

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

**Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO**



Tesis

**La gestión administrativa y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate**

Presentada por

Alberto Nemesio YARASCA PALACIOS

Asesor

Luis Magno BARRIOS TINOCO

**Para optar al Grado Académico de Maestro en Administración
con mención en Administración**

Lima – Perú

2018

**La gestión administrativa y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate**

A mis maestros y mi familia
cuyo apoyo y comprensión pude
hacer realidad el transitar por la
senda del magisterio peruano.

Reconocimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.

Al Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO, por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todos mis compañeros de la promoción, a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación.

Tabla de contenidos

Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	
1.1 Determinación del problema	13
1.2 Formulación del problema: problema general y problemas específicos	15
1.3 Objetivos: generales y específicos	15
1.4 Importancia y alcance de la investigación	16
1.5 Limitaciones de la investigación	16
Capítulo II. Marco teórico	
2.1 Antecedentes del estudio	18
2.2 Bases Teóricas	22
2.2.1.- La gestión administrativa pedagógica	22
2.2.1.1.- Gestión centrada en los estudiantes	24
2.2.1.2.- Proceso de la gestión educativa	26
2.2.1.3.- Pilares de la educación	34
2.2.1.4.- Rendimiento académico	41
2.2.2.1.- Evaluación del rendimiento académico	41
2.2.2.2.-Sustento de la evaluación del rendimiento académico	43
2.2.2.3.- Instrumentos de evaluación que utilizan	43

2.2.2.4.- Teorías psicopedagógicas relacionadas con el rendimiento académico.	44
	45
2.3 Definición de términos básicos	51
Capítulo III. Hipótesis y variables	
3.1 Hipótesis: general y específicas	54
3.2 Variables	55
3.3 Operacionalización de variables	56
Capítulo IV. Metodología	
4.1 Enfoque de la investigación	58
4.2 Tipo de investigación	58
4.3 Diseño de investigación	59
4.4 Población y muestra	60
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	61
4.6 Tratamiento estadístico	62
Capítulo V. Resultados	
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	66
5.2. Presentación y análisis de resultados	70
5.3. Discusión de resultados	85
Conclusiones	92
Recomendaciones	95
Referencias	97
Apéndice	101

Lista de tablas

Tabla 1 Tres fases de modelamiento	49
Tabla 2 Procesos del aprendizaje por observación	50
Tabla 3 Tabla de operacionalización de las variables	57
Tabla 4 Valores de los niveles de validez	67
Tabla 5 Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos	68
Tabla 6 Valores de los niveles de confiabilidad	69
Tabla 7 Resumen del procesamiento de los casos	69
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad	70
Tabla 9 Gestión pedagógica curricular y Logros de aprendizaje	70
Tabla 10 Gestión administrativa financiera y Logros de aprendizaje	71
Tabla 11 Gestión organizativa operacional y Logros de aprendizaje	72
Tabla 12 Gestión comunitaria y Logros de aprendizaje	73
Tabla 13 Gestión convivencial y Logros de aprendizaje	74
Tabla 14 Gestión sistémica y Logros de aprendizaje	75
Tabla 15 Gestión administrativa y Logros de aprendizaje	76
Tabla 16 Escala de valores del coeficiente de correlación	78
Tabla 17 Correlación Rho de Spearman: gestión pedagógica curricular y logros de aprendizajes	79
Tabla 18 Correlación Rho de Spearman: gestión administrativa financiera y logros de aprendizajes	79
Tabla 19 Correlación Rho de Spearman: gestión organizativa operacional y logros de aprendizajes	80
Tabla 20 Correlación Rho de Spearman: gestión comunitaria y logros de aprendizajes	81
Tabla 21 Correlación Rho de Spearman: gestión convivencial y logros de aprendizajes	82
Tabla 22 Correlación Rho de Spearman: gestión sistémica y logros de aprendizajes	83
Tabla 23 Correlación Rho de Spearman: gestión administrativa y logros de aprendizajes	84

Lista de figuras

Figura 1 Relación entre gestión pedagógica curricular y logros de aprendizajes	71
Figura 2 Relación entre gestión administrativa financiera y logros de aprendizajes	72
Figura 3 Relación entre gestión organizativa operacional y logros de aprendizajes	73
Figura 4 Relación entre gestión comunitaria y logros de aprendizajes	74
Figura 5 Relación entre gestión convivencial y logros de aprendizajes	75
Figura 6 Relación entre gestión sistémica y logros de aprendizajes	76
Figura 7 Relación entre gestión administrativa y logros de aprendizajes	77

