden estar tironeados por dos tendencias. Una es la que busca uniformizar sus prácticas, induciéndolos a enseñar bajo programaciones, metodologías y hasta cronogramas idénticos, asumiendo que hay una sola ruta para obtener buenos resultados, independientemente de las diferencias en las características, posibilidades y límites de los estudiantes y de sus propios entornos. Otra es la que viene de la costumbre y los induce a pegarse a un libreto prediseñado, sea que se trate de una programación curricular –nueva o antigua- o de la secuencia de contenidos y metodologías de un libro de texto. En ambos casos, la docencia se desvirtúa, reduciéndose a un oficio rutinario de aplicación ciega de un conjunto de plantillas prefabricadas. El ejercicio profesional de la docencia, en cambio, supone una actuación reflexiva y crítica del docente, bajo la premisa de que le corresponde tomar decisiones en función no sólo de sus propósitos sino también de las personas y los contextos implicados. En esta perspectiva, según lo recogido en diversas fuentes, es posible distinguir tres campos de desempeño: El de las cualidades básicas que todo docente debe poder demostrar, el ejercicio mismo del rol profesional, su propio desarrollo profesional.

En esta dimensión hemos podido distinguir cuatro desempeños principales. Las cualidades personales, éticas y profesionales: Actúa con coherencia ética en el ejercicio de su rol docente, demostrando conocimiento de sí mismo y conciencia de sus propias emociones. Actúa con coherencia ética :Es consciente de sus valores, sabe discernir en cada circunstancia las conductas que los expresan con más coherencia, testimoniando con el ejemplo los comportamientos que considera valiosos, y demuestra a la vez ética profesional en el ejercicio de su rol, cumpliendo con sus funciones y compromisos con convicción, dedicación y responsabilidad, poniendo interés en hacerlo bien.

Se conoce y aprecia: Demuestra confianza en sus posibilidades, conciencia de sus límites, conocimiento de sus cualidades y características de personalidad, y se siente merecedor del aprecio de los demás. Distingue sus emociones: Demuestra conciencia de sus emociones, sabe motivarse a sí mismo y es capaz de evitar que su ansiedad o sus impulsos estrechen sus opciones y apremien sus decisiones.

Hace uso reflexivo de sus saberes, autoevaluándose continuamente, esforzándose por mejorar y sabiendo dar cuenta del sentido de sus actos. Hace uso reflexivo de sus saberes: Emplea de manera pertinente y eficaz sus cualidades profesionales para resolver problemas o afrontar desafíos, demostrando conocer sus capacidades y límites.

Se autoevalúa y busca mejorar: Observa y autoevalúa de manera continua y crítica su propio desempeño, analizando la pertinencia con sus objetivos, distinguiendo aciertos, errores o deficiencias, buscando explicaciones coherentes, extrayendo enseñanzas y esforzándose en rectificar y mejorar.

Da cuenta del sentido de sus actos: Puede reconocer la razón, el sentido y el fin de lo que elige o no hacer, así como de las ideas que fundamentan sus decisiones, y puede explicarlas de manera clara.

- **El ejercicio del rol profesional**

Analiza su ejercicio profesional de manera crítica y constante, demostrando agrado y compromiso en el ejercicio de la docencia, así como conocimiento de la realidad social y de sus desafíos a la educación.

Analiza su ejercicio profesional de manera crítica: Reflexiona permanentemente sobre su práctica profesional y su pertinencia con las necesidades y demandas de los estudiantes, de la realidad local, nacional y global, en diálogo permanente con diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigente, esforzándose por documentar su propio desempeño y por asumir compromisos de mejora y superación continuas.

- **El desarrollo profesional docente:** Busca su desarrollo profesional de manera continua, formulando planes y metas personales de desarrollo profesional en base a sus propias necesidades.

2.3. Definición de términos

Alianza estratégica: Sirve para lograr objetivos y metas en equipo ósea que se trabaja de una manera coordinada para lograr objetivos conjuntos sin perder la independencia económica ni empresarial-administrativa, en otras palabras se usa la sinergia que es la capacidad de reconocer las diferencias de los integrantes para lograr resultados superiores. Hablando de la alianza estratégica pudiéramos decir que la unión hace la fuerza y es

absurdo pensar en empresas minúsculas como ruedas sueltas y con poca capacidad económica que pretendan ser repúblicas independientes financieras. El liderazgo empresarial dice que se deben hacer estrategias en coordinación con otras empresas para lograr resultados más potentes que aquellos que se lograrían trabajando de una manera independiente en el mercado.

Calidad: Conjunto de caracteres o circunstancias que permiten reconocer algo o alguien sin confusión con otro. Características sociales compartidas que se desarrollan en los miembros de un grupo, como la visión del mundo, el lenguaje, el sistema de valores y la ideología. Conciencia que tiene un individuo de pertenecer a uno o varios grupos sociales o a un territorio y significación emocional y valorativa que resulta de ello. (Crisólogo 2002, p.42)

Clima institucional: Es el ambiente que se tiene en la Institución educativa a partir de las relaciones cotidianas entre sus miembros. Es la percepción común de un sistema de significados (valores) que comparten todos los miembros de la escuela y que distinguen a una organización de otra.

Comunicación pedagógica: Categoría psicológica que implica la forma de interrelación humana que expresa las relaciones de los individuos entre sí, que se dan dentro del proceso de la actividad, y que constituye un elemento trascendental en la formación y funcionamiento de la personalidad, y que comprende el proceso de intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones, hasta el modo de realización de las relaciones sociales, dados por los contactos, directos e indirectos que establecen las personas y los grupos en su vida y actividad social. (Crisólogo 2002, p.56)

Desempeño docente: Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, docentes y representantes de las instituciones de la comunidad. (Amar 2003,p.31)

Diagnóstico: Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales y que posibilita instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada persona. Proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación y la intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estudio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada. Proceso de toma de decisiones concebidas sobre la base del análisis y valoración de un cúmulo de información consecuentemente recopilada y cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención para dinamizar el desarrollo del niño a partir de la satisfacción de sus necesidades fundamentales. (Crisólogo 2002, p.61)

Educación: En un amplio sentido social, influencia formativa de todo el sistema social y de las instituciones sociales sobre el hombre, en un sentido pedagógico amplio, a la formación dirigida a un objetivo, realizada por una institución docente-educativa y que abarca todo el proceso educativo; y en un sentido pedagógico estrecho, al trabajo especial dirigido a la formación de determinados rasgos y cualidades de la personalidad, puntos de vista y convicciones de los educandos. Proceso social integral de la formación de la personalidad. En sentido estrecho la formación objetiva de convicciones, actitudes, cualidades morales y modos de

conducta en el proceso educativo integral. En sentido pedagógico amplio, sistema de influencias dirigido hacia un objetivo, realizado en una institución escolar y que abarca todo el proceso docente-educativo.

Evaluación de los aprendizajes: En su definición más amplia, designa el conjunto de las actividades que sirven para señalar el valor de una cosa u objeto. Proceso continuo, sistemático y flexible que se orienta a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los niños y a la toma de las decisiones necesarias para adecuar el diseño del proceso educativo y el desarrollo de la acción educativa a las necesidades y logros detectados en los niños en sus procesos de aprendizaje. Proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. (Crisólogo 2002, p.87)

Estructuración del proceso educativo: Explicita las posiciones y tendencias en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular sobre las cuales se diseña el currículo. Es un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que define y articula las principales actividades pedagógicas, institucionales y administrativas del centro o programa educativo. Se formula y revisa periódicamente con participación de los diferentes actores educativos y agentes sociales de la comunidad. R: M: 048-2005 –ED. Esta información se organiza según la siguiente secuencia: Identidad, diagnóstico, objetivos, propuesta pedagógica, propuesta de gestión, viabilidad y sostenibilidad.

Evaluación de desempeño: En proyecto educativo, la que se realiza después que el proyecto ha sido aplicado por algún tiempo, pero que todavía está

dirigido hacia el perfeccionamiento de su diseño y actividades con los beneficiarios, participantes, staff, organizaciones, sistemas, y la comunidad.

Aquella que se realiza para determinar los cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos identificados al final de un proyecto, o al menos de una participación dada de los beneficiarios, y que centra su atención en la medición del logro de los objetivos y metas del proyecto central y las razones posibles de porque se alcanzaron o no. Forma de evaluación que trata de determinar si un proyecto o programa continúa en el alcance de las necesidades, de su eficiencia.

Instrumentos administrativos: Documentos que sirven como medios de comunicación y coordinación que permiten registrar y transmitir en forma ordenada y sistemática, información de una organización (antecedentes, legislación, estructura, objetivos, políticas, sistemas, procedimientos, etc.). Así como las instrucciones y lineamientos que se consideren necesarios para el mejor desempeño de sus tareas.

FODA: Herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos de programas y proyectos. Se representa a través de una matriz de doble entrada, llamada matriz FODA, en la que el nivel horizontal se analiza los factores positivos y los negativos. En la lectura vertical se analizan los factores internos y por tanto controlables del programa o proyecto y los factores externos, considerados no controlables.

Gestión escolar: La gestión educativa consiste en presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones, definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos, definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran

tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización, comprometer a todos los actores institucionales y definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. Política educativa: Manifestación de la política general referida a la posición de la escuela, o en su sentido más general, de la instrucción pública en el Estado.

Lineamientos curriculares: Cursos escolares que forman un plan curricular.

Manejo de conflicto: El manejo de conflictos se considera, por especialistas del *management*, como una de las habilidades principales que debe tener un directivo, en cualquier área que se desempeñe. *“Lo importante no es saber cómo evitar o suprimir el conflicto, porque esto suele tener consecuencias dañinas y paralizadoras. Más bien, el propósito debe ser encontrar la forma de crear las condiciones que alienten una confrontación constructiva y vivificante del conflicto”* Folber (1996, p. 282)

Metas: Resultado o logro hacia el cual se dirige un esfuerzo, y que por lo general es expresada en términos de largo plazo. (Sinónimos: fin, propósito, objetivo).

Métodos: Medio fundamental en el proceso de dirección de la enseñanza, que se define como un modo de obrar y actuar de acuerdo con un plan, para abordar el estudio de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Vía para lograr un objetivo y que implica una actividad organizada de un modo determinado. Desde un concepto filosófico, se define como una forma de asimilación de la actividad, en el plano teórico y práctico, que parte de las regularidades del movimiento del objeto estudiado, y constituye un sistema de principios reguladores de la actividad transformadora, práctica, cognoscitiva y teórica.

Mercadeo social: Aspecto particular del mercado no empresarial, que persigue estimular y facilitar la aceptación de ideas o comportamientos sociales que se consideran beneficiosos para la sociedad en general, o por lo contrario, trata de frenar o desincentivar aquellas otras ideas o comportamientos que se juzgan perjudiciales. (Santesmases, 2007).

Modelos de aprendizaje: Sistema educativo que integra las directrices básicas que figuran alrededor del alumno y que son: la acción docente; los materiales didácticos; la evaluación continua y el entorno en el que se desarrolla la acción formativa. Modelo pedagógico en que la idea de la integración es esencial, así como la búsqueda del equilibrio y la armonía. Este modelo concibe al niño como una totalidad, por lo que hay que propiciar su desarrollo en todas sus manifestaciones. Su concepción de la integración se expresa en ver al niño como una unidad integral en sí mismo, y al mismo tiempo, en relación con los demás y con su contexto cultural, como una unidad bio-psico-social, por lo que al integrar los objetivos de las áreas de desarrollo para lograr un desarrollo equilibrado y armónico, hay que considerar a quien se dirigen.

Motivación: Sistema complejo de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, de carácter fisiológico e innato (hambre, sueño) o sociales, que se forman adquieren durante el proceso de socialización, en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

Conjunto de elementos o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia del ser humano, que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción.

Objetivo Estratégico: Categoría de la dirección del proceso de enseñanza y educación, que expresa la transformación planificada que se desea lograr en el niño en función de las exigencias que la sociedad plantea a la educación, y que constituye el punto de partida y premisa pedagógica más general del proceso de enseñanza. Aspiraciones, metas y propósitos, que con respecto a la formación y educación de los niños y las niñas se señalan para una etapa educativa, que materializa una aspiración que dirige el quehacer educativo, y expresa en términos deseables, positivos y significativos la intención fundamental de la sociedad para el desarrollo de dichos niños y niñas.

Organización curricular: Es una modalidad determinada para ejecutar o desarrollar un currículo, que en la educación básica y media puede asumir a través de cursos, talleres, laboratorios, trabajo 'in situ', entre otros, y en la educación infantil. Es uno de los pilares fundamentales para apoyar a todas aquellas organizaciones que quieren hacerse competitivas. Hoy más que nunca, las organizaciones deben desarrollar capacidades de aprendizaje que les permitan capitalizar el conocimiento. Esta premisa se ha convertido recientemente en algo fundamental para el desarrollo de ventajas competitivas y la supervivencia de la organización en un entorno altamente cambiante.

Perfil educativo: Representación gráfica de los resultados de un test o de una batería de tests. Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje. Descripción del profesional de la manera más objetiva a partir de sus características. Modelo compuesto por los conocimientos, habilidades y actitudes que operacionalmente delimitan un ejercicio profesional. Determinación de

las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción emanadas de la realidad social y de la propia disciplina, tendiente a la solución de las necesidades sociales y que han sido previamente advertidas.

Presupuesto: Es una previsión de recursos que permitirá financiar las metas de las actividades previstas en los planes de trabajo de una organización. El presupuesto indica con cuánto se cuenta y cuánto costarán las actividades que se realizarán durante el año. Tradicionalmente el presupuesto era definido como el documento que contiene los ingresos que se asigna a cada institución educativa pública, destinada a la adquisición del conjunto de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de dicha institución. Según esta definición, el presupuesto solo centra su preocupación en las cosas que se adquieren y no en los objetivos y metas.

Principios pedagógicos: Principio que establece que si dos de las acciones que componen el repertorio de conductas de un organismo presentan distinto grado de probabilidad en cuanto a su acaecimiento, una de ellas tiene muchas probabilidades de ocurrir, y la otra, pocas probabilidades, y donde la acción con alta probabilidad de ocurrencia puede emplearse para reforzar la de baja probabilidad. Principio que plantea que el acceso contingente a conductas de alta frecuencia, como pueden ser las actividades favoritas de un sujeto, sirve como reforzador para la ejecución de conductas de baja frecuencia, lo que determina que puedan incrementarse las conductas de baja probabilidad al hacer que las conductas de alta probabilidad sean contingentes a ellas.

Procesos pedagógicos: Serie de acontecimientos y relaciones dinámicas, en continuo devenir y cambio, y donde los elementos componentes están en interacción y mutua influencia, que se derivan de la propia estructura y

funcionamiento del sistema cognitivo tal como éste es visto desde la perspectiva del procesamiento de información, y que están en correspondencia con los aspectos arquitecturales del sistema cognitivo (mecanismos de percepción, atención, memorización). Proceso que incluye la enseñanza y la educación, organizadas de conjunto y dirigidas a la formación de la personalidad, de las relaciones sociales activas entre el educador y el educando, y de la influencia del primero sobre la actividad del segundo.

Profesión docente: Es la actividad, oficio o empleo ejercido por un docente de manera habitual y principal. Dicho ejercicio implica competencia en un campo del conocimiento adquirido mediante una formación y enseñanza-aprendizaje específico; dominio de capacidades y procedimientos específicos; aceptación y sujeción a un código de ética; finalmente desempeño laboral que proporciona prestigio, autoridad y realización personal. Su misión es la formación intelectual de las nuevas generaciones y su preparación para la inserción futura en la sociedad.

Recurso didáctico: Desde el punto de vista genérico, cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores, y que suele dividirse en metodológicos, referido a las técnicas, agrupamientos, uso del espacio y el tiempo, entre otros; ambientales, relacionados con la vinculación de los contenidos al entorno próximo; y recursos materiales, que comprenden tanto los estrictamente curriculares, como cualquier otro medio útil no creado necesariamente para el ámbito docente, o materiales no convencionales, tomados de la vida cotidiana, contruidos por el propio alumno, entre otros.

Reglamento interno: Es un instrumento de apoyo que regula la organización y funcionamiento de la Institución educativa. Contiene los objetivos y la organización institucional, así como las responsabilidades y obligaciones de sus miembros, el desarrollo de actividades académicas y administrativas, el régimen económico, disciplinario y las relaciones con la comunidad, de acuerdo a la normatividad vigente, es elaborado por representantes de la comunidad educativa.

Capítulo III.

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa N°162"San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

3.1.2 Hipótesis específicas

1. La identidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162"San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.
2. El propuesta pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162"San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.
3. La propuesta de gestión se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162"San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

4. La viabilidad y sostenibilidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

3.2 Variables

3.2.1 Variable "X" : Proyecto Educativo Institucional

3.2.2 Variable "Y" : Desempeño docente

3.2.3 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Fuente
Variable "X": Proyecto Educativo Institucional	1. Identidad	1-3	Ordinal	Sovero,2008 , p.12
	2. Diagnóstico	4-9		
	3. Propuesta pedagógica	10-15		
	4. Propuesta de Gestión	16-19		
	5. Viabilidad y sostenibilidad	20		
Variable "Y": Desempeño Docente	1. Horizonte de la práctica	1-4		Consejo Nacional de Educación,2011, p.14
	2. Los vínculos y la convivencia	5-8		
	3. Los procesos de formación y aprendizaje	9-12		
	4. La gestión y organización escolar	13-16		
	5. La profesión docente	17-20		

Capítulo IV.

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

El Enfoque fue cuantitativo, porque se usa la recolección de datos mediante las variables cuantitativas, para probar hipótesis, con “base de medición numérica y estadístico”. (Hernández et al., 2010, p. 4).

4.2. Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva debido a que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80).

4.3. Método de investigación

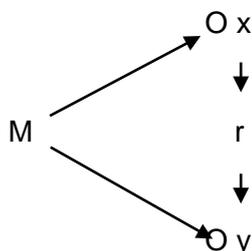
El método empleado en nuestro estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo, que consiste en un procedimiento que parte de unas “aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el correlacional de corte transversal, no experimental, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra
- Ox : Variable independiente (Proyecto Educativo Institucional)
- Oy : Variable dependiente (Desempeño docente)
- r : Indica la relación entre las variables estudiadas.

4.5. Población y muestra

La población del presente trabajo de investigación está constituida por 70 docentes de la institución educativa N° 162 “San José Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013,

No se ha obtenido muestra por ser la población pequeña y se ha realizado la investigación con los 70 docentes que trabajan en dicha institución.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en recopilar la información en la población de estudio. El instrumento fue un cuestionario para cada variable de estudio. En el caso de PEI. (Proyecto educativo institucional) contiene 20 ítems distribuidos en 5 ítems de identidad, 5 ítems de propuesta pedagógica, 5 ítems de propuesta de organización y 5 ítems de viabilidad y sostenibilidad este instrumento es para marcar como sigue:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi Siempre
4. Siempre

Para la variable: Desempeño docente, el cuestionario de desempeño docente contiene 20 ítems distribuidos en 4 ítems de horizonte de la práctica, 4 ítems de vínculos y convivencia, 4 ítems de procesos de formación y aprendizaje, 4 ítems de gestión y organización escolar y 4 ítems de profesión docente este instrumento es para marcar como sigue:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi Siempre
4. Siempre

4.7. Tratamiento estadístico

Se ha recolectado los datos y se aplicó la estadística descriptiva e inferencia, con las tablas de distribución de frecuencias, los gráficos, la prueba de las hipótesis con el coeficiente “r” de Pearson. El proceso fue normal y se llegó a confirmar las hipótesis como verdaderas.

4.8. Procedimiento

Se procedió de la siguiente manera:

1. Se coordinó con las autoridades de la referida institución educativa
2. Se selección y validó los instrumentos
3. Se entrevistó a cada uno de los docentes
4. Se realizó el procesamiento estadístico
5. Se redactó la tesis.

4.9. Procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: El instrumento sobre el PEI, fue validado por juicio de cinco expertos, que son los siguientes docentes de la Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”:

Tabla 3

Juicio de experto el instrumento sobre el PEI

Docente	Especialidad	Puntaje
Dr. Lolo Caballero Cifuentes	Informático	84
Dr. Narciso Fernández Saucedo	Estadístico	82
Dr. Francisco García León	Temático	83
Dra. Jady Vargas Tumaya	Estadística	84
Dra. Yovana Roca Ávila	Metodóloga	85
	Promedio	84

En consecuencia el promedio de validación es de 84, que dividido entre 100, por ser valoración cuantitativa decimal resulta el coeficiente de 0,84 lo que

significa que el instrumento es aceptable plenamente y se puede aplicar sin riesgo alguno.

Confiabilidad: Para lograr la confiabilidad de la encuesta sobre la variable Proyecto Educativo Institucional se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la realización de un trabajo piloto con 10 docentes que se eligieron al azar y se les aplicó dicha encuesta que, apoyados por el software estadístico informático SPSS – 22, resultó el índice de 0,964, considerado como de alta confiabilidad, por lo tanto dicha encuesta es aplicable plenamente. El procedimiento se realizó mediante una computadora que luego del proceso informático resultó cada uno de los siguientes cuadros, donde se consignan los resultados presentados.

Escala: Nominal, con variable denominada PEI

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	10

El coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,964 lo cual indica que el instrumento utilizado es de muy alta en la confiabilidad (Valderrama, 2009, p. 166) para los fines de la investigación.

Validez: El instrumento sobre el desempeño docente fue validado por juicio de cinco expertos, que son los siguientes docentes de la Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”:

Tabla 4

Juicio de experto el instrumento sobre el desempeño docente

Docente	Especialidad	Puntaje
Dr. Lolo Caballero Cifuentes	Informático	85
Dr. Narciso Fernández Saucedo	Estadístico	83
Dr. Francisco García León	Temático	84
Dra. Jady Vargas Tumaya	Estadística	85
Dra. Yovana Roca Ávila	Metodóloga	86
	Promedio	85

En consecuencia el promedio de validación es de 85, que dividido entre 100, por ser valoración cuantitativa decimal resulta el coeficiente de 0,85 lo que significa que el instrumento es aceptable plenamente y se puede aplicar sin dificultad alguna.

Confiabilidad: Para lograr la confiabilidad de la encuesta sobre la variable Proyecto Educativo Institucional se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la realización de un trabajo piloto con 10 docentes que se eligieron al azar y se les aplicó dicha encuesta que, apoyados por el software estadístico

informático SPSS – 22, resultó el índice de 0,871, considerado como de alta confiabilidad, por lo tanto dicha encuesta es aplicable plenamente. El procedimiento se realizó mediante una computadora que luego del proceso informático resultó cada uno de los siguientes cuadros, donde se consignan los resultados presentados.

Escala: Nominal, con variable desempeño docente

Resumen del procesamiento de los casos			
		N ^o	%
C a s o s	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N ^o de elementos
,871	10

El coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,871 lo cual indica que el instrumento utilizado es muy alta en la confiabilidad para los fines de la investigación. (Valderrama, 2009, p. 166).

5.2. Presentación y análisis de los resultados

Tabla 5

PEI y desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa N°162

“José Obrero” San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
nunca	22	32.30%
a veces	31	42.55%
casi siempre	15	22.60%
siempre	2	2.60%
total	70	100

Fuente: Base de datos de la UGEL 05

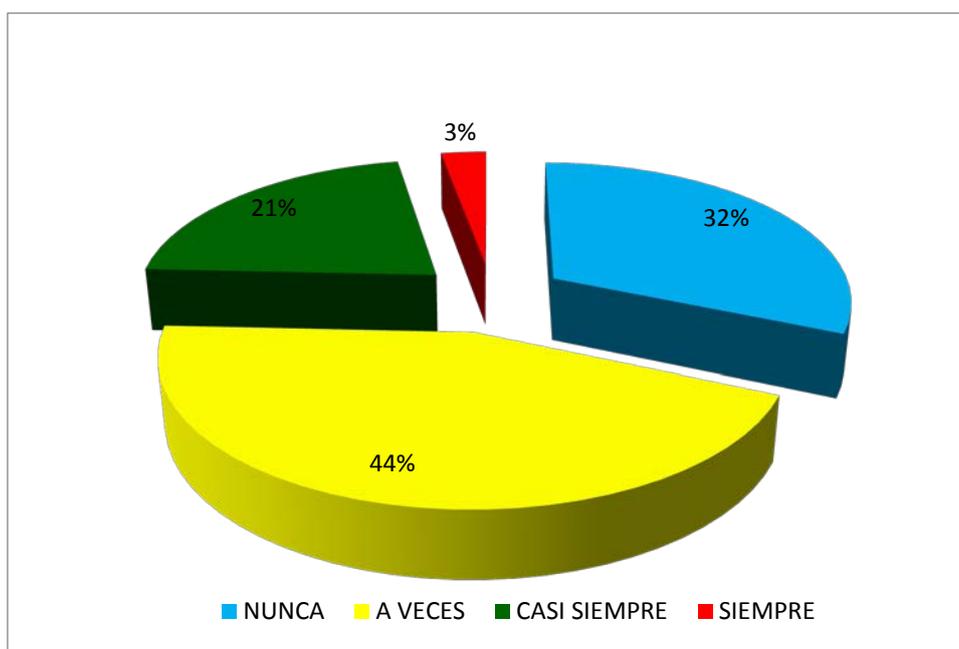


Figura 1: Diagrama porcentual del PEI-desempeño docente

Fuente: Cuestionario aplicado a usuarios-Excel 2016

Interpretación:

De la tabla 03 y figura 1, se observa que el 44% de docentes encuestadas manifiestan que a veces en relación al PEI, mientras que solo el 3% de los encuestados manifiestan que siempre en relación a la variable desempeño docente.

Tabla 6

Respuesta a la identidad de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	porcentaje
Nunca	9	12.88
a veces	31	44.28
casi siempre	18	25.7
Siempre	12	17.14
Total	70	100

Fuente: Base de datos de la UGEL 05

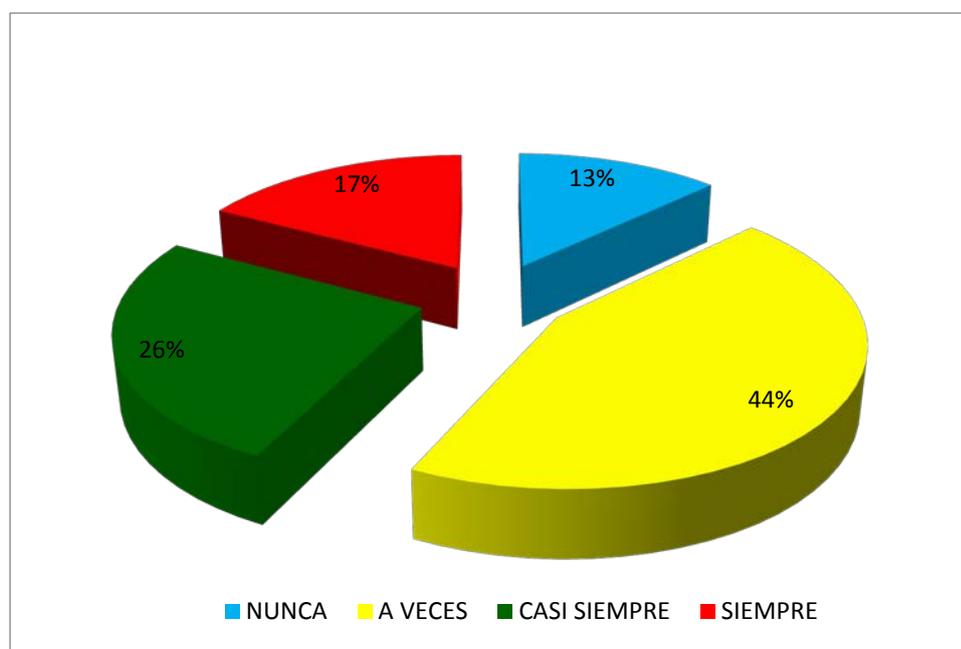


Figura 2: Diagrama porcentual de la identidad de los docentes

Fuente: Diagrama porcentual de la identidad de los docentes

Interpretación:

Del total del 100%. Docentes 44% a veces manifiestan identidad, con 26% casi siempre, 17% siempre, y con mínimo porcentaje con un 13% nunca presenta identidad docente.

Tabla 7

Respuesta a la propuesta pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N°162

“José Obrero” San Juan de Lurigancho.

	frecuencia	porcentaje
Nunca	5	7.14
a veces	32	45.75
casi siempre	14	20
Siempre	19	27.1
Total	70	99.99

Fuente: Base de datos de la UGEL 05

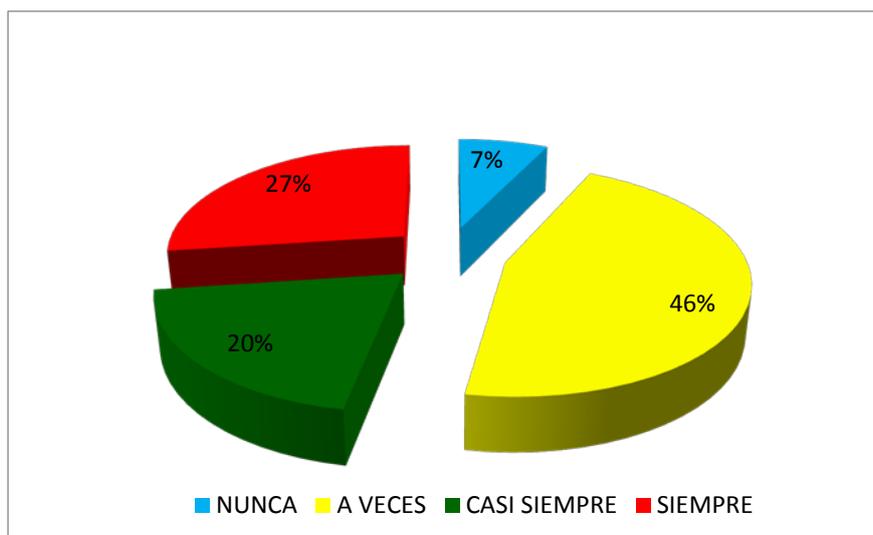


Figura. 3: Diagrama porcentual de la propuesta pedagógica
Fuente: Cuestionario aplicado a usuarios-Excel 2016

Del total del 100%. Como respuesta a la propuesta pedagógica el 46% a veces manifiestan a veces, el 27% manifiestan siempre, el 20% casi siempre y el 7% nunca presenta como respuesta a la propuesta pedagógica.

Tabla 8

Respuesta a la propuesta de gestión de los docentes de la Institución Educativa N°162

“José Obrero” San Juan de Lurigancho.

	frecuencia	porcentaje
Nunca	9	12.88
a veces	31	44.28
casi siempre	18	25.7
Siempre	12	17.14
Total	70	100

Fuente: Base de datos de la UGEL 05

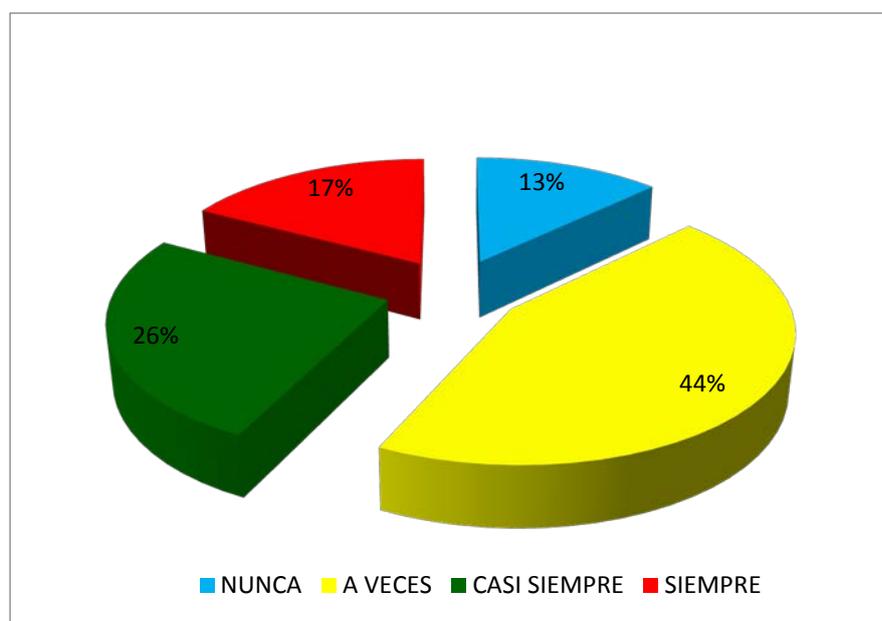


Figura 4: Diagrama porcentual de propuesta de gestión

Fuente: Cuestionario aplicado a usuarios-Excel 2016

Del total del 100%. de docentes 44% a veces manifiestan respuesta a la propuesta de gestión, con 26% casi siempre, 17% siempre, y con mínimo porcentaje con un 13% nunca presenta como respuesta a la propuesta de gestión.

Tabla 9

Respuesta a la viabilidad y sostenibilidad de los docentes de la Institución Educativa

N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho.

	frecuencia	porcentaje
Nunca	10	14.28
a veces	21	30
casi siempre	26	37
Siempre	13	18.57
Total	70	100

Fuente: Base de datos de la UGEL 05

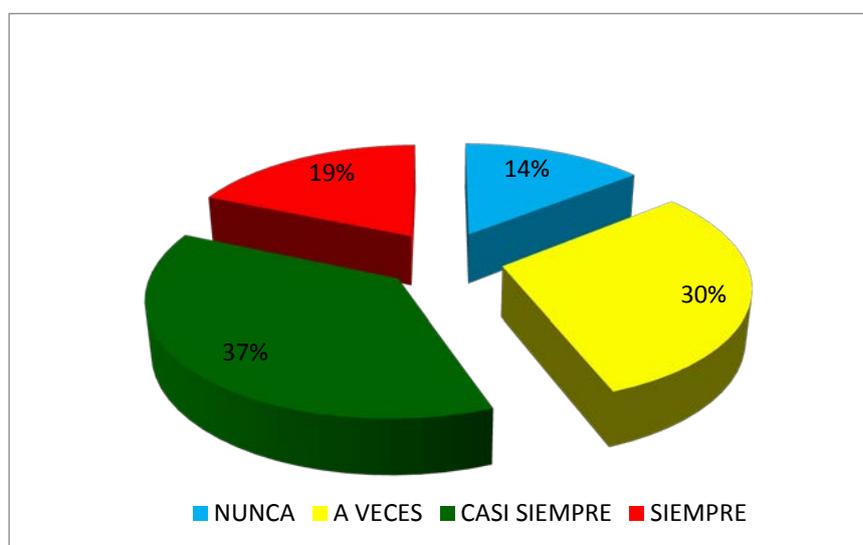


Figura 5 : Diagrama porcentual de viabilidad y sostenibilidad
Fuente: Cuestionario aplicado a usuarios-Excel 2016

Del total del 100%. De docentes responde el 37% casi siempre, con 30% a veces, 19% siempre, y con mínimo porcentaje con un 14% nunca presentan viabilidad y sostenibilidad docente.

Prueba de hipótesis

i. Hipótesis general de Investigación

El Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No existe relación entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente.

H₁: El Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

iii. Cálculos

Tabla 10

Correlación de Pearson PEI y el desempeño docente

		Correlaciones	
		PEI	DESEMPEÑO DOCENTE
PEI	Correlación de Pearson	1	,578**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,578**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson ($r= 0.578$) encontramos una relación directa, positiva y moderada; así mismo, un $\text{Sig.}= 0,000$, valor que nos indica que existe una relación entre el PEI y desempeño docente en la Institución Educativa N°162”San José Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general planteada.

i. Hipótesis específica 01

Para probar la hipótesis específica 1, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal.

ii. Hipótesis Estadística

La identidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162”San José Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

H₀: No existe relación entre la identidad y el desempeño docente.

H₁: La identidad se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

iii. Cálculos:

Respuesta a la identidad de los docentes de la Institución Educativa N°162 “José Obrero” San Juan de Lurigancho.

Tabla 11*Correlación de Pearson identidad y el desempeño docente*

		Correlaciones	
		IDENTIDAD	DESEMPEÑO DOCENTE
IDENTIDAD	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,753**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson ($r= 0.753$) encontramos una relación directa, positiva y alta; así mismo, un Sig.= 0,000, valor que nos indica que existe una relación entre la identidad y el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general planteada.

i. Hipótesis específica 02

Para probar la hipótesis específica 2, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal.

ii. Hipótesis Estadística

El propuesta pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

H₀: No existe relación entre la propuesta pedagógica y el desempeño docente.

H₁: La propuesta pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

iii. Cálculos:

Tabla 12

Correlación de Pearson propuesta pedagógica y el desempeño docente

Correlaciones			
		PROPUESTA PEDAGOGICA	DESEMPEÑO DOCENTE
PROPUESTA PEDAGOGICA	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson ($r= 0.615$) encontramos una relación directa, positiva y media; así mismo, un Sig.= 0,000, valor que nos indica que existe una relación entre la propuesta pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José

Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general planteada.

i. Hipótesis específica 03

Para probar la hipótesis específica 3, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal.

ii. Hipótesis Estadística 03

La propuesta de gestión se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162”San José Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

H₀ : No existe relación entre la propuesta de gestión y el desempeño docente.

H₁ : La propuesta de gestión se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

iii. Cálculos:

Tabla 13

Correlación de Pearson propuesta de gestión y el desempeño docente

		Correlaciones	
		PROPUESTA DE GESTIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE
PROPUESTA DE ORGANIZACION	Correlación de	1	,528**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de	,528**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson ($r= 0.528$) encontramos una relación directa, positiva y media; así mismo, un Sig.= 0,000, valor que nos indica que existe una relación entre la propuesta de gestión y el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general planteada.

i. Hipótesis específica 04

Para probar la hipótesis específica 4, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal.

ii. Hipótesis Estadística 04

La viabilidad y sostenibilidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013.

H_0 : No existe relación entre la viabilidad y sostenibilidad y el desempeño docente.

H_1 : La viabilidad y sostenibilidad se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

iii. Cálculos:

Tabla 14

Correlación de Pearson viabilidad y sostenibilidad y el desempeño docente

Correlaciones			
		VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD	DESEMPEÑO DOCENTE
VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD	Correlación de	1	,642**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de	,642**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.642$) encontramos una relación directa, positiva y alta; así mismo, un Sig. = 0,000, valor que nos indica que existe una relación entre la viabilidad y

sostenibilidad con el desempeño docente en la Institución Educativa N°162”San José Obrero”, distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general planteada.

5.3. Discusión de resultados

Se han cumplido nuestros objetivos y conclusiones pertinentes que coinciden con Cabana, (2010), que en sus Tesis de Maestría titulada: “Los instrumentos de gestión y la calidad de servicio en la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres de Chincha 2008-Lima “, llegando las siguientes conclusiones: Ha sido trascendental determinar por qué existe relación entre los instrumentos de gestión y la calidad de servicio en la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres de Chincha ya que permitirá mejorar la calidad de servicios para mejorar la enseñanza a nivel institucional. Se coincide con Marroquín, (2010), que en su Tesis de Maestría titulada: “Los instrumentos de gestión y su influencia en la calidad académica de los centros de educación básica alternativa de la UGEL 06 en Lima Metropolitana en el año 2010 “, llegando las siguientes conclusiones: La influencia de los instrumentos de gestión en la calidad académica de los centros de educación básica alternativa de la UGEL 06 en Lima Metropolitana es determinante ya que la planificación, organización, ejecución y seguimiento de los mismos asegura el servicio de calidad en cada miembro de la comunidad educativa. Se coincide con Torres (2010) que en su tesis “La gestión educativa como factor de mejoramiento de la calidad pedagógica y administrativa del Instituto Superior tecnológico Público José Pardo -2010”, llegando a las siguientes conclusiones: El manejo de la administración pública lleva consigo el manejo de una gestión óptima, la cual deberá pasar por un proceso de

mejoramiento pues se encontraron deficiencias en el cumplimiento de funciones asimismo en cuanto a la calidad pedagógica mientras no se evalúe la situación académica en forma general y periódica no podremos ejecutar grandes cambios en el Instituto. Se coincide con Montalvo, (2008), que en su tesis titulada: “Influencia del PEI en la gestión Pedagógica de la UGEL 15 Huarochirí –Lima 2008”, llegó a las siguientes conclusiones: La gestión pedagógica desempeña el rol básico de la labor que será reflejada en las aulas, el óptimo servicio brindado a los docentes, la capacitación, el monitoreo son herramientas que se elaboran en conjunto y el PEI es el documento que apertura el desempeño de la gestión en una institución. Existe gran influencia del PEI en la gestión pedagógica de la UGEL 15 Huarochirí por ello se sugiere elaborar el plan de mejoramiento, partiendo de la realidad nacional y regional en la UGEL 15 de Huarochirí.

También se coincide con los antecedentes internacionales, como Alvarado, (2010), que en su tesis de Maestría titulada: “Desempeño docente en cuanto al diseño, aplicación y evaluación de un proyecto educativo integral comunitario (PEIC) de la Unidad Educativa Colegio La Zaragoza del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara”, llega a las siguientes conclusiones: El desempeño docente se ve directamente relacionado con el diseño, aplicación y evaluación de un proyecto educativo integral comunitario (PEIC) de la Unidad Educativa Colegio La Zaragoza del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara, lo cual es determinante para brindar un nivel óptimo de enseñanza en dicha Unidad, se hicieron las observaciones documentarias, entrevistas a los involucrados los cuales permitieron conocer la realidad institucional , asimismo se hicieron las sugerencias del caso a fin de mejorar la labor docente.

Conclusiones

Primera: Se determinó que el Proyecto Educativo Institucional tiene relación directa y significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013. Con una correlación de Pearson de 0.578 existiendo una moderada asociación de las variables. Además, según el nivel de significación $p=0.000$ se considera significativo.

Segunda: Queda demostrado que la identidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013, con una correlación de Pearson de 0.753 existiendo una alta asociación de las variables. Además, según el nivel de significación $p=0.000$ se considera significativo.

Tercera: Se demostró que la propuesta pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013, con una correlación de Pearson de 0.615 existiendo una moderada asociación de las variables. Además, el nivel de significación $p=0.000$ significativo.

Cuarta: Se demostró que la propuesta de gestión se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013, con una correlación de Pearson de 0.528 existiendo una moderada asociación de las variables. Además, el nivel de significación $p=0.000$ significativo.

Quinta: Se demostró que la viabilidad y sostenibilidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa N°162 "San José Obrero", distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013, con una correlación de Pearson de 0.642 existiendo una moderada asociación de las variables. Además, según el nivel de significación $p=0.000$ se considera significativo.

Recomendaciones

1. Realizar estudios comparativos del PEI y desempeño docente orientados a fortalecer en el personal docente las técnicas sobre el manejo que permita brindar una adecuada calidad al usuario.
2. Realizar estudios de tipo cualitativo sobre identidad que determinan en el desempeño docente a fin de evaluar los resultados que utilizará el personal de docente en su labor diaria.
3. Realizar estudios de investigación por periodos de tiempo teniendo en cuenta las diversas propuestas pedagógicas en bien del estudiante. Mantener, mediante técnicas o estímulos (actividades de esparcimiento, viajes, capacitaciones, reuniones) a los docentes, la baja relación entre factor individual, interpersonal y psicológico y carga laboral.
4. Realizar en la organización progresivamente durante un curso escolar. Iniciando con los cursos de formación y posteriormente con la reorganización del centro escolar, los materiales y recursos, etc. Los encargados de asegurar su puesta en marcha serán el equipo docente.
5. Realizar trabajos para fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas educativos, haciendo que sea viable y sostenible a todos los niveles de acuerdo a cada realidad.

Referencias

- Alvarado Yajaira (2010) *Desempeño docente en cuanto al diseño, aplicación y evaluación de un proyecto educativo integral comunitario (PEIC) de la Unidad educativa Colegio la Zaragoza del Municipio Andrés Bello del Estado*. España
- Amar, José (2003). *Diccionario Pedagógico AMEI WAECE Asociación Mundial de Educadores Infantiles 2003* Recuperado de <http://www.waece.org/diccionario/index.php>.
- Bernal, César (2006) *Metodología de investigación*. Colombia
- Bojórquez, Dolores. (2000). *Didáctica general E: B: V: C*: Caracas.
- Bolívar A. y Domingo J. (1997). *La gestión de calidad total en el MEC. Una crítica*, II Jornadas andaluzas sobre organización y Dirección de Instituciones Educativas, Granada.
- Cabana, Cecilio (2010) *Los instrumentos de gestión y la calidad de servicio en la institución educativa pública Andrés Bello Cáceres de Chíncha*, 2008.Lima
- Crisólogo A. Aurelio. (2002) *Diccionario Pedagógico*. Edit. Abedul 1º Edición
- Consejo Nacional de Educación (2011). *Mesa interinstitucional de Buen desempeño docente. Marco de Buen desempeño docente*. 2º Congreso Pedagógico Nacional. Lima
- Díaz, Hugo (1998) *Proyecto Educativo Institucional (Mimeo) Seminario Internacional. El Proyecto Educativo Internacional y el Proyecto Curricular*, Monterrico 28-30 De Mayo, Ipa. Lima
- Escudero, Juan M. (1999) *Departamento de Didáctica y Organización Escolar*. Universidad De Murcia. Jumaes@Fcu.Um.Es
- Flores, F. Y Gray, J. (2000) *El Espíritu Emprendedor Y La Vida Wired: El Trabajo En El Ocaso De Las Carreras* “[Http:// Www.Elclub.Net/Cp-Documents.Ocaso.Cfm](http://www.Elclub.Net/Cp-Documents.Ocaso.Cfm)
- Folber, Jay (1996) *Mediación, resolución de conflictos sin litigio* . México Edit. Limusa
- Helfer, Gloria (2006) *Exigimos Calidad “ El Estudiante, Sujeto De Derecho Fono Editorial Del Congreso Del Perú*

- Hernández Montalvo, Germán (2003) *Gestión y Administración Educativa Competencias Para La Gestión En Los Centros Educativos Perú* UNMSM
- Hernández, Sampieri (2010) *El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral*. Lima
- Marroquín, Roberto (2010) *Los instrumentos de gestión y su influencia en la calidad académica de los centros de educación básica alternativa de la UGEL 06 en Lima metropolitana en el año 2010*.
- Ministerio de Educación (2007) *Guía de Diversificación Curricular Minedu Perú* Edit. Navarrete
- Montalvo, Willner (2008) *Influencia del PEI en la gestión pedagógica de la UGEL 15 Huarochirí*, Lima
- Pavez Urrutia, Jorge (2001) *Profesionalización docente y calidad de la educación*. Santiago de Chile
- Programa de Capacitación y Actualización Docente (2010) *Conocimientos Pedagógicos Generales y el Currículum*. Revista Pedagógica Universidad Enrique Guzmán Y Valle Minedu Ugel 06
- Santesmases, Miguel (2007). *Mercadeo con causa social*. Madrid. Pirámide Sovero
- Hinojosa, Franklin (2010) *Gestión Educativa*. Lima
- Torres, Clemente (2010) *La gestión educativa como factor de mejoramiento de la calidad pedagógica y administrativa del Instituto Superior tecnológico Público José Pardo*.. Lima
- Valderrama Díaz Mario Andrés (2009) *Validez y confiabilidad de instrumentos en una investigación cuantitativa*. Madrid
- Wilson , John D. (1992) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Paidós/MEC., Barcelona,

Apéndice



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSTGRADO – SECCION MAESTRÍA

ENCUESTA

**ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE SOBRE EL PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La presente encuesta es anónima y tiene como objetivo recopilar información sobre la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente a fin de identificar debilidades y proponer sugerencias de mejora

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración

Por favor, marque con una X su respuesta:

I.- Información General

1.1.- Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala			
1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4
IDENTIDAD					
1	Participó en la elaboración del PEI (como parte de la comisión o para brindar aportes en asamblea docente)				
2	Tiene conocimiento de la visión de la IIEE				
3	Su quehacer docente está relacionado a la misión planteada en el PEI				
DIAGNÓSTICO					
4	Brindó información del progreso anual de los aprendizajes de sus estudiantes para la elaboración del PEI.				
5	Brindó información sobre dificultades de retención anual e interanual de estudiantes para la elaboración del PEI				
6	Brindó información sobre dificultades en el cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa a fin de contribuir en la elaboración del PEI				

7	Cuenta con la ficha de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.				
8	Analizó en equipo de tutores la gestión de la convivencia escolar que contribuya a la elaboración del PEI				
9	Se realizan reuniones para el análisis de instrumentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT				

PROPUESTA PEDAGOGICA

10	El personal directivo programa jornadas de capacitación docente tomando en cuenta el logro de aprendizajes de sus estudiantes				
11	La I.E. reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la I.E. en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.				
12	La I.E. cuenta con procedimientos definidos para la inducción de nuevos docentes, respecto a necesidades de aprendizaje de los estudiantes que atenderá				
13	En la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje, verifica que permitan desarrollar las competencias programadas.				
14	El personal directivo ofrece estrategias pedagógicas para el logro de competencias de los estudiantes después de haber sido monitoreado.				
15	El personal directivo ofrece estrategias o gestiona talleres para realizar adaptaciones para que estudiantes con diversos ritmos, estilos de aprendizaje y/o discapacidad alcancen los aprendizajes esperados.				

PROPUESTA DE GESTIÓN

16	Recibe información sobre sus roles y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de jornadas de trabajo, talleres u otros.				
17	La I.E. cuenta con mecanismos para eliminar y/o prevenir casos de abuso, maltrato y/o discriminación como Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente (DESNAS), entre otros.				
18	La I.E. gestiona oportunamente mejoras o implementación de servicios básicos: agua, desagüe y/o energía eléctrica, infraestructura que sea segura ambientes físicos necesarios				

	para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)				
19	La I.E. cuenta con mecanismos de comunicación con padres y madres de familia a través de reuniones periódicas.				
VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD					
20	La infraestructura de la Institución Educativa cuenta con aulas suficientes para el número de estudiantes, áreas libres (patios) para esparcimiento, servicios higiénicos adecuados para todos los estudiantes y personal (por edad, género, discapacidad, etc.)				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO – SECCION MAESTRÍA

ENCUESTA

ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

La presente encuesta es anónima y tiene como objetivo recopilar información sobre la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y el desempeño docente a fin de identificar debilidades y proponer sugerencias de mejora.

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración

Por favor, marque con una X su respuesta:

I.- Información General

1.1.- Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala			
1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4
HORIZONTE DE LA PRÁCTICA					
1	Modifico o adecúo los procesos de enseñanza a de acuerdo a las innovaciones educativas				
2	Diseño las unidades de aprendizaje de manera creativa respecto al uso de recursos y materiales educativos				
3	Me identifico con las necesidades y problemas de la IIEE y participo activamente en los acuerdos para su solución				
4	Participo activamente en la elaboración del Proyecto Educativo institucional				
VÍNCULOS Y CONVIVENCIA					
5	Respeto el punto de vista de los estudiantes y				

	refuerzo su juicio crítico				
6	Participo en la resolución de conflictos de mis estudiantes				
7	Las sesiones de aprendizajes se desarrollan en un clima de confianza,, respeto y armonía en las aulas.				
8	Trato con equidad a los estudiantes sin preferencias de algún tipo				
PROCESOS DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
9	Cuento con el diagnostico de aprendizajes de los estudiantes a mi cargo				
10	Planifico las unidades de aprendizaje en función al diagnóstico de los estudiantes				
11	Aplico los procesos cognitivos para generar aprendizajes en los estudiantes				
12	Evalúo desarrollo de competencias en los estudiantes considerando ritmos y estilos de aprendizaje				
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR					
13	Integro a los padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos				
14	Participo en grupos de inter aprendizaje con docentes del institución educativa				
15	Coordino constantemente con el personal directivo las acciones a ejecutar con los estudiantes (salidas de estudios, proyectos, concursos, entre otros)				
16	El proceso de enseñanza se realiza en función a las normativas vigentes(DCN, rutas de aprendizaje, entre otros)				
PROFESION DOCENTE					
17	Mis acciones son coherentes con las orientaciones brindadas a los estudiantes				
18	Participo en concursos anuales de buenas prácticas o innovaciones convocadas por UGEL 05 u otros				
19	Participo en las capacitaciones convocadas por UGEL, DRELM o MINEDU para la mejora de los aprendizajes				
20	Anualmente realizo estudios de perfeccionamiento docente (especializaciones, diplomados u otros)				

Apéndice C

APORTES A PARTIR DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El integrar el equipo docente en la Institución Educativa San José Obrero desde el año 2012 me permitió tener un panorama observador en un primer momento, posteriormente participe de la planificación de instrumentos de gestión en los cuales se contaba con una mínima participación activa, proactiva más al contrario dichas convocatorias se caracterizaban por las ausencias de docentes, el retiro temprano de las reuniones, el compromiso de reflexión de solo unos cuantos docentes comprometidos en los cambios sea de enseñanza, aprendizajes e inserción de la comunidad con proyectos de innovación.

A su vez fui contrastando este accionar docente con el desempeño que se iba reflejando en las aulas, de manera coincidente, los docentes que no participaban activamente en la elaboración, aprobación y ejecución de actividades planificadas tampoco asumían un desempeño adecuado en las aulas.

A partir de este estudio asumí el rol de coordinadora de la comisión de calidad educativa a partir del año 2013 en el cual autoevaluamos la gestión integral de la Institución educativa, elaboramos el plan de mejora y nos presentamos al concurso convocado por FONDEP en el cual obtuvimos el 40 lugar e a nivel de UGEL 05.

Actualmente más docentes se han incorporado voluntariamente a nuestros proyectos de mejora, han modificado sus prácticas hacia posturas flexibles y tolerantes con estudiantes y colegas de trabajo.

El punto de partida para generar la reflexión docente ha sido presentarles los resultados de las encuestas aplicadas en las cuales la dimensión Identidad era el resultado más bajo y un factor incidente de necesidad.

Hay aún mucho por hacer, se asume el compromiso de realizar estudios de investigación de tipo cualitativa sobre la identidad de los integrantes de la comunidad educativa en el cual los docentes asumen el rol protagónico.