

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA



TESIS

**NIVEL DE IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR”
DEL DISTRITO DE BREÑA - 2013**

PRESENTADA POR:

CAPCHA LAUREANO, Natividad Nancy

ESPINOZA CÓNDOR, Karín Eva

OSCANOA HUAMÁN, Myriam Rosario

ASESOR:

MG. TORRES LOZANO, Arturo

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA

2014

**NIVEL DE IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR”
DEL DISTRITO DE BREÑA - 2013**

Dedicatoria

A nuestra familia, por su
apoyo incondicional y
desinteresado en el logro de
nuestras metas trazadas.

Agradecimiento

A Dios, por darnos la vida y salud, guiarnos por el bien y darnos una feliz familia.

A nuestro asesor Mg. Arturo Torres Lozano, que nos orientó y guió en la preparación y elaboración de la presente tesis.

A los profesores de la Universidad de Educación ENRIQUE GUZMAN Y VALLE, que nos impartieron sus conocimientos para ser buenos docentes.

A los compañeros de estudio que nos alentaron a seguir en la culminación de nuestra tesis.

Resumen

La investigación realizada tiene como objetivo determinar el nivel del impacto que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013, para ello se elaboró instrumentos de recolección de datos para así obtener información sobre las variables de la investigación y poder encontrar los resultados y comprobar nuestra hipótesis planteada.

En la actualidad, la sociedad se halla ubicada en la época de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), la cual se caracteriza por el uso masivo de la Internet a tal punto de convertirse en unos de los medios de mayor demanda a nivel global por la facilidad en su acceso, economía y rapidez, rompiendo las barreras físicas con la creación de las redes sociales propias de la Web.

Las redes sociales integran al individuo en la formación de una comunidad digital, asimismo, puede notarse su alienación frente a lo que se considera el "Mundo Virtual"; éstas, conglomeran todo momento, lugar y relación que se tiene entre los adolescentes, muchos miden su nivel de aceptación social por el número de contactos que se tiene en este sitio y dedican más espacios para su utilización que a las propias exigencias y tareas académicas que les son dadas en el plantel educativo para el óptimo aprendizaje. De allí, la necesidad de conocer la influencia de la red social "Facebook" en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña, quienes están expuestos a posibles consecuencias frente a esta problemática.

Al aplicar el cálculo de la Correlación de Pearson a la hipótesis principal. Se obtuvo como resultado -0.517 de correlación mostrando una relación significativa entre las variables de la presente investigación quedando demostrada la validez de la hipótesis y por ende, de la investigación.

Abstract

The investigation aims to determine the level of impact that is having the usage of the social network Facebook in academic performance in the area of mathematics in the students of secondary level educational institution Mariano Melgar Brena District in 2013. For this data collection instruments were developed in order to obtain information on the variables of my research results and to find and check our hypothesis.

At present, the company is located in the era of Information Technology and Communications (TIC) which is characterized by the massive use of the Internet to the point of becoming one of the means greater demand globally by the ease of access , economy and speed , breaking the physical with the creation of their own social networking web barriers.

Social networks integrate the individual into the formation of a digital community also may be noted his alienation from what is considered the "Virtual World"; these, conglomerate all times, places and relationship among adolescents has many measured their level of social acceptance by the number of contacts you have on this site and devote more space to use it to their own requirements and academic tasks that are given to them on campus for optimal learning. Hence , the need to know the influence of the social network " Facebook" in the academic performance of secondary school students of School District Mariano Melgar Breña , who are exposed to possible consequences facing this problem.

Applying the calculation of Pearson correlation to the main hypothesis. The result was -0.517 correlation showing a significant relationship between the variables of this research proving the validity of the hypothesis and hence research.

Índice

CARÁTULA	
HOJA EN BLANCO	
CONTRACARÁTULA	Pág.
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
Introducción	viii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	09
1.1.1 Antecedentes internacionales	09
1.1.2 Antecedentes Nacionales	10
1.2 BASES TEORICAS	11
1.2.1 Red social Facebook	11
1.2.2 Rendimiento Académico	20
1.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	27
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 DETERMINACION DEL PROBLEMA	32
2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	33
2.2.1 Problema general	33
2.2.2 Problemas Específicos	33
2.3 OBJETIVOS	34
2.3.1 General	34

2.3.2 Específicos	34
2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACION	34
2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	35
CAPITULO III: DE LA METODOLOGIA	
3.1 SISTEMAS DE HIPOTESIS	36
3.1.1 Hipótesis general	36
3.1.2 Hipótesis específicas	36
3.2 SISTEMAS DE VARIABLES	36
3.2.1 Variable independiente	36
3.2.2 Variable dependiente	37
3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	37
3.4 TIPO, METODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	38
3.4.1 Tipo de investigación	38
3.4.2 Método de investigación	38
3.4.3 Diseño de Investigación	38
3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION	38
3.6 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	39
3.7 POBLACION Y MUESTRA	39
3.7.1 Población	39
3.7.2 Muestra	39
CAPITULO IV: DE LOS RESULTADOS	
4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos	40
4.2 Descripción de otras técnicas de recolección de datos	41

4.3 tratamiento estadístico e interpretación de datos	41
4.4. Discusión de los resultados	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	61

Introducción

Hoy en día el internet y las redes sociales han producido diversos cambios en las costumbres y modos de vida de las personas, anteriormente esta valiosa herramienta virtual tenía un acceso muy limitado, pero con la revolución tecnológica se ha convertido en una herramienta prácticamente masificada.

Una de las actividades que han sido más afectados con el uso de Internet en las redes sociales es la forma en que se comunican e interactúan las personas, es mucho más común para una persona pasar horas frente a un computador sosteniendo una conversación on-line que salir a caminar o pasear con un amigo.

La creación de estas aplicaciones ha generado un fenómeno cultural de amplio alcance debido al número impresionante de usuarios que poseen en la actualidad. Ha sido tal el impacto de estos portales que en tan solo tres (3) meses de su apertura al público en general la red social Facebook pasó de doscientos (200) a doscientos cincuenta (250) millones de usuarios registrados.

No cabe duda que las Redes Sociales se han convertido en un fenómeno en estos últimos años, no sólo las utilizan personas, sino también grandes corporaciones, organizaciones y compañías para promover sus productos y servicios, y tener un encuentro más cercano con sus consumidores.

Un público muy importante de estos portales lo constituyen los adolescentes y universitarios quienes pasan gran parte de su tiempo conectados a estas redes como lo es Facebook ya sea a través del computador o a través de sus teléfonos móviles, este hecho ha suscitado diversos puntos de vistas y debates entre expertos que han querido cuantificar el grado de influencia que ejercen estas aplicaciones sobre el comportamiento de los jóvenes en su rendimiento académico , quienes producto de su inmadurez son los más vulnerables a estos impactos.

A través de la presente investigación se quiere comprobar si existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.1 Internacionales:

Según Marzal, M. (2007), en su tesis titulada **“El uso del Internet mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Tajamar”**; España-Madrid, el cual concluye:

1. Internet constituye la fuente de información de mayor importancia para los estudiantes encuestados, mostrándose bastante satisfechos con lo que ésta les ofrece; además la información que éstos buscan con mayor frecuencia en internet es aquella que necesitan para realizar trabajos y tareas de curso.
2. Los resultados de este trabajo señalan que la muestra de estudiantes analizada pasa más de una hora, preferentemente por la tarde, conectada a la red desde su casa. Mayoritariamente utilizan la red para comunicarse con otros y para “navegar” por distintas páginas, algunas de ellas de información útil para sus estudios. Un perfil que coincide con lo encontrado por otros autores en muestras de estudiantes españoles y que evidencia la expansión de esta tecnología en los hogares.
3. Los estudiantes consideran al internet como primer medio de búsqueda para la realización de sus diversos trabajos escolares.

Según Carbajal, J. (2008) en su tesis titulada **“El uso de las redes sociales de internet en el desarrollo de aprendizajes educativos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro”**; Bogotá - Colombia concluye:

1. Se demuestra que el uso de las redes sociales en internet es efectiva pedagógicamente para facilitar nuevas formas de trabajo grupal, posibilita mecanismos de información más veloces y simultáneos que superan los obstáculos de tiempo- espacio y permite utilizar más y mejores recursos tales como: base de datos, bibliotecas digitales, multimedia, revistas electrónicas, tutoriales, entre otros, pues un 85% de los estudiantes presentan un nivel alto de uso de redes sociales en internet.
2. De acuerdo con esta encuesta el 86.4% de los estudiantes tienen como favoritas las actividades en las redes sociales que no son académicas. Donde

el 13.6% tiene como favoritas actividades académicas. Esto puede indicar que el uso de las redes sociales puede afectar el rendimiento académico. Sin embargo, la preferencia de actividades no académicas no degrada su rendimiento debido al hecho que la encuesta señala que el 88.3% de los estudiantes están de acuerdo con que el uso de las redes sociales de alguna manera ha ayudado en su rendimiento académico. Significa que en su uso adecuado puede tener efectos significantes en el rendimiento académico del estudiante.

1.1.2 Nacionales:

Jiménez, J. (2006) en su tesis titulada **“El mal uso de las redes sociales en el aprendizaje educativo de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de San Martín de Porres”**, Perú – Lima; Concluye:

1. Demuestra que utilizar las redes sociales como lo es el Facebook o Twitter en horas académicas ya sea de una Tablet o Dispositivo celular produce una distracción causando de esta manera un bajo rendimiento en el alumnado; teniendo como resultado al aplicar el instrumento que el 72% de los estudiantes tienen bajas calificaciones en diferentes áreas como son matemática, comunicación, historia, etc. Teniendo como principal causa el mal uso de las redes sociales en horas de clase.
2. El uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad.

Según Ávila, E. (2008) en su tesis titulada **“Incorporación de áreas virtuales en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl del Distrito de Surquillo”**; Perú – Lima, concluye:

1. Que la incorporación de actividades virtuales a los alumnos ayudaría a comprometerse en su propio aprendizaje, además de tener una continuidad en el estudio de la materia que les permitiría rendir la asignatura en los primeros turnos de examen del correspondiente año lectivo obteniendo un buen rendimiento académico; además se comprobó que la mitad de los alumnos que utilizan el internet para la realización de sus trabajos presentan un nivel alto de rendimiento académico.
2. El sistema educativo que usa creativamente las nuevas tecnologías de información en especial las áreas virtuales, puede convertirse en puente para acceder a la sociedad global de la información. Así se puede afirmar que el uso adecuado de la computadora como herramienta de aprendizaje, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una forma significativa y también el logro de sus competencias.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 Red Social Facebook

Facebook es un servicio gratuito que permite conectar a las personas en internet. Si somos usuarios registrados en su página web, podremos gestionar nuestro propio espacio personal: crear álbumes de fotos, compartir vídeos, escribir notas, crear eventos o compartir nuestro estado de ánimo con otros usuarios de la red.

El gran número de usuarios de que dispone, la aceptación que ha tenido, y las facilidades de accesibilidad que ofrece, como el acceso a la plataforma desde terminales móviles, ha permitido que esta red haya crecido muy rápidamente en poco tiempo.

La principal utilidad de esta página es la de compartir recursos, impresiones e información con gente que ya conoces (amigos o familiares). Aunque también se puede utilizar para conocer gente nueva o crear un espacio donde mantener una relación cercana con los clientes de tu negocio.

Además, tiene un componente importante de interactividad. Posee una serie de mini aplicaciones disponibles, como por ejemplo juegos que permiten interactuar con

otros usuarios. Por otra parte permite desarrollar aplicaciones que puedan ser utilizadas desde la página web.

1.2.1.1 Historia de la red social Facebook

Facebook es una empresa creada por Mark Zuckerberg y fundada por Eduardo Saverin, Chris Hughes, DustinMoskovitz y Mark Zuckerberg consistente en un sitio web de redes sociales. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.

Ha recibido mucha atención en los blogs o las bitácoras están conectadas por medio de enlaces, comentarios, históricos y referencias han creado y mantenido su propia cultura y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocio a partir de la red social.

A mediados de 2007 lanzó las versiones en francés, alemán y español traducidas por usuarios de manera no remunerada, principalmente para impulsar su expansión fuera de Estados Unidos, ya que sus usuarios se concentran en Estados Unidos, Canadá y Reino Unido. Facebook cuenta con más de 900 millones de miembros, y traducciones a 70 idiomas.

En noviembre de 2011, Mark Zuckerberg anunció una nueva presentación para Facebook, se trata de la Biografía, la cual reemplazará al Muro. Fue liberada en diciembre del mismo año, y tiene como objetivo agilizar y optimizar el paseo de los usuarios por los perfiles de todos los contactos. Contiene algunas mejoras, como por ejemplo, fecha exacta de publicaciones, actualizaciones de estado, comentarios, entre otros; y brinda la posibilidad de llegar a ellas casi de inmediato, así tengan mucho tiempo. Permite agregar una foto de portada adicional en la parte superior del perfil de la persona. Los usuarios tienen la posibilidad de activarla o conservar el antiguo aspecto del Muro, aunque es momentánea su duración, ya que si el usuario no activa la biografía, los mismos organismos de Facebook han de hacerlo en una fecha no esperada, fecha que ha sido objeto de diversas

controversias por varios usuarios que señalan que sería en un día específico, y que de no activar la biografía la cuenta sería cancelada para el usuario 2.

1.2.1.2 El análisis de la red social Facebook

Para empezar, lo primero que deberíamos preguntarnos es: ¿qué es una red social? Con este concepto hace referencia a un sitio Web en el que los usuarios no son anónimos e interactúan, es decir, se relacionan para ampliar su círculo de contactos y poder compartir intereses. Las redes sociales parten de la conocida teoría de los seis grados de separación, según la cual cualquier persona del planeta está conectada a otra por un máximo de seis personas conocidas.

Una interesante investigación es la realizada por el proyecto Digital Youth Project de la Universidad de California. Los investigadores constataron que este trabajo demuestra que el aprendizaje de los niños a través de los medios digitales es más directo y ofrece libertad y autonomía. Los jóvenes suelen estar más motivados para descubrir cosas nuevas y afianzar los conocimientos adquiridos en la escuela. Como hemos visto, el concepto de red social concentra una gran variedad de plataformas tecnológicas que fomentan el intercambio y la colaboración entre sus usuarios. Pueden utilizarse con diferentes finalidades, siendo una de ellas el desarrollo de las destrezas tecnológicas. Las TIC presentan un nuevo desafío para los profesionales de la educación. El alumnado debe estar preparado para vivir en la sociedad del siglo XXI, para ello necesita desarrollar las habilidades básicas para poder interactuar tanto en su entorno “real” como “virtual”. En esta realidad virtual, las redes sociales tendrán un papel destacado. Por este motivo, es necesario que las utilicemos para crear comunidades de aprendizaje en las que se fomente la participación activa de sus usuarios.

1.2.1.3 ¿Qué hacer en Facebook?

Facebook se utiliza para muchas cosas, pero lo primero que debemos hacer es registrarnos. Es gratuito y sólo es necesario disponer de una cuenta de correo electrónico. Los usuarios de esta red social crean un perfil con sus datos personales para establecer relaciones, subir fotografías y vídeos que pueden ser comentados en cualquier momento. Cada miembro registrado dispone de un espacio, denominado Muro, que permite que los amigos escriban mensajes para que el usuario los vea. Sólo es visible para los usuarios registrados. Además pueden mandarse mensajes a una persona en concreto sin que sean vistos por el resto de

contactos. Facebook permite crear grupos de personas con intereses compartidos para hablar sobre un tema mandándose contenidos los unos a los otros. Otra aplicación de mucho éxito es el denominado buscador de amigos. Tecleando en un campo de búsqueda el nombre de tu escuela o de alguna empresa en la que hayas trabajado pueden encontrarse compañeros con los que se había perdido el contacto.

1.2.1.4 ¿Qué hacen los jóvenes en la red social Facebook?

Pregunta que profesores y padres de familia se han hecho millares de veces ¿Qué hacen los jóvenes en la red social Facebook? la universidad Camilo José Cela (España) ha intentado, responder a esa pregunta con una amplia encuesta. Los jóvenes encuestados, un 78.1% respondió que conoce y usa la red social Facebook con frecuencia. El 93% explica que las conoce a través de amigos. Los jóvenes que utilizan la red social Facebook lo primero que hacen las jóvenes por la mañana es mirar el Facebook.

Los jóvenes se están haciendo cada vez más dependientes de la red social y de comprobar sus perfiles, según un estudio de Oxygen Media y Lightspeed Research. Un tercio de los jóvenes entre 15 y 20 años comprueban su Facebook en cuanto se levantan, antes incluso de ir al baño. El estudio analizó los hábitos de 1.605 jóvenes usuarios de la red social entre mayo y junio de este año con el fin de analizar cuáles son sus costumbres en cuanto a los medios sociales, informa Mashable. Mientras algunos de los datos que se obtuvieron en este estudio coinciden con informes anteriores, hay algunos que resultan realmente sorprendentes. Por ejemplo, el 42% de los jóvenes considera que colgar fotos de sí mismos visiblemente intoxicadas está bien. Aunque el estudio analiza todas las redes sociales, está claro que las jóvenes entre 15 y 20 años se centran en sus cuentas en Facebook. Un 57% de las encuestadas ha afirmado que habla más con la gente online que en persona, un 39% se declara a sí misma adicta al Facebook y un 34% reconoce que lo primero que hace al levantarse es comprobar su perfil en esta red, antes incluso de lavarse los dientes o ir al baño. Estos son otros datos que ofrece el estudio:

- El 21% de los alumnos entre 15 y 20 años comprueba su Facebook durante la noche.
- El 63% utiliza Facebook como una herramienta para realizar tareas en red.
- Al 79% les parece bien besarse en las fotos.

- El 58% utiliza Facebook para controlar a sus “ami-enemigos”
- El 50% está de acuerdo con ser amiga de desconocidos en Facebook.

La conclusión que se puede obtener de estos datos no es sólo que los jóvenes están utilizando Facebook en gran medida, sino que son muy abiertos con lo que postean y con quien aceptan como amigos. Todo esto podría llevar también a un problema de privacidad. Por otro lado, es sabido que Facebook ha cambiado radicalmente las citas y el estudio de Oxygen Media lo confirma. El 50% de los jóvenes creen que está bien quedar con gente que ha conocido en Facebook. Sólo el 6% lo utiliza para encontrar alguna aventura, frente al 20% de los jóvenes. En cuanto a las relaciones el tema se vuelve más complicado. El 49% de las mujeres cree que está bien controlar a su novio teniendo acceso a su cuenta, algo que también cree el 42% de los hombres. Además, el 9% de las mujeres ha roto con su pareja vía Facebook, frente al 20% de los hombres. Afortunadamente, el estudio revela que la mayoría de las mujeres no cree que romper a través de Facebook esté bien, el 91%. Por último, el estudio de Oxygen Media y LightspeedResearch ofrece otros datos interesantes en torno a la privacidad. El 54% de los jóvenes entre 15 y 20 años no confía en Facebook su información privada y el 89% está de acuerdo con la frase “no pongas nada en Facebook que no querrías que vieran tus padres”. Esto contradice con el 42% que piensa que está bien poner fotos tuyas en las que salen haciendo cosas indebidas. El estudio que muchos padres llevaban tiempo esperando ver publicado acaba de ver la luz: Facebook puede volver antisociales a los jóvenes. Esa es la conclusión del estudio realizado por Larry Rosen, profesor de psicología en la Universidad del Estado de California.

Según el estudio, utilizar demasiado Facebook u otras redes sociales puede llevar al desarrollo de desórdenes psicológicos y actitudes narcisistas o antisociales en los adolescentes. En algunos de los casos de jóvenes que tienen una presencia muy activa en la red social, se pueden observar también comportamientos maniáticos o agresivos.

El estudio también concluye que los adolescentes que utilizan demasiada tecnología todos los días (redes sociales, videojuegos) son más propensos a desarrollar dolores de estómago, problemas para dormir, ansiedad o insomnio; además de haber encontrado notas más bajas entre los estudiantes que entraron en Facebook durante el estudio (de 15 minutos) y grados de concentración más bajos entre los que lo tuvieron abierto en sus ordenadores.

No obstante, el estudio también sacó conclusiones positivas, como el desarrollo de algo llamado “empatía virtual”, con un efecto positivo sobre los contactos hacia los que se muestra esta empatía. En el estudio se indica también, como recoge Mashable, que esa empatía virtual es susceptible de pasar a la vida real, haciendo a los adolescentes más comprensivos con su entorno.

1.2.1.5 Factores que han favorecido el desarrollo de la red social Facebook

El aumento generalizado del uso de las redes sociales, ha favorecido la aparición de algunos riesgos vinculados a la interacción con las mismas. Muy frecuentemente, los adultos de referencia de jóvenes, desconocen este tipo de situaciones al desconocer el modo en que las utilizan.

Por eso, hoy, el desafío del grupo es concientizar a los jóvenes a usar de forma segura y responsable las redes sociales y aprovechar al máximo los recursos tecnológicos e Internet como medio de comunicación y como canal de acceso a información de calidad; cómo discernir fuentes confiables y válidas de información de aquellas que no alcanzan un rango aceptable de confiabilidad; cuáles son los contenidos y conductas inadecuados y prepararlos para que sepan protegerse de situaciones que pueden poner en riesgo su integridad. En este sentido es necesario que los jóvenes comprendan que las interacciones a través de la red social Facebook implican consecuencias en la vida real, no sólo en lo virtual. Por lo tanto, es función del docente, así como también de los padres, alertar a los jóvenes acerca de situaciones que los ponen en riesgo y que ellos no reconocen como peligrosas tales como: brindar datos personales, la existencia de personas que dan identidades falsas, las personas que acosan con intenciones de abuso, el empleo de fotografías de jóvenes con fines inadecuados, jóvenes que acosan a otros jóvenes, entre otros. Diversos estudios y la propia experiencia, afirman que los jóvenes se apropian de la red social con mucha más naturalidad y las manejan con mayor destreza que las personas grandes. Pero los adultos siguen siendo los responsables de bregar por la salud psicofísica y la integridad de jóvenes. En definitiva las tecnologías han agilizado las comunicaciones entre personas a nivel global y son una herramienta que permite el intercambio de información, con gran inmediatez. Los más jóvenes, no perciben que la red social hayan cambiado las formas de relacionarse entre personas porque siempre han estado presentes en su vida cotidiana. También, es posible que les cueste imaginarse cómo sería la vida sin las tecnologías, de la misma forma que a otras generaciones les resultaría difícil

comprender la cotidianeidad de sus antecesores sin televisión, teléfono o automóvil. Jóvenes así como sus adultos de referencia no tienen información suficiente sobre los posibles riesgos a los que pueden estar expuestos cuando utilizan las tecnologías, y por estos motivos, no toman los cuidados y precauciones necesarios cuando interactúan con estos medios. En términos generales, la ausencia de acompañamiento y orientación adecuados por parte de los adultos los hace más vulnerables ante las posibles situaciones de riesgo. Estas situaciones pueden producirles daño psíquico o físico, o pueden impactar negativamente en su bienestar y desarrollo. Es importante considerar que los jóvenes que son vulnerables en la interacción con las redes sociales, son también los más vulnerables en la vida real.

Organizaciones que luchan por los derechos de los niños denuncian continuamente la existencia de redes de personas que buscan vincularse con jóvenes con fines de explotación sexual. Las características propias del medio Internet, como el anonimato y el fácil acceso, hacen que sea complicado comprobar la existencia de estas redes.

1.2.1.6 Ventajas y desventajas de la red social Facebook.

La tecnología informática cada vez se desarrolla más y junto a este arte nacen las Webs que producen una revolución en Internet. Facebook, la red social de Mark Zuckerberg, es un Sitio Web que marca tendencia. Tiene muchas ventajas, pero a la vez, presenta ciertas desventajas. Ahora estudiaremos todas ellas:

a) Ventajas de la red social Facebook

- Te permite estar conectado mediante el chat con personas del trabajo, familiares, o amigos. Esta es una gran ventaja ya que se puede estar en contacto todo el tiempo no solo cuando la otra persona está conectada sino que también cuando está desconectada, porque el mensaje se envía de la misma forma y será leído cuando la otra persona se conecte.
- Es una red social gratis. En realidad todas lo son pero quiero destacar que es una gran ventaja porque te permite estar conectado con mucha gente a la vez. Obviamente que para usar el servicio de Internet hay que pagar a una ISP pero el servicio de la web es gratis.

- Te permite conocer las últimas noticias de la actualidad debido a aplicaciones en Facebook y es posible comentarlas en tu muro para intercambiar ideas con otras personas.
- Es posible encontrar a personas que hayas perdido con el tiempo, ya que se puede buscarlas en esta red social y luego saber más datos de este individuo que antes no sabías.
- Se puede adjuntar contenido multimedia como fotos o videos para poder estar más en contacto con las personas que quieres sin depender únicamente del chat. Esta es una ventaja muy buena que te trae Facebook.
- Esta red social te permite crear una página de tu empresa, por ejemplo, para que esta pueda estar en contacto con sus clientes. Esta es una gran ventaja.
- Es posible crear encuestas para tener una vista panorámica y democrática de lo que piensa la mayoría de la gente.
- Facebook te da la posibilidad de difundir y dar a conocer ideologías o hechos de la actualidad que pueden resultar interesantes. Esta es otra gran ventaja.

b) Desventajas de la red social Facebook.

- Quizá la desventaja más grande que tiene Facebook es la falta de privacidad, ya que se debe configurarla correctamente para no tener inconvenientes como que alguien que no queramos visite nuestro perfil, o lea nuestros datos íntimos.
- Hay muchos usuarios que se vuelven adictos a Facebook porque empiezan a depender de esta red social, queriendo estar constantemente actualizados. Esta es la desventaja más grave.
- Hay muchas personas que se crean un perfil falso en Facebook y que otros usuarios agregan a estas personas como "amigos" y luego los propietarios de los falsos perfiles roban datos a esta gente. De esta forma existen casos de niños secuestrados por criminales, entre otras peligrosidades.
- Si hay alguna foto en Facebook en la cual estas etiquetado/a, y no quieres estarlo, es muy difícil denunciar la foto y que finalmente la eliminen o te saquen la etiqueta. Esta es una desventaja muy molesta.

- Hay juegos que te crean vicio y como en algunos hay que pagar para conseguir mejores objetos, muchos usuarios de Facebook terminan desperdiciando dinero innecesariamente.

1.2.1.7 Red Social Facebook como una herramienta educativa.

Se dice que puede ser una herramienta útil para educar y de esa manera llamar la atención de los jóvenes y se lleguen a interesar más por el estudio.

¿Por qué usar Facebook en educación?

Si la idea es lograr una participación más activa, fluida y efectiva de parte de los estudiantes, no debería parecer extraño pensar en Facebook; son ellos quienes más conocen y mejor manejan esta red social, lo cual la hace muy significativa para ellos. Revisaremos a continuación algunas ventajas del uso de esta red como herramienta educativa:

Espacio horizontal de interacción. El ambiente que se comparte en Facebook y la forma de interacción en todas direcciones, ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar más libre y fluidamente.

Familiaridad de uso. Muchos estudiantes ya son usuarios de Facebook, por lo cual podrán trabajar con comodidad. En el caso de estudiantes novatos, contaremos con la motivación que sentirán por conocer una herramienta que otros compañeros ya manejan.

Mayor colaboración. El diseño de Facebook está orientado al intercambio de contenidos, por lo que es una herramienta muy favorable para promover la colaboración entre los estudiantes.

Las clases no terminan en el aula. Usar una plataforma en red permite que las clases trasciendan el espacio físico del aula y puedan seguir comentando, descargando y publicando a cualquier hora y desde cualquier lugar.

Educar en la responsabilidad y el respeto. Trabajar con redes sociales en la escuela es una excelente oportunidad para desarrollar temas como la seguridad en internet, el respeto y la tolerancia.

Formación de grupos. El docente a partir de una misma cuenta puede crear diferentes grupos de estudiantes (por grado, por tema, por nivel, etc.) y configurar el acceso. Experiencia real. La escuela debe enseñar a los estudiantes a desenvolverse en el mundo real y hoy las instituciones y empresas del sector público y privado están usando redes sociales; por tanto, su uso en la escuela puede significar un aporte adicional a la práctica que más adelante deberán desarrollar.

1.2.1.8 ¿Cómo afecta la red social Facebook en el bajo rendimiento académico?

Los alumnos con bajas calificaciones perciben una mayor influencia de la red social Facebook. El estudio indico que las red social Facebook que es la que interfiere con la vida académica de los estuantes se han integrado en la vida cotidiana de los estuantes, señalo Chuck Martin, encargado de la investigación asegura que en la mayoría de los jóvenes han aprendido a usar la red social Facebook de forma intermitente para desempeñar otras actividades al mismo tiempo.

Según el estudio hay dos tipos de usuarios que son:

Los ligeros: que no pasan más de 30 minutos diarios en la red social Facebook.

Los constantes: que invierten más de una hora de su tiempo en la red social. Interfiriendo de esta manera en la vida académica de los jóvenes.

1.2.2 Rendimiento académico

1.2.2.1 Definición de rendimiento académico

Según Jaspe, Carolina (2010), El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que

la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

1.2.2.2 La escuela de hoy y las prácticas pedagógicas.

Según Jaspe, Carolina (2010) Reflexionando , sobre qué tan agradables, motivadoras, significativas y fructíferas pueden ser nuestras escuelas de hoy , y lo qué se enseña y lo qué se aprende en nuestras escuelas , llevan a pensar en que hay múltiples factores que hacen que la escuela se sienta un poco distante del niño (a) y la causa que más se acerca a la desconexión del binomio escuela- alumno, es la aplicación de estrategias poco precisas, cónsonas, pertinentes , creativas o dinámicas que despierten en los niños(as) el interés por la actividad de clase . Porque hay que estar atento a más que enseñar contenidos , que a veces son pocos atractivos, monótonos o ajenos al alumno, es preciso saber cómo enseñar y a través de qué o cuáles estrategias hacer llegar el propósito del hecho educativo. Por consiguiente, surge la necesidad de recuperar, redefinir y crear las estrategias metodológicas y organizativas para dar respuesta educativas a todos y a todas, donde se posibiliten gestionar la diversidad en el aula, la creatividad, donde podamos abrir la imaginación de nuestros niños y jóvenes, como lo expresa Rimari (2004) la escuela sea un modelo que libere talentos que duermen en el interior de cada uno de ellos.

El reto de la escuela de hoy, es dar propuestas de estrategias organizativas de aula , con mira a la escuela del futuro, donde las innovaciones educativas provoquen los cambios pertinentes mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje ,permitiendo a ese niño (a) apoderarse de los conocimientos de una forma amena, significativa y agradable, dando paso a la transferencia de estos para y por la vida y generando resultados positivos en la evaluación y por ende en el rendimiento académico estudiantil.

1.2.2.3 ¿Estamos los docentes preparados y actualizados en las competencias TIC?

Según Jaspe, Carolina (2010) El docente de hoy debe ir a la par de los avances tecnológicos que se están presentando a nivel educativo, puesto que nuestros niños, jóvenes y adolescentes corren como dulces gacelas buscando información, comunicación y usando las TIC en todos los aspectos de su vida diaria. El maestro de hoy tiene y debe buscar tiempo para actualizarse o formarse en las TIC. Es urgente que el docente navegue a la par de los chicos, porque si no la escuela no tiene sentido, el proceso de enseñanza quedaría a menos cero con respecto a los aprendizajes que requieren los niños.

Y para concluir es clave que el ente rector de la educación, llámese Ministerio, Alcaldía, elabore programas de capacitación tecnológica para los maestros y profesionales del ramo; donde se evalúe constantemente el uso de las TIC en las escuelas o centros educativos. Donde se cercioren que de verdad la capacitación es efectiva y eficaz porque el país requiere de profesores eficientes y eficaces formadores y orientadores de nuestros niños del mañana.

1.2.2.4 Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA): Perú es último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media

De los países latinoamericanos, Chile es el mejor posicionado (51). A pesar de las mejoras en comprensión lectora, los estudiantes peruanos siguen rezagados en los tres campos evaluados: matemática, lectura y ciencias.

El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) analiza el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como matemática, lectura y ciencias en los 65 países (miembros y socios) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que representan el 80 % de la población mundial.

El Perú Ocupa el último lugar en las tres competencias evaluadas, con un puntaje inferior en más de 100 puntos a comparación de la media. Así, mientras el promedio del OCDE en matemática es 494, los escolares peruanos obtuvieron 368 puntos.

En comprensión lectora, la media de los países evaluados es 496 puntos, mientras que el Perú resultó con 384 puntos. En ciencias, el puntaje promedio de los 65 países es más alto que en los otros campos: 501 puntos. El Perú tiene 373.

Otros países

El primer lugar lo ocupó China, con más de 100 puntos por encima de la media en las dos primeras áreas, y con 80 puntos más que en ciencias. Chile, por su parte, es el país latinoamericano mejor posicionado, ocupando el puesto 51, pero aún por debajo del promedio del OCDE.

México (53), Uruguay (55), Costa Rica (56), Brasil (58), Argentina (59) y Colombia (62) le siguen en la lista. Kazajistán, en el lugar 49, es el país que mostró mayores mejoras en matemática (9 puntos más que el año anterior), al igual que Qatar, con una variación de 9.2 puntos en el mismo campo.

1.2.2.5 Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.2.2.6 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos (Taba, 1998)

1.2.3 Fundamentación teórica.

La red social Facebook lo utilizan personas de todas las edades sin embargo los jóvenes son los que le dedican más tiempo a dicha red que a sus estudios, es el motivo por el cual los estudiantes obtienen bajas calificaciones. Pero el bajo rendimiento académico puede tener diferentes matices. La inclusión horizontal se garantiza que también puede ser por juegos de PlayStation o en el internet, esto pueda que se dé a que los padres no tengan un control sobre las actividades que realizan sus hijos y del tiempo que le dedican a sus estudios. Por eso se debe crear un principio ideológico de cómo utilizar adecuadamente dicha red social. Es por eso que en este dicho trabajo de investigación se presentan algunas teorías que nos ayudaran a fundamentar las teorías. El énfasis de la mención del mal uso de la red social no radica en la ampliación del horario que le dedica a la red social, sino en atender las actividades escolares, de acuerdo a las necesidades específicas, contextuales y culturales que requieran las actividades escolares, así como finalidad

aprender correctamente de cada una de las actividades a saber usar correctamente la red social y como organizar su tiempo.

La prioridad de la aprendizaje tanto de los alumnos como de los padres que sus hijos tengan una buena educación es el apoyo o el incentivo que necesitan los jóvenes para aprender a llevar una modalidad de la jornada de tiempo completo para ofrecer la atención educativa necesaria para su aprendizaje. En cuanto su tiempo del joven está distribuido de una manera moderada tanto para las redes sociales y sus estudios siempre y cuando los padres estén involucrados los padres, sus hijos siempre tendrán un rendimiento académico que este marcado desde un comienzo y las actividades se cumplen puntualmente. La red social Facebook ya que muchos jóvenes ya son usuarios de la dicha red por lo cual pueden trabajar con comodidad. En el caso de estudiantes novatos, contarán con la motivación que sentirán por conocer una herramienta que otros jóvenes ya conocen y manejan. La mayor colaboración que esta puede brindar intercambio de contenidos por lo cual es una herramienta muy favorable. Las clases podrían que se puedan trascender el espacio físico del aula y puedan seguir comentando, descargando y publicando a cualquier hora y desde cualquier lugar. El trabajar con redes sociales en las escuelas es una excelente oportunidad para desarrollar temas como la seguridad de internet, el respeto y la tolerancia. En la formación de grupos el docente a partir de una misma cuenta puede crear diferentes grupos de estudiantes (por grado, por materia, por nivel, entre otros) y configurar el acceso. La experiencia real la escuela debe enseñar a los estudiantes a desenvolverse en el mundo real y hoy las instituciones y empresas del sector público están usando redes sociales; por tanto su uso en la escuela puede significar un aporte adicional a la práctica que más adelante deberán desarrollar.

1.2.3.1 Distribución de espacio y tiempo

Al considerar el espacio y el tiempo como un indicador clave en la vida de un joven, es importante el ir actualizando tanto los métodos como las herramientas de aprendizaje para los jóvenes.

Ámbito general del aula.

- Crear grupos en Facebook según el nivel (de grado, tema, materia, entre otros).
- Publicar noticias importantes tanto de tareas como de temas que se desarrollaran en clase.
- A ponderar trabajos que serán entregados por dicha red social.

1.2.3.2 Organización de parte de la institución

- Se logrará el objetivo de acatar la atención de los jóvenes con las redes sociales y como las pueden aplicar en sus estudios.
- Se deberá informar a los padres o encargado de los jóvenes de dicha herramienta para el mejoramiento de sus clasificaciones.
- Uso eficaz de tiempo en la red social.

Considerando dichos criterios se puede mejorar el rendimiento académico de los jóvenes. Dando oportunidad incorporarse la red social como una herramienta didáctica más para los estudiantes.

Aulas de apoyo educativo virtuales

Las aulas de apoyo educativo virtuales pueden servir de mucho a los jóvenes por la razón que podrán desarrollar contenidos investigar sobre y ellos y desarrollarlos en el aula sin ningún problema y sin distracción de parte del estudiante.

1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Calidad educativa: Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Dedicación: Es la actitud de ser firme en alcanzar un objetivo, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por el mismo, es ese ante logro en el que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo cuestionamiento, es querer algo que uno se auto propone, motivando así esta virtud conocida como la perseverancia y llevándola a una satisfacción o algo ya alcanzado. Comienza con una decisión que se gesta en el intelecto que en el mundo solo el ser humano lo tiene más desarrollado o completo y a partir del conocimiento que posee (este), realiza una elección que si perdura en el tiempo hasta alcanzarla se puede hablar de perseverancia teniendo claro que una decisión no siempre va de la mano de las ganas o el sentimiento que la persona tenga, por eso aunque no sienta placer o bien o aunque no tenga ganas si persevera sigue ya que en su intelecto ha optado previo estudio que si lo hizo bien es el camino a seguir o el mejor, y así llegará al éxito

ya que es la única forma; conectado con la filosofía que es el amor/amistad con la sabiduría llegamos a conocer que lo mejor para uno es actuar de manera moral (y/o ética), es decir, hacer lo mejor para todo el mundo y no solo para uno mismo.

Consejería familiar: Es una estrategia de ayuda que parte de la premisa de que todo ser humano pertenece a una familia, a una comunidad, a una sociedad y a un contexto socio-cultural donde los intercambios e interacciones son de mayor beneficio dentro de un clima de reciprocidad existentes.

Estudios: Es el esfuerzo intelectual que se emplea en el aprendizaje de una ciencia o arte, analizando el contenido, comprendiéndolo e integrándolo a la estructura cognitiva, o de modo memorístico.

Evaluación: La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Facebook: Facebook es una red social creada por Mark Zuckerberg en la universidad de Harvard con la intención de facilitar las comunicaciones y el intercambio de contenidos entre los estudiantes. Con el tiempo, el servicio se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de Internet.

El funcionamiento de Facebook es similar al de cualquier otra red social. Los usuarios se registran y publican información en su perfil (una página web personal dentro de Facebook). Allí pueden subir textos, videos, fotografías y cualquier otro tipo de archivo digital. El usuario tiene la posibilidad de compartir dichos contenidos con cualquier otro usuario o sólo con aquellos que forman parte de su red de contactos o amigos. Lo que contiene es:

- Lista de amigos: En ella, el usuario puede agregar a cualquier persona que conozca y esté registrada, siempre que acepte su invitación. En Facebook se pueden localizar amigos con quienes se perdió el contacto o agregar otros nuevos con quienes intercambiar fotos o mensajes. Para ello, el servidor de Facebook posee herramientas de búsqueda y de sugerencia de amigos.

- **Grupos y páginas:** Es una de las utilidades de mayor desarrollo reciente. Se trata de reunir personas con intereses comunes. En los grupos se pueden añadir fotos, vídeos, mensajes, etc. Las páginas, se crean con fines específicos y a diferencia de los grupos no contienen foros de discusión, ya que están encaminadas hacia marcas o personajes específicos y no hacia ningún tipo de convocatoria. Además, los grupos también tienen su normativa, entre la cual se incluye la prohibición de grupos con temáticas discriminatorias o que inciten al odio y falten al respeto y la honra de las personas. Si bien esto no se cumple en muchas ocasiones, existe la opción de denunciar y reportar los grupos que vayan contra esta regla, por lo cual Facebook incluye un enlace en cada grupo el cual se dirige hacia un cuadro de reclamos y quejas.

- **Muro:** el muro es un espacio en cada perfil de usuario que permite que los amigos escriban mensajes para que el usuario los vea. Sólo es visible para usuarios registrados. Permite ingresar imágenes y poner cualquier tipo de logotipos en tu publicación. Una mejora llamada supermuro permite incrustar animaciones flash, etc. En noviembre de 2011, Facebook comenzó a implementar un sustituto del muro, el cual llevará por nombre Biografía.

- **Fotos:** Según Facebook, hay: 5 mil millones de fotos de usuario. 160 terabytes de almacenaje.

- **Regalos:** Los regalos o gifts son pequeños íconos con un mensaje. Los regalos dados a un usuario aparecen en la pared con el mensaje del donante, a menos que el donante decida dar el regalo en privado, en cuyo caso el nombre y el mensaje del donante no se exhiben a otros usuarios.

Una opción "anónima" está también disponible, por la cual cualquier persona con el acceso del perfil puede ver el regalo, pero solamente el destinatario verá el mensaje. Algunos regalos son gratuitos y el resto cuestan un dólar, (es necesario un número de tarjeta de crédito o cuenta Paypal).

- **Aplicaciones:** Son pequeñas aplicaciones con las que puedes averiguar tu galleta de la suerte, quien es tu mejor amigo, descubrir cosas de tu personalidad.

- **Juegos:** La mayoría de aplicaciones encontradas en Facebook se relacionan con juegos de rol, juegos parecidos al Trivial Pursuit (p. ej. geografía), o pruebas de

habilidades (digitación, memoria). Entre los más célebres se encuentran los juegos de Playfish, como Petsociety, los juegos de ZyngaGames como FarmVille y CityVille además los juegos de Digital Chocolate como Tower Bloxx.

Internet: Internet es una gran red internacional de ordenadores. (Es, mejor dicho, una red de redes,). Permite, como todas las redes, compartir recursos. Es decir: mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, ver los fondos de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, o conseguir un programa o un juego determinado para nuestro ordenador. En definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.

Rendimiento Académico: Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Responsabilidad: La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa. De

este modo, es comprensible que la responsabilidad esté en juego cuando una persona comienza a realizar ciertas actividades sin tener motivos reales para hacerlo, aún en el caso de que dicha acción traiga resultados positivos o favorables.

Las personas responsables se diferencian de aquellas que no lo son en que las primeras siempre toman en cuenta la intención de lo que están haciendo y no cuestionan ni son limitadas por aquellas reglas que se les imponen como básicas para cumplir sus objetivos. Por otra parte, una persona que carece de responsabilidad será aquella que siempre busca y presenta excusas para justificar aquello que no realizó, además de no mostrar un serio compromiso ante determinados asuntos hasta asegurarse de que las cosas están bien encaminadas. Es por esto que la responsabilidad, además de comportarse como uno de los valores humanos por excelencia, es tan considerada, por ejemplo, a la hora de buscar un empleo, ya que contratar a un sujeto que no es capaz de asumir las consecuencias de sus actos y que no sea capaz de cumplir o comprometerse no asegura en ningún caso el cumplimiento más básico de sus tareas.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la sociedad se halla ubicada en la época de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), la cual se caracteriza por el uso masivo de

la Internet a tal punto de convertirse en unos de los medios de mayor demanda a nivel global por la facilidad en su acceso, economía y rapidez, rompiendo las barreras físicas con la creación de las redes sociales propias de la Web.

Las redes sociales integran al individuo en la formación de una comunidad digital, asimismo, puede notarse su alienación frente a lo que se considera el “Mundo Virtual”; éstas, conglomeran todo momento, lugar y relación que se tiene entre los adolescentes, muchos miden su nivel de aceptación social por el número de contactos que se tiene en este sitio y dedican más espacios para su utilización que a las propias exigencias y tareas académicas que les son dadas en el plantel educativo para el óptimo aprendizaje. De allí, la necesidad de conocer la influencia de la red social “Facebook” en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña, quienes están expuestos a posibles consecuencias frente a esta problemática.

Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de “Facebook”, sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo. Uno de los problemas que tanto daño hace a los adolescentes es originado por la falta de atención de sus padres, esto consiste que los padres no tienen charlas con sus hijos, no los escuchan y no los dejan hablar, y los adolescentes no confían en ellos, por la mala comunicación que a veces hay entre padres e hijos, y la falta de comunicación se da por el miedo que los hijos tienen al que van a pensar sus padres, a causa de esto ellos se refugian en sus “amigos cibernéticos”. Otra causa es: el problema de autoestima del adolescente que tiene adicción al internet, tienen problemas de sociabilizar con otras personas, les cuesta tener una conversación con otra persona, por medio a si los aceptaran o no.

También por pasar tanto tiempo chateando en “Facebook”, olvida sus actividades diarias, por ejemplo: tiene una tarea de un área y no lo termina o no lo hace por pasar tiempo en el “Facebook” y ésta es la principal causa por que el adolescente baja su rendimiento escolar. Que los padres de familia o encargados, estén atentos en lo que sus hijos hacen en internet, que charlen con sus hijos sobre los riesgos que causa pasar mucho tiempo en la red social “Facebook”, también que el colegio Mariano Melgar del Distrito de Breña imparta charlas sobre cómo darle un buen uso a la red social “Facebook”. Que los padres estén al control de cuánto tiempo pasan sus hijos chateando, que se acerquen a sus hijos y mantengan una conversación del por qué ellos se conectan tanto a “Facebook” que sus hijos puedan ver que sus padres les están dando su tiempo y confianza como un amigo lo haría.

Que por medio de las charlas que se impartan a los adolescentes, ellos pueden ser conscientes de los peligro que se someten al pasar muchas horas chateando en “Facebook” que puedan ver el peligro que corren al no concientizarse que a pesar de ser una herramienta útil de comunicación también es una herramienta muy peligrosa para los más vulnerables que son los adolescentes.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013?

2.2.2 Problemas específicos

P.E.1 ¿De qué manera el uso del chat en la red social Facebook mejora las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013?

P.E.2 ¿De qué manera las aplicaciones y servicios de la red social Facebook influye en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013?

P.E.3 ¿De qué manera los grupos académicos en la red social Facebook ayuda en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel del impacto que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de

secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

2.3.2 Objetivos Específicos

O.E.1. Determinar si los motivos del uso del chat en la red social Facebook mejora las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

O.E.2. Comprobar si las aplicaciones y servicios de la red social Facebook influye en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

O.E.3 Investigar si los grupos académicos en la red social Facebook ayuda en las capacidades del área de matemática en los en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

a) Importancia: La red social Facebook, ha tenido un gran impacto social en muchos jóvenes en todo el mundo, porque ellos, se están volviendo dependientes de esa red social, se olvidan de los estudios, y por consecuencia salen mal en las calificaciones. Por eso, hemos investigado un tema de realidad social, que interesa mucho a todo aquel que posee dicha red social en su computadora o dispositivo con internet inalámbrico.

También dicha investigación, puede ser de interés a todo padre de familia que esté muy preocupado por su hijo que esté solo pasando o más bien, perdiendo el tiempo en la red social ya antes mencionada. En algunas ocasiones, si es considerable hablar en Facebook, porque cuando hay actividades en el aula, es considerable y aceptable que estén hablando y pasándose la información que necesita cada uno de los integrantes del grupo de trabajo. Es importante investigar sobre este problema, ya que muchos adolescentes hoy en día, están muy, pero muy dependientes al Facebook, y eso es un problema, no solo a nivel nacional, sino que a nivel mundial. Se ha decidido investigar sobre este problema, porque es relevante en los alumnos, en general, como

a nivel institucional; se le quiere decir a los alumnos que es muy malo el uso de una forma incorrecta de la red social Facebook, ya que mucho dependen de eso y se atrasan en sus estudios y no aprovechan bien el tiempo para hacer otras actividades como, practicar un deporte, hacer tareas, y otros. Por medio de esta investigación se quiere dar a conocer que la red social Facebook, hasta cierto punto es mala.

b) Alcances: A través de resultados de nuestro proyecto se investigó y logró alcanzar los conocimientos y las consecuencias que genera el impacto del mal uso de la red social “Facebook” y su influencia en el bajo rendimiento académico del área de matemática en los alumnos del nivel secundaria de la I.E Mariano Melgar del Distrito de Breña.

2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de la elaboración del proyecto de tesis, se tuvo limitaciones, las cuales podemos citar:

- El no contar con el apoyo de nuestro centro de trabajo para realizar la investigación y tener que recurrir a otra institución educativa. Nuestro objeto de estudios serán los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “Mariano Melgar” del Distrito de Breña y por lo tanto los resultados serán válidos sólo para la I.E. “Mariano Melgar”.
- El tiempo no fue el adecuado para la ejecución del proyecto de la Tesis, sin embargo, se pudo superar con la ayuda del asesor designado.
- La falta de bibliografías actualizadas en relación al tema específico, para la fundamentación teórica del trabajo.
- El recurso económico, siempre insuficiente; es necesario para la adquisición del material bibliográfico actualizado, útiles de escritorio y demás bienes y servicios indispensable en las ejecución e informe final de la investigación.

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA

3.1 SISTEMAS DE HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

Existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar.

3.1.2 Hipótesis específicas

H.E.1 El uso del chat en la red social Facebook mejora en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

H.E.2 Las aplicaciones y servicios de la red social Facebook influye en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

H.E.3 Los grupos académicos en la red social Facebook ayudará en las capacidades del área de matemática en los en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.

3.2 SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1 Red social Facebook (variable independiente)

Facebook es una empresa creada por Mark Zuckerberg y fundada por Eduardo Saverin, Chris Hughes, Dustin Moskovitz y Mark Zuckerberg consistente en un sitio web de redes sociales.

Concentra una gran variedad de plataformas tecnológicas que fomentan el intercambio y la colaboración entre sus usuarios. Pueden utilizarse con diferentes finalidades, siendo una de ellas el desarrollo de las destrezas tecnológicas.

3.2.2 Rendimiento Académico (variable dependiente)

La palabra rendimiento académico, designa dos ámbitos: el proceso de ejecución de una actividad de tipo teórico-práctico; como el producto de esa actividad medida en un punto determinado. También por la expresión “académico” se refiere a los

alumnos en su proceso de aprendizaje; pero también la palabra misma señala el ámbito en el que se habla, el mundo académico, dentro de los marcos de la actividad prioritariamente conceptual e investigativa entendida como las actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales vinculadas con la formación académica.

Es la etapa más importante del proceso educativo en la medida que permite medir el cumplimiento de los objetivos y metas, hacia donde se dirigieron todos los esfuerzos de los agentes educativos. Al medir objetivos y metas no se trata de comprobar cuanto han memorizado o cuánto pueden repetir de forma excelente a su profesor; se trata más bien de cuánto han incorporado a sus conductas expresándose en actitudes, formas de hacer, capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adecuadas a un nivel de vida de calidad.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
RED SOCIAL FACEBOOK	Chat	10 minutos - 30 minutos/ 1-2 Horas / 2-6Horas 6-a más horas
	Aplicaciones y servicios	Social Académico Cultural
	Grupo académico	Alumnos Profesores Padres de familia
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	Capacidades del área de matemática	Razonamiento y demostración. Interpretación de gráficos y/o expresiones simbólicas Resolución de problemas
	Promedios de evaluación	Aprobados y desaprobados

3.4 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Tipo de Investigación

La metodología aplicada en esta investigación será de tipo descriptivo, se hará una recolección de datos a través del instrumento la cual servirá para medir las variables de estudio.

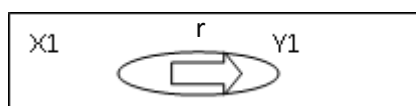
3.4.2 Método de investigación

El método utilizado es no experimental, puesto que se observa con la realidad y no se manipulará las variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003).

3.4.3Diseño de investigación

La presente investigación es de corte transversal: Se tomarán en cuenta datos 2013.

Es descriptivo –correlacional, la cual trabajará con el siguiente diseño



Donde X1 es la variable independiente y donde Y1 es la variable dependiente, r es el coeficiente de correlación.

3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Cuestionario

Los cuestionarios son instrumentos consistentes en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de una serie de preguntas por escrito, utilizada en las investigaciones cuantitativas.

En la presente investigación, las preguntas utilizadas en los cuestionarios son de dos tipos:

- Cerradas dicotómicas, ya que sólo da opción a dos respuestas: si o no.
- Cerradas politómicas o categorizadas llamadas así porque presentan una serie de alternativas, en las que el encuestado debe elegir solo una respuesta.

Las preguntas aplicadas son directas y sencillas de tal manera que el alumno pueda comprender con facilidad lo que se está preguntando.

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Encuesta

Para la investigación se utilizará la técnica de las encuestas.

Las encuestas, es un método que se define como el conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, mediante el uso de los cuestionarios que han sido diseñados de acuerdo a las características del grupo y de la problemática a investigar.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Población

Se entiende por población al conjunto más grande de valores de una variable por el cual existe la necesidad de estudiarla. En este caso la población es de carácter finita porque el puntaje de los estudiantes se tabula en un determinado momento.

La población de esta investigación está constituida por los estudiantes del quinto año de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del Distrito de Breña, que se totaliza en 85 alumnos según el cuadro:

CUADRO Nº 01

GRADOS	SECCIONES	ALUMNOS POR SEXO		TOTAL DE ALUMNOS
		M	H	
QUINTO	2	30	55	85
TOTAL	2	30	55	85

3.7.2 Muestra

El tipo de muestra utilizada para nuestra investigación es no probabilística. Se entiende por muestra a una parte de la población estudiada. El tamaño de la

muestra de acuerdo a nuestra investigación es de 85 alumnos del quinto año de secundaria del turno mañana. Se trabajará al 100% de la población por ser una cantidad mínima.

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos

4.1.1 Validación (ver anexo 03 juicio de expertos)

Para la validez del instrumento se tomó en cuenta mayormente la validez de Contenido que refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. En nuestra investigación en particular, se refleja las diferentes Dimensiones de nuestras variables Facebook y rendimiento académico, así como sus respectivos indicadores, plasmados mediante preguntas elaboradas a alumnos de secundaria los cuales fueron revisados por dos expertos de la especialidad de Matemática e Informática ambos, ayudándonos a elaborar y a validar nuestro cuestionario, como se puede observar en el juicio de expertos. .

4.1.2 Confiabilidad de alfa de Crombach

Este procesos se aplican en el desarrollo de la investigación, con la finalidad de evaluar la consistencia del diseño de la estructura de los instrumentos de recolección que se usaron para el acopio y recolección de la información necesaria para la ejecución de la investigación.

Para la confiabilidad de los instrumentos se hizo uso del alfa de crombach a través del SPSS 19.0 la cual nos muestra el grado de confiabilidad como se presenta en el siguiente cuadro sobre criterios:

Criterios de confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Valores
----------------------------------	----------------

No es confiable	-1 a 0,20
Baja confiabilidad	0.21 a 0.40
Moderada confiabilidad	0.41 a 0.60
Fuerte confiabilidad	0.61 a 0.80
Alta confiabilidad	0.81 a 1,00

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	88,2
	Excluido ^a	10	11,8
	Total	85	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,560	13

Según el análisis realizado se obtuvo que el $\alpha=0.560$ esto indica que tiene un equivalente de 56,00% de confiabilidad. Considerando la escala de valores que determina el rango de 0.41 a 0.60 y el valor de 0.560 obtenido en el cálculo de la confiabilidad para el instrumento, se puede decir que dicho instrumento aplicado en la presente investigación posee una moderada confiabilidad, obviando una de las 14 preguntas dadas a los estudiantes de la Institución educativa “Mariano Melgar” del distrito de Breña del quinto año de secundaria..

4.2 Descripción de técnicas de recolección de datos

La estadística descriptiva,

Nos permitió conocer los valores de las principales medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda; así como algunas medidas de dispersión como la desviación estándar utilizando para ello el **Programa Excel 2010**, que permitió la elaboración de la base de datos que hizo posible el procesamiento estadístico de nuestros resultados.

La estadística inferencial,

Nos permitió conocer e interpretar la validez de las hipótesis de este estudio para lo cual se sometió los resultados a la prueba no paramétrica conocida como Pearson, la misma que a través del coeficiente de correlación permitió conocer el nivel de impacto que está teniendo el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E Mariano Melgar en el distrito de Breña. Utilizando para ello el **Paquete estadístico**. SPSS versión 19.0 el cual nos permitió establecer el porcentaje de incidencia en las respuestas adquiridas e interpretar las respuestas a través de tablas y figuras estadísticas.

4.3 Tratamiento estadístico e interpretación de datos

A continuación se elaboró el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Distrito de Breña, utilizando el programa estadístico SPSS versión 19.0, utilizado en la investigación obteniendo de cada pregunta, tablas de distribución de datos que muestra los porcentajes de respuestas brindadas por los estudiantes.

1. ¿ Con qué frecuencia te conectas a internet ?

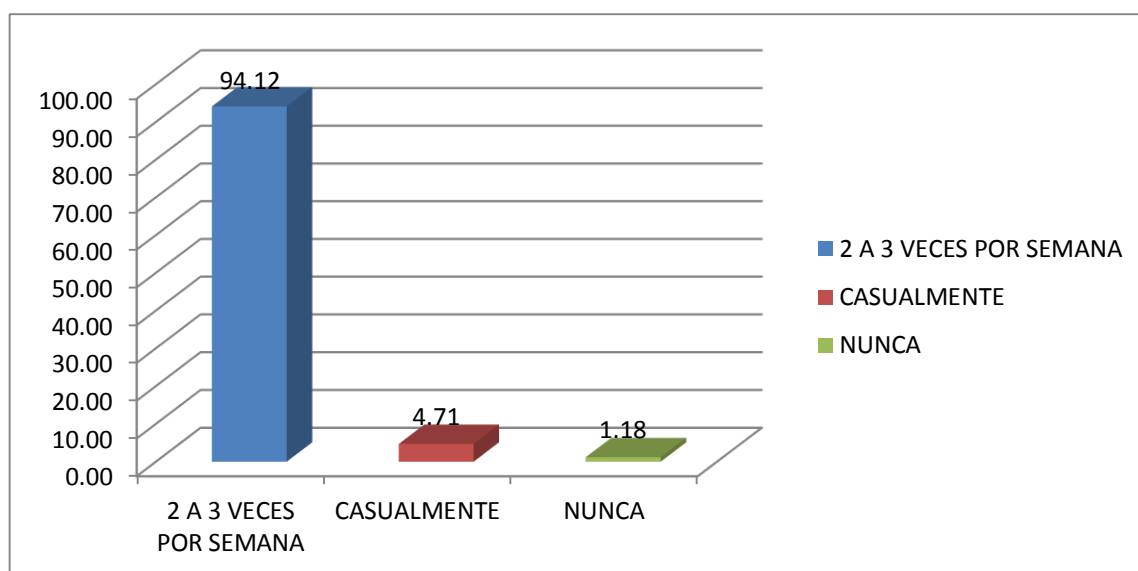
- a) 2 a 3 veces por semana

- b) Casualmente
- c) Nunca

TABLA 1

ITEM 1	n	%
2 A 3 VECES POR SEMANA	80	94.12
CASUALMENTE	4	4.71
NUNCA	1	1.18
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 1



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 94.12% se conecta internet por lo menos 2 a 3 veces por semana un 4.71% casualmente y un 1.18% dijo que nunca

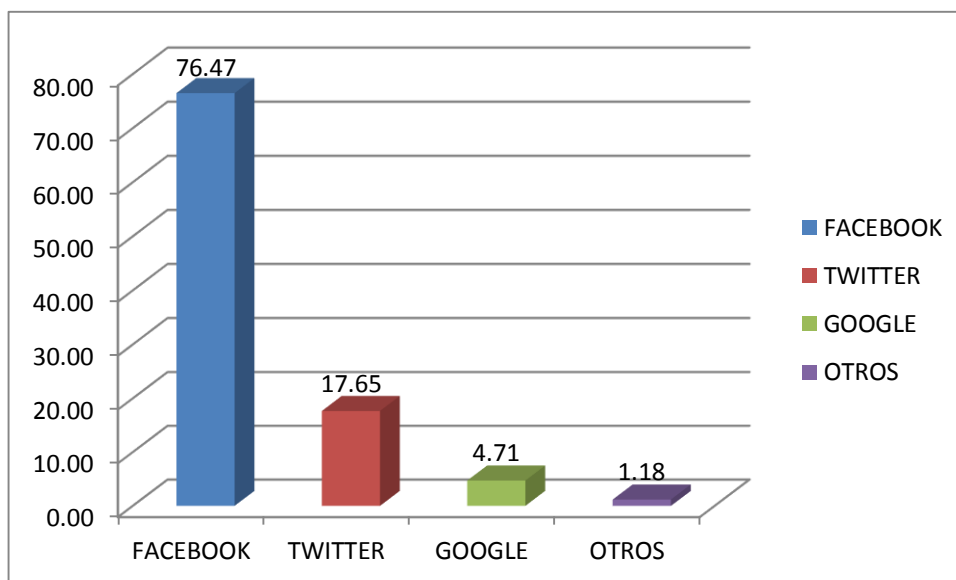
2. ¿Qué redes sociales conoces?

- a) Facebook,
- b) Twitter,
- c) Google
- d) Otros

TABLA 2

ITEM 2	n	%
FACEBOOK	65	76.47
TWITTER	15	17.65
GOOGLE	4	4.71
OTROS	1	1.18
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 2



INTERPRETACIÓN: Podemos observar que del total de alumnos un 76.47% conoce más el Facebook, un 17.65% conoce más el Twitter, un 4.71% conoce el Google y un 1.18% otros.

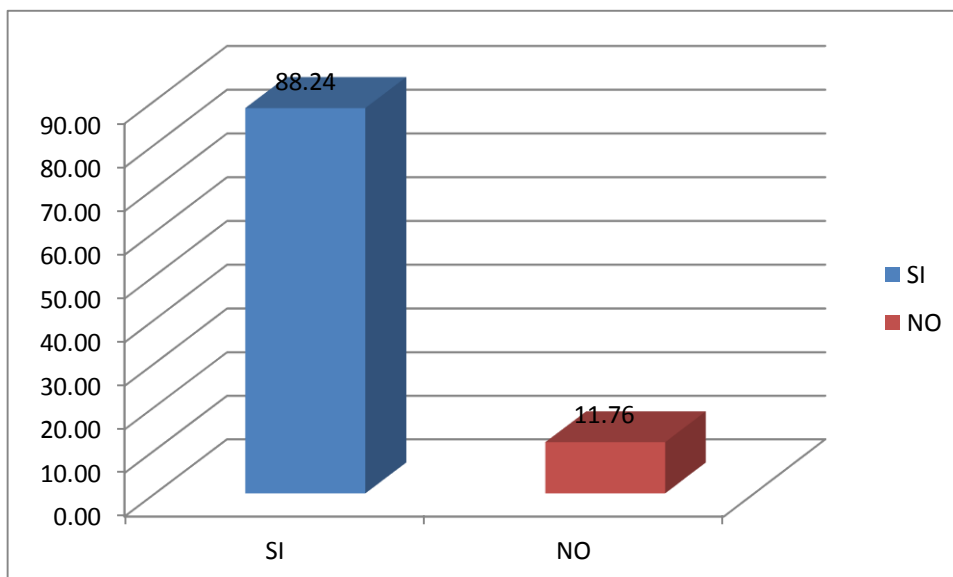
3. ¿Tienes Facebook?

- a) Si
- b) No

TABLA 3

ITEM 3	n	%
SI	75.00	88.24
NO	10.00	11.76
TOTAL	85.00	100.00

GRÁFICO 3



INTERPRETACIÓN: Podemos observar que del total de alumnos un 88.24% respondieron que si tienen Facebook y un 11.76% dijeron que no

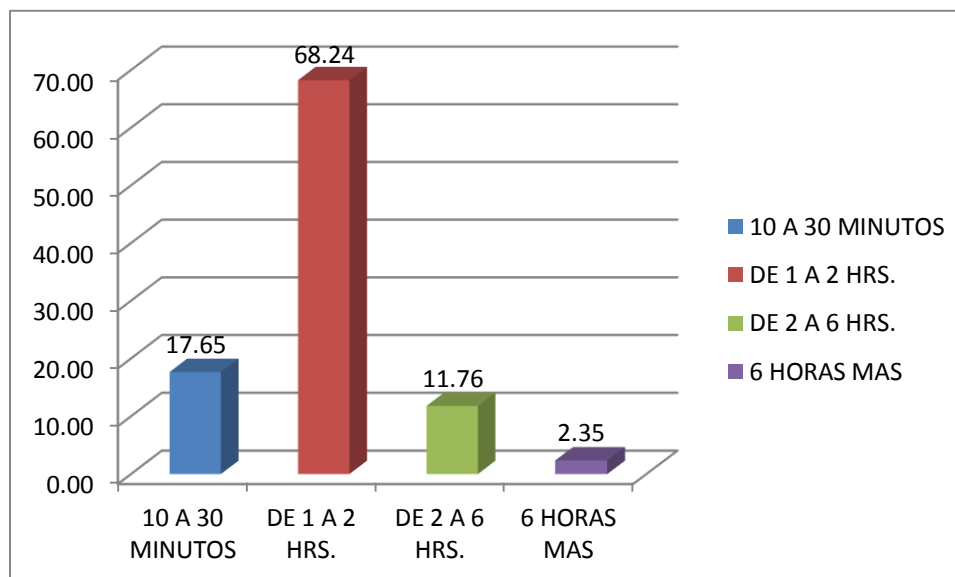
4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la red social Facebook al día?

- a) 10 a 30min ,
- b) 1 a 2 hrs,
- c) 2 a 6 hrs,
- d) 6 horas a mas

TABLA 4

ITEM 4	n	%
10 A 30 MINUTOS	15	17.65
DE 1 A 2 HRS.	58	68.24
DE 2 A 6 HRS.	10	11.76
6 HORAS MAS	2	2.35
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 4



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 68.24% le da un tiempo de 1 2 horas, el 17.65% dijo de 10 a 30 minutos, un 11.76% de 2 a 6 horas y un 2.35% dijo que de 6 a más

5. ¿Cuánto tiempo le dedicas a los estudios al día?

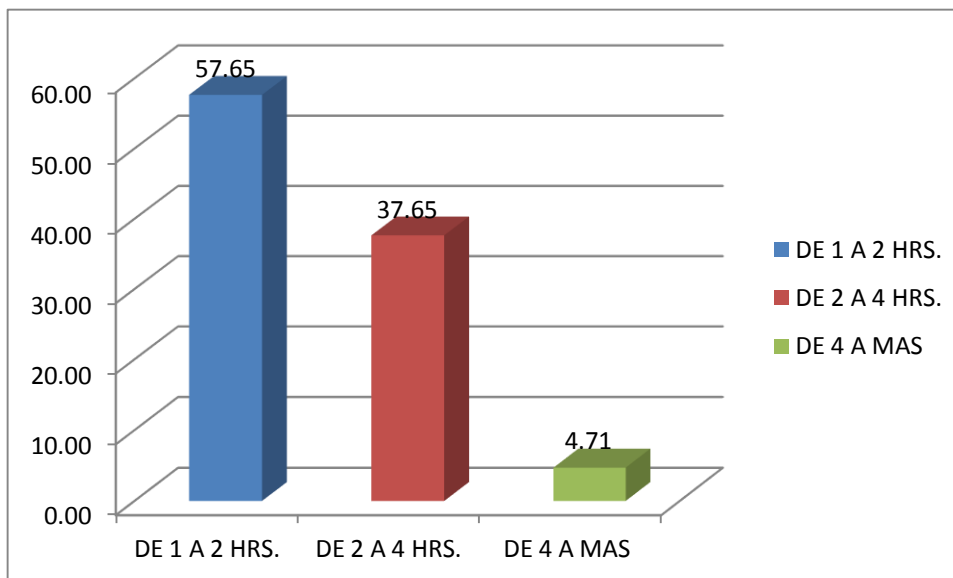
- a) 1 a 2 horas.
- b) 2 a 4 horas ,
- c) 4 a más

TABLA 5

ITEM 5	n	%
--------	---	---

DE 1 A 2 HRS.	49	57.65
DE 2 A 4 HRS.	32	37.65
DE 4 A MAS	4	4.71
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 5



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 57.65% dijo dedicar al estudio de 1 a 2 horas, un 37.65% dijo que de 2 a 4 horas y un 4.71% dijo de 4 a más.

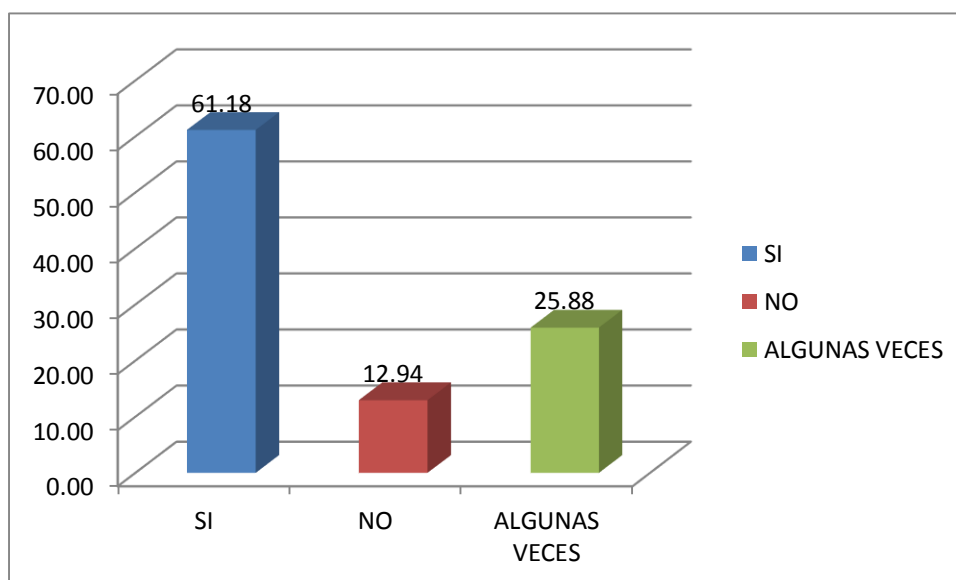
6. ¿Consideras que usas más tiempo la red social Facebook que a tus investigaciones de trabajo?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

TABLA 6

ITEM 6	n	%
SI	52	61.18
NO	11	12.94
ALGUNAS VECES	22	25.88
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 6



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 61.18% respondieron que sí usan más tiempo la red social Facebook que a sus investigaciones de trabajo, un 12.94% dijo que no y un 25.88% respondió algunas veces.

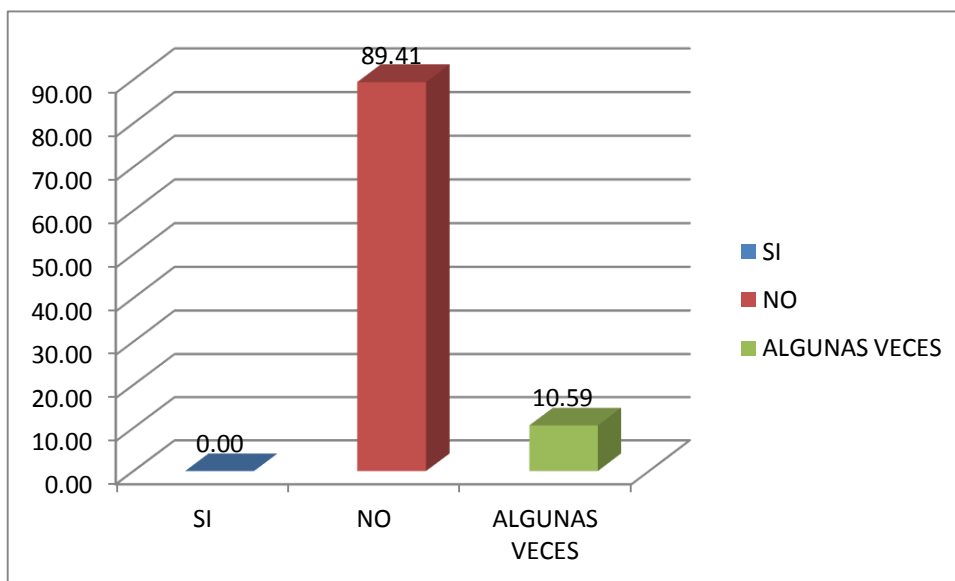
7. ¿Usas el Facebook solamente para tus tareas académicas?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

TABLA 7

ITEM 7	n	%
SI	0	0.00
NO	76	89.41
ALGUNAS VECES	9	10.59
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 7



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 89.41% respondió que no usan el Facebook solamente para sus tareas académicas, mientras un 10.59% dijo algunas veces.

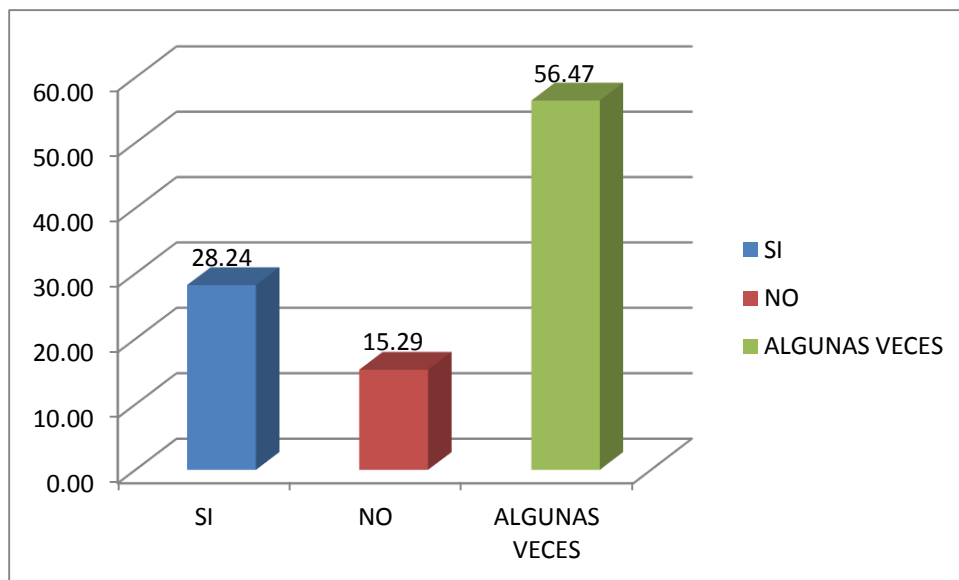
8. ¿Tus padres establecen horarios para monitorear tu tiempo en Facebook?

- a) Si
- b) no
- c) algunas veces

TABLA 8

ITEM 8	n	%
SI	24	28.24
NO	13	15.29
ALGUNAS VECES	48	56.47
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 8



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 56.47% sobre el monitoreo de sus padres con respecto a las redes sociales respondieron que algunas veces, un 28.24% dijo que si y 15.29% dijo que no.

9. ¿Tus padres te supervisan que haces tareas y no estás en Facebook?

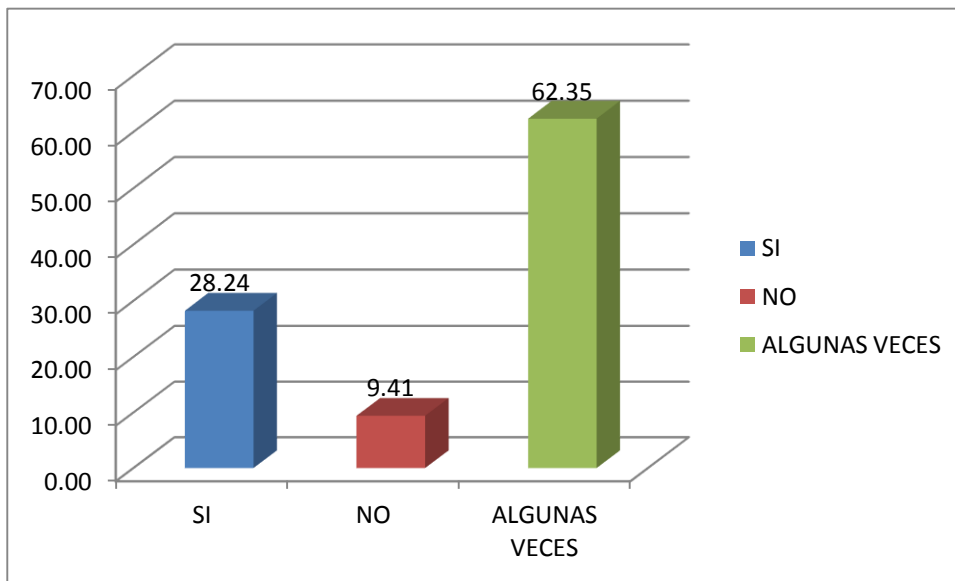
- a) Si
- b) no
- c) algunas veces

TABLA 9

ITEM 9	n	%
--------	---	---

SI	24	28.24
NO	8	9.41
ALGUNAS VECES	53	62.35
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 9



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 62.35% con respecto a la supervisión de sus padres en relación al Facebook y sus deberes respondieron que algunas veces, un 28.24% que sí y un 9.41% que no.

10. ¿Tus padres te hablan sobre desconectar el internet o restringirte el Facebook si tu rendimiento académico es bajo?

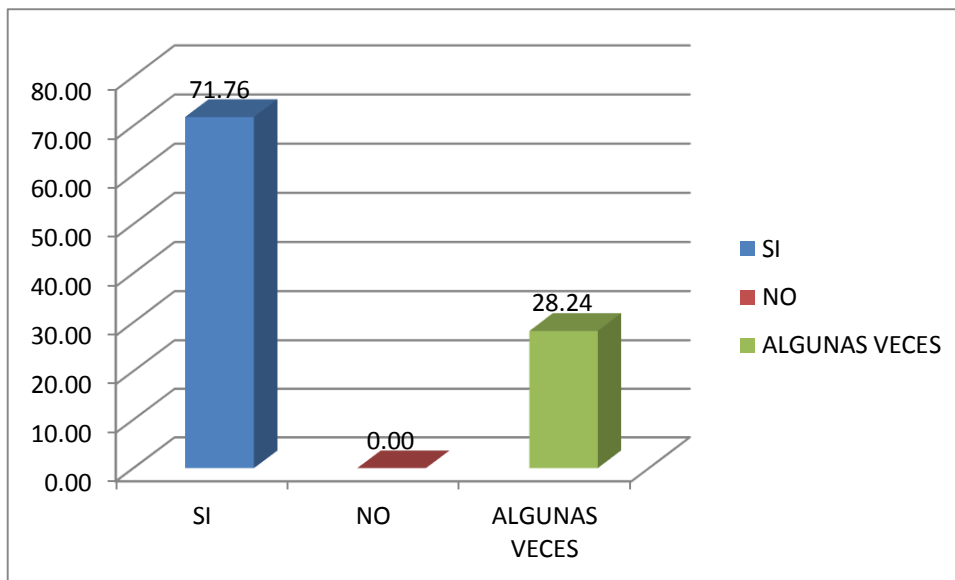
- a) Si
- b) No
- c) algunas veces

TABLA 10

ITEM 10	n	%
SI	61	71.76

NO	0	0.00
ALGUNAS VECES	24	28.24
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 10



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 71.76% si le restringen el uso de las redes sociales si su rendimiento académico es bajo y un 28.24% dijo que algunas veces.

11. ¿Tus profesores te permiten utilizar el Facebook como herramienta de trabajo en tus investigaciones?

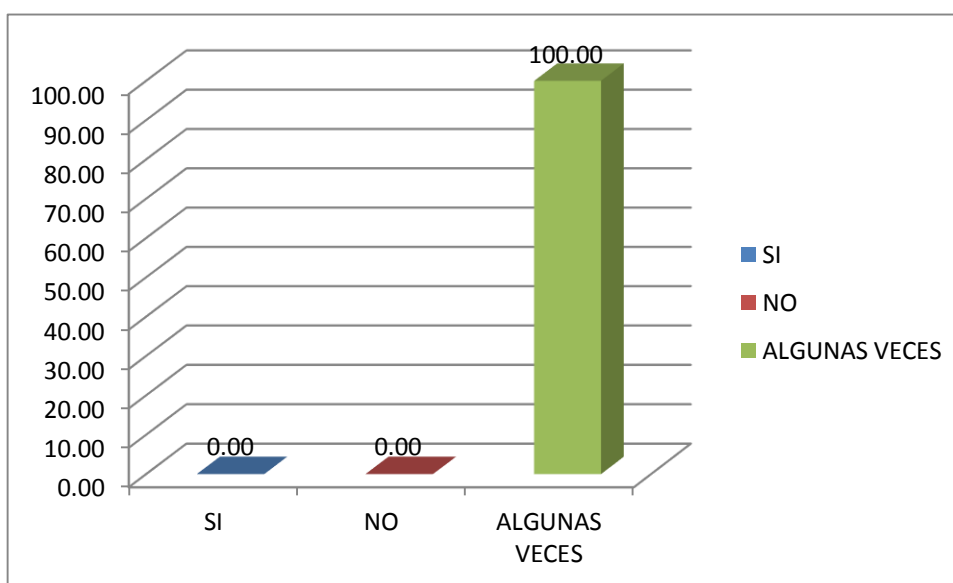
- a) Si
- b) no
- c) algunas veces

TABLA 11

ITEM11	n	%
SI	0	0.00
NO	0	0.00

ALGUNAS VECES	85	100.00
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 11



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos el 100% respondieron algunas veces con respecto al Facebook como herramienta usada por sus docentes.

12. ¿Tus profesores utilizan el Facebook en las presentaciones de sus temas?

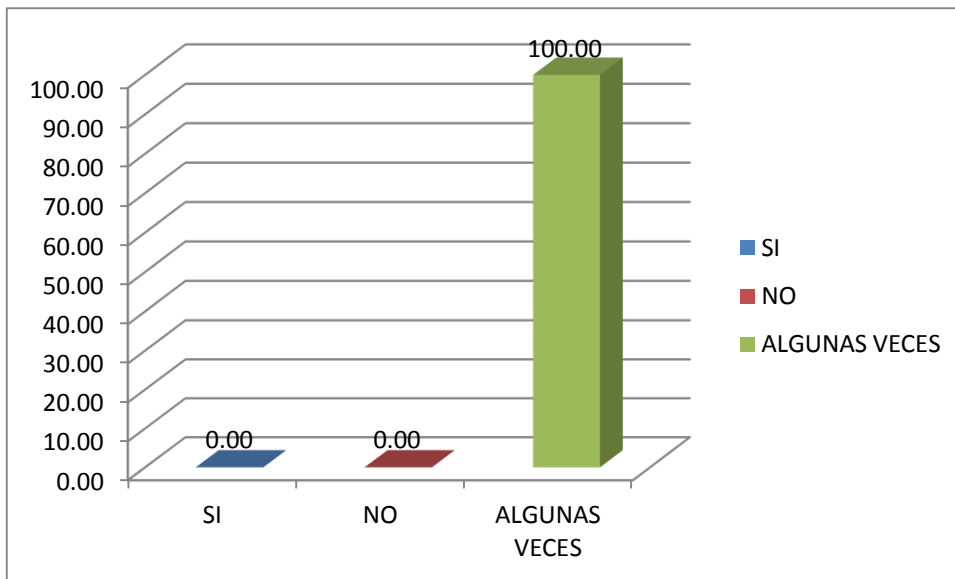
- a) si
- b) no
- c) algunas veces

TABLA 12

ITEM 12	n	%
---------	---	---

SI	0	0.00
NO	0	0.00
ALGUNAS VECES	85	100.00
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 12



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos el 100% respondieron que algunas veces sus profesores utilizan el Facebook como ayuda en sus exposiciones.

13. ¿Crees que Facebook ayudaría en el desarrollo de tus tareas en el área de matemática?

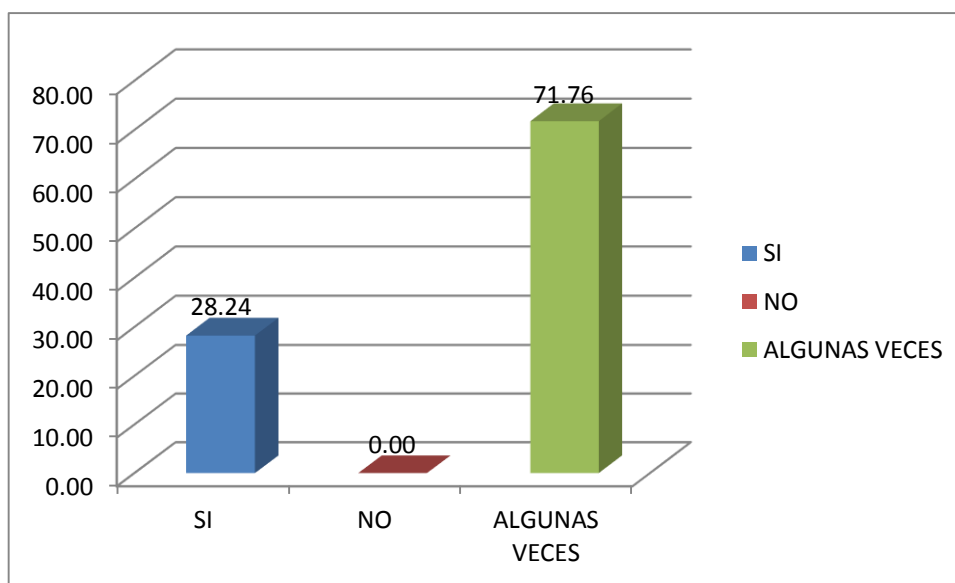
- a) si
- b) no
- c) algunas veces

TABLA 13

ITEM 13	n	%
---------	---	---

SI	24	28.24
NO	0	0.00
ALGUNAS VECES	61	71.76
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 13



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos un 71.76% opina que el Facebook les ayudaría solo algunas veces en el desarrollo de sus tareas del área de matemática y un 28.24% dijo que si lo haría.

14. ¿Tendrías problemas en desarrollar las tareas de matemática u otras áreas por estar dedicado mucho tiempo al Facebook?

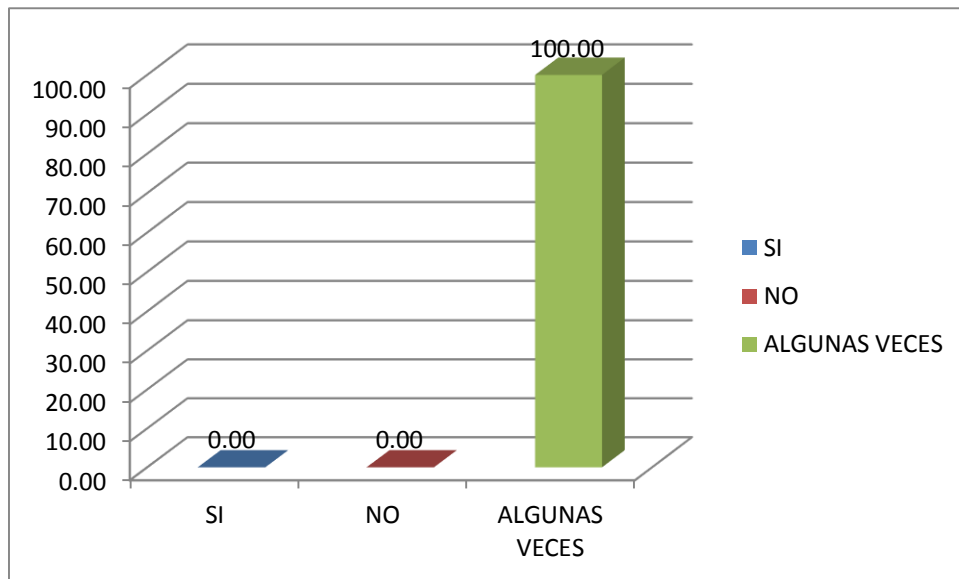
- a) Si
- b) No
- c) algunas veces

TABLA 14

ITEM 14	n	%
---------	---	---

SI	0	0.00
NO	0	0.00
ALGUNAS VECES	85	100.00
TOTAL	85	100.00

GRÁFICO 14



INTERPRETACION: Podemos observar que del total de alumnos el 100% concuerda que si algunas veces se le dedica demasiado tiempo al Facebook tendrían problemas en desarrollar las tareas de matemática u otras áreas.

4.3.1 Comprobación de la hipótesis principal

A través de los resultados obtenidos y haciendo uso del programa SPSS 19.0 se obtuvo la tabla de correlación de Pearson para poder realizar la prueba de hipótesis.

H_p: Existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar.

H₀: No existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar.

VARIABLES		FACEBOOK	RENDIMIENTO ACADEMICO
FACEBOOK	Correlación de Pearson	1	-,517**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	-,517**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el valor de la sig. Bilateral es igual a 0.000 y está a la vez es menor que 0.001 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal, concluyendo que si existe una relación entre la variable Facebook y Rendimiento académico o Existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar

En la tabla se puede observar que si existe una relación y que esta es negativa moderada de -0.517 entre las variables Facebook y rendimiento académico.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación han demostrado que el uso de la red social Facebook tiene un impacto significativamente negativo con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar; este hecho contrasta con los resultados de Jiménez, J. (2006) El mal uso de las redes sociales en el aprendizaje educativo de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de San Martín de Porres, Demuestra que utilizar las redes sociales como lo es el Facebook o Twitter en Horas Académicas ya sea de una Tablet o Dispositivo celular produce una distracción causando de esta manera un bajo rendimiento en el alumnado; teniendo como resultado al aplicar el instrumento que el 72% de los estudiantes tienen bajas calificaciones en diferentes áreas como son matemática, comunicación, historia , etc. teniendo como principal causa el mal uso de las redes sociales en horas de clase..

Por lo contrario según Carbajal, J. (2008) El uso de las redes sociales de internet en el desarrollo de aprendizajes educativos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro; Bogotá - Colombia ,se demuestra que el uso de las redes sociales en internet es efectiva pedagógicamente para facilitar nuevas formas de trabajo grupal, posibilita mecanismos de información más veloces y simultáneos que superan los obstáculos de tiempo- espacio y permite utilizar más y mejores recursos tales como: base de datos, bibliotecas digitales, multimedia, revistas electrónicas, tutoriales, entre otros, pues un 85% de los estudiantes presentan un nivel alto de uso de redes sociales en internet.

De otro lado Según Marzal, M. (2007) , El uso del Internet mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Tajamar ;España-Madrid, el cual concluye que internet constituye, con diferencia, la fuente de información de mayor importancia para los estudiantes encuestados, mostrándose bastante satisfechos con lo que ésta les ofrece; además la información que éstos buscan con mayor frecuencia en internet es aquella que necesitan para realizar trabajos y tareas de curso.

CONCLUSIONES

Primero: Se afirma a través de los resultados que existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar y esta es negativa moderada.

Segundo: A través de los resultados la mayoría de los estudiantes afirma que algunas veces el uso del chat en la red social Facebook podría ayudar en el conocimiento del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña, siempre y cuando se cuente con la guía del docente para el buen uso de esta herramienta.

Tercero: Se comprueba a través de los datos obtenidos que el tiempo de dedicación de la red social Facebook especialmente en cuanto se refiere al uso de aplicaciones y servicios influye negativamente en las actitudes del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria del quinto año de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña.

Cuarto: Los estudiantes afirman que a través de los grupos académicos en la red social Facebook ayudaría en el desarrollo de capacidades del área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña, mediante un monitoreo y supervisión por parte de los docentes y padres de familia.

RECOMENDACIONES

Primero: Incorporar en el currículo, plan de estudios, asignaturas o talleres relacionados al uso de internet y computadoras, lo que permitirá ir dando importancia a la tecnología de la redes sociales.

Segundo: Enfatizar en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes usando como medio de enseñanza aprendizaje las redes sociales, plataformas y al internet de manera moderada y eficientemente.

Tercero: Profundizar estudios relacionados con el uso de internet y redes sociales con el aspecto académico de los estudiantes, teniendo en cuenta nuevos diseños, técnicas e instrumentos.

Cuarto: Brindar a los estudiantes la oportunidad de ver y usar las redes sociales como material de consulta significativa e intercambio de conocimientos, que permita generar investigaciones y habilidades cognitivas para el mejoramiento y perfeccionamiento de su rendimiento académico en diferentes áreas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ávila, E. (2008). Educación a distancia: “Uso de las redes sociales de estudiantes”, Perú – Lima.
2. Carbajal, J. (2008). “Redes sociales como apoyo al aprendizaje”, Caro-Bogotá.
3. Castillo, C. (2002). “Redes Sociales en las Escuelas”, España, editorial Barcelona.
4. Chuck Martin, F (2002). “Cómo afecta la red social Facebook en el bajo rendimiento académico”, Málaga.
5. Jaspe, Carolina (2010). “El rendimiento académico”, Venezuela - Caracas
6. Jaspe, Carolina (2010) “La escuela de hoy y las prácticas pedagógicas”, Venezuela – Caracas.
7. Jaspe, Carolina (2010) “Estamos los docentes preparados y actualizados en las competencias de las TICS”, Venezuela – Caracas.
8. Jiménez, J. (2006). “El mal uso de las herramientas del internet en las redes sociales en el aprendizaje educativo”, Perú-Lima.
9. Marzal, M.(2007). “Un análisis de necesidades y hábitos informativos de estudiantes en internet”, Madrid – España.
10. Riveros, V. (2004). “Implicaciones de la tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática”, Venezuela, editorial Luz.
11. Salinas, J. (2000). “Las nuevas tecnologías para la mejora educativa”, España, editorial Kronos.
12. Salinas, H. (2004). “Uso de Internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo”, Chile, editorial Dolmen.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR DEL DISTRITO DE BREÑA EN EL AÑO 2013

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿De qué manera el uso del chat en la red social Facebook mejora en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013?</p> <p>P.E.2 ¿De qué manera las aplicaciones y servicios de la red social Facebook influye en las capacidades del área de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel del impacto que tiene el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1. Determinar si los motivos del uso del chat en la red social Facebook mejora las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.</p> <p>O.E.2. Comprobar si las aplicaciones y servicios de la red social Facebook influye en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe un nivel de impacto del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1 El uso del chat en la red social Facebook mejora en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013.</p> <p>H.E.2 Las aplicaciones y servicios de la red social Facebook influye en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano</p>	Variable 1: Red social Facebook	
			Dimensiones	indicadores
			<p>Chat</p> <p>Aplicaciones y servicios</p> <p>Grupo académico</p>	<p>10 minutos–30 minutos /</p> <p>1-2 Horas / 2-6Horas</p> <p>6-a mas horas</p> <p>Social</p> <p>Académico</p> <p>Cultural</p> <p>Alumnos</p> <p>Profesores</p> <p>Padres de familia</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Tipo: La metodología aplicada en esta investigación será de tipo descriptivo, se hará una recolección de datos a través del instrumento la cual servirá para medir las variables de estudio.</p> <p>Diseño: La presente investigación correlacional se trabajó con el siguiente diseño</p> <div data-bbox="241 695 651 798" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> </div> <p>Donde X1 es la variable independiente y donde Y1 es la variable dependiente, r es el coeficiente de correlación.</p>	<p>Población: La población de esta investigación está constituida por 85 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Distrito de Breña, que se totaliza en 85 alumnos.</p> <p>Tipo de muestra: El tamaño de la muestra de acuerdo a mi investigación es de 85 alumnos del quinto año de secundaria</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Los cuestionarios son instrumentos consistentes en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de una serie de preguntas por escrito, utilizada en las investigaciones cuantitativas.</p> <p>En la presente investigación, las preguntas utilizadas en los cuestionarios son de dos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerradas dicotómicas, ya que sólo da opción a dos respuestas: si o no. - Cerradas politómicas o categorizadas llamadas así porque presentan una serie de alternativas, en las que el encuestado debe elegir solo una respuesta. <p>Las preguntas aplicadas son directas y sencillas de tal</p>	<p>Descriptiva: Permitió conocer los valores de las principales medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda; así como algunas medidas de dispersión como la desviación estándar.</p> <p>Inferencial: Permitió conocer e interpretar la valides de las hipótesis de este estudio para lo cual se someterán los resultados a la prueba no paramétrica conocida como Pearson, la misma que a través del coeficiente de correlación permitió conocer los efectos que producen el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña.</p> <p>De prueba: Valor determinado a partir de la información muestral, que se utilizó para determinar si se rechaza la hipótesis nula., existen muchos estadísticos de prueba para nuestro caso utilizaremos los estadísticos de Pearson para la comprobación de la hipótesis principal</p>

		<p>manera que el alumno pueda comprender con facilidad lo que se está preguntando</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Para la investigación se utilizará la técnica de las encuestas.</p> <p>Las encuestas, es un método que se define como el conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, mediante el uso de los cuestionarios que han sido diseñados de acuerdo a las características del grupo y de la problemática a investigar.</p>	
--	--	---	--

Anexo 02: Encuesta

Estimado estudiante,

A continuación te presentamos una serie de preguntas, tienes que leer y decidir en relación con el uso del Facebook y tu rendimiento académico. Marca con una X en el espacio correspondiente.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre la red social Facebook en relación a tu rendimiento académico, no intentes reflejar la opinión de tus compañeros. Por lo que de tus respuestas depende la eficacia del presente trabajo de investigación.

Te presentamos un conjunto de ítems. Marca con una (x) la alternativa correcta.

1. ¿Con qué frecuencia te conectas a internet?
 - a) 2 a 3 veces por semana
 - b) Casualmente
 - c) Nunca
2. ¿Qué redes sociales conoces?
 - a) Facebook
 - b) Twitter
 - c) Google
 - d) Otros
3. ¿Tienes Facebook?
 - a) Si
 - b) no
4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la red social Facebook al día?
 - a) 10 a 30min
 - b) 1 a 2 horas
 - c) 2 a 6 horas
 - d) 6 horas a mas
5. ¿Cuánto tiempo le dedicas a los estudios de Matemática al día?
 - a) 1 a 2 horas
 - b) 2 a 4 horas
 - c) 4 a más
6. ¿Consideras que usas más tiempo la red social Facebook que a tus investigaciones de trabajo escolar?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces

7. ¿Usas el Facebook solamente para tus tareas escolares?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
8. ¿Tus padres establecen horarios para monitorear tu tiempo en Facebook?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
9. ¿Tus padres te supervisan que haces tareas y no estás en Facebook?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
10. ¿Tus padres te hablan sobre desconectar el internet o restringirte el Facebook si tu rendimiento académico es bajo?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
11. ¿Tus profesores te permiten utilizar el Facebook como herramienta de trabajo en tus investigaciones?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
12. ¿Tus profesores utilizan el Facebook en las presentaciones de sus temas?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
13. ¿Crees que Facebook ayudaría en el desarrollo de tus tareas en el área de matemática?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
14. ¿Tendrías problemas en desarrollar las tareas de matemática u otras áreas por estar dedicado mucho tiempo al Facebook?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces

Anexo 03: Juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de..... con mención..... de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, promoción....., aula ..., requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Título de Licenciado en Educación .

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Nivel de impacto de la red social facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar del distrito de breña 2013 , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

_____	_____	_____
Firma	Firma	Firma
Apellidos y nombre:	Apellidos y nombre:	Apellidos y nombre
_____	_____	_____
D.N.I:	D.N.I:	D.N.I:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Variable: Red social Facebook

Facebook es una empresa creada por Mark Zuckerberg y fundada por Eduardo Saverin, Chris Hughes, DustinMoskovitz y Mark Zuckerberg consistente en un sitio web de redes sociales.

Concentra una gran variedad de plataformas tecnológicas que fomentan el intercambio y la colaboración entre sus usuarios. Pueden utilizarse con diferentes finalidades, siendo una de ellas el desarrollo de las destrezas tecnológicas.

Dimensiones	Indicadores
Chat	10 minutos–30 minutos 1-2 horas 2-6horas 6-a mas horas
Aplicaciones y servicios	social, académico, cultural
Grupo Académico	alumnos, profesores, padres de familia

Variable: Rendimiento Académico

La palabra rendimiento académico, designa dos ámbitos: el proceso de ejecución de una actividad de tipo teórico-práctico; como el producto de esa actividad medida en un punto determinado. También por la expresión “académico” se refiere a los alumnos en su proceso de aprendizaje; pero también la palabra misma señala el ámbito en el que se habla, el mundo académico, dentro de los marcos de la actividad prioritariamente conceptual e investigativa entendida como las actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales vinculadas con la formación académica.

Es la etapa más importante del proceso educativo en la medida que permite medir el cumplimiento de los objetivos y metas, hacia donde se dirigieron todos los esfuerzos de los agentes educativos. Al medir objetivos y metas no se trata de comprobar cuanto han memorizado o cuánto pueden repetir de forma excelente a su profesor; se trata más bien de cuánto han incorporado a sus conductas expresándose en actitudes, formas de hacer, capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adecuadas a un nivel de vida de calidad.

Dimensiones	Indicadores
Capacidades del área de matemática	Razonamiento y demostración Interpretación de gráficos y/o expresiones simbólicas Resolución de problemas
Promedios de evaluación	calificación anual - aprobados y desaprobados

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
RED SOCIAL FACEBOOK	Chat	10 minutos-30 minutos 1-2 Horas / 2-6 Horas 6-a mas horas
	Aplicaciones y servicios	Social Académico Cultural
	GRUPO ACADEMICO	Alumnos Profesores Padres de familia
RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE MATEMATICA	CAPACIDADES DEL AREA DE MATEMATICA	Razonamiento y demostración. Interpretación de gráficos y/o expresiones simbólicas Resolución de problemas
	PROMEDIOS DE EVALUACION	APROBADOS Y DESAPROBADOS

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El nivel de impacto del uso de la Red Social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de La Institución Educativa Mariano Melgar del distrito de Breña en el año 2013

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia te conectas a internet?		X		X	X		
2	¿Qué redes sociales conoces?	X		X		X		
3	¿Tienes Facebook?	X		X			X	
4	¿Cuánto tiempo le dedicas a la red social Facebook al día?	X		X		X		
5	¿Cuánto tiempo le dedicas a los estudios al día?	X		X			X	
6	¿Consideras que usas más tiempo la red social Facebook que a tus investigaciones de trabajo?	X		X			X	
7	¿Usas el Facebook solamente para tus tareas académicas?	X		X		X		
8	¿Tus padres establecen horarios para monitorear tu tiempo en Facebook?	X		X		X		
9	¿Tus padres te supervisan que haces tareas y no estás en Facebook?	X		X		X		
10	¿Tus padres te hablan sobre desconectar el internet o restringirte el Facebook si tu rendimiento académico es bajo?	X		X		X		

11	¿Tus profesores te permiten utilizar el Facebook como herramienta de trabajo en tus investigaciones?	X		X		X	
12	¿Tus profesores utilizan el Facebook en las presentaciones de sus temas?	X		X		X	
13	¿Crees que Facebook ayudaría en el desarrollo de tus tareas en el área de matemática?	X		X		X	
14	¿Tendrías problemas en desarrollar las tareas de matemática u otras áreas por estar dedicado mucho tiempo al Facebook?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg : ...Valenzuela Condori Juan Carlos..... DNI:.....07687394.....

Especialidad del validador:.....Matemática e Informática..... Nota del validador:15.....

Muy Bueno	Bueno	Regular
20 - 16	15 - 13	12 - 11

Abril del 2014

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

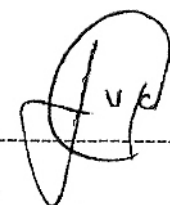
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El nivel de

Impacto del uso de la Red Social Facebook en el rendimiento académico del área de

matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de La Institución Educativa

Mariano Melgar del distrito de Breña en el año 2013



Firma del Experto Informante.

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Con qué frecuencia te conectas a internet?		X		X	X		
2	¿Qué redes sociales conoces?	X		X		X		
3	¿Tienes Facebook?	X		X			X	
4	¿Cuánto tiempo le dedicas a la red social Facebook al día?	X		X		X		
5	¿Cuánto tiempo le dedicas a los estudios al día?	X		X			X	
6	¿Consideras que usas más tiempo la red social Facebook que a tus investigaciones de trabajo?	X		X			X	
7	¿Usas el Facebook solamente para tus tareas académicas?	X		X		X		
8	¿Tus padres establecen horarios para monitorear tu tiempo en Facebook?	X		X		X		
9	¿Tus padres te supervisan que haces tareas y no estás en Facebook?	X		X		X		

10	¿Tus padres te hablan sobre desconectar el internet o restringirte el Facebook si tu rendimiento académico es bajo?	X		X		X	
11	¿Tus profesores te permiten utilizar el Facebook como herramienta de trabajo en tus investigaciones?	X		X		X	
12	¿Tus profesores utilizan el Facebook en las presentaciones de sus temas?	X		X		X	
13	¿Crees que Facebook ayudaría en el desarrollo de tus tareas en el área de matemática?	X		X		X	
14	¿Tendrías problemas en desarrollar las tareas de matemática u otras áreas por estar dedicado mucho tiempo al Facebook?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Lolo José Caballero Sifuentes..... DNI:.....09961399.....

Especialidad del validador:.....Matemática e Informática..... Nota del validador:14.....


Muy Bueno	Bueno	Regular
20 - 16	15 - 13	12 - 11

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Abril del 2014

_____  _____

Firma del experto