Resumen

La tesis *La gestión administrativa y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate*, se inició con la formulación del problema ¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate? Tuvo como objetivo determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con los logros de aprendizajes. El enfoque de investigación es cuantitativo de tipo aplicada. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes y la muestra por 93 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario con escala tipo Likert. La validez por Juicio de expertos es 87% y la confiabilidad con Alfa de Cronbach resultó 0,970 (gestión administrativa) y 0,969 (logros de aprendizaje). Los resultados indican que la relación entre gestión administrativa y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,595; lo cual indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,004 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Palabras claves: Gestión administrativa. Logros de aprendizaje.

Abstract

The thesis *The administrative management and the achievement of learning in high school students of the Educational Institution Jesus Guide, Ate*, began with the formulation of the problem How does the administrative management is related to the learning achievements of the students Of secondary school of the educational institution Jesus Guide, Ate? Its purpose was to determine how administrative management is related to learning achievements. The research approach is quantitative applied type. The design is non-experimental, transverse, descriptive and correlational. The study population consisted of 134 students and the sample by 93 students. The technique used was the survey and the questionnaire instrument with Likert scale. The validity by Expert judgment is 87% and reliability with Cronbach's Alpha resulted in 0.970 (administrative management) and 0.969 (learning achievement). The results indicate that the relationship between administrative management and learning achievement is acceptable at 80.6%. The Spearman Rho correlation coefficient is 0.595; Which indicates that there is a moderate positive correlation between the administrative management and learning achievements. Furthermore, as the level of significance is less than 0.05 ($0.004 < 0.05$), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; Then there is statistical evidence to state that the administrative management is significantly related to the learning achievements of the secondary school students of the educational institution Jesús Guía, Ate.

Keywords: Administrative management. Learning Achievements

Introducción

El presente informe de investigación da a conocer los resultados de relación entre gestión administrativa y logros de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. El modelo de gestión administrativa aplicados por los directivos y docentes de la Institución Educativa Jesús Guía, carece de una visión integradora de los elementos y Componentes del proyecto educativo institucional (PEI) .Cada área o instancia trabaja aisladamente generando problemas en la toma de decisiones para el logro de los objetivos educacionales previstos .

La Institución Educativa Jesús Guía debe reorientar su esquema pedagógico y organizacional acorde a la modernidad educativa, una práctica de gestión y en función de los estándares internacionales en el plano administrativo y pedagógico eficaz y eficiente, que direcciona hacia la excelencia y formación integral de la personalidad y estatus y académico Este problema constituyó el afán investigativo del presente estudio.

Es así que la investigación consta de V Capítulos los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se tiene el problema en sí del tema ya expuesto, los mismos que se subdividen en los siguientes: Planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, Importancia y alcances de la investigación, limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, fundamentaciones de las variables tanto independiente como dependiente, definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables, que comprende: hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables

Capítulo IV: Metodología: enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación

Capítulo V: Resultados, la misma que contiene: validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices

Capítulo I.

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

El modelo de gestión administrativa aplicados por los directivos y docentes de la Institución Educativa Jesús Guía, carece de una visión integradora de los elementos y Componentes del proyecto educativo institucional (PEI). Cada área o instancia trabaja aisladamente generando problemas en la toma de decisiones para el logro de los objetivos educacionales previstos.

Las políticas educativas en estas últimas décadas se han sucedido de acuerdo a la Administración de los gobiernos de turno, los cuales implementaron reformas educativas las mismas que no llegaron a consolidarse dando resultados positivos o alentadores; mas aún existe una crisis en el nivel académico de nuestros estudiantes ya sea del sector público o privado.

Para efectuar una gestión administrativa de una Institución Educativa Privada en estas circunstancias se debe analizar diversos elementos o componentes educacionales e

integrarlos como son :-aspecto curricular,-aspecto financiero,-aspecto operacional,- aspecto comunitario,-aspecto tecnológico, -aspecto de gestión.

Se tiene que implementar y desarrollar una gestión que integre, oriente, fortalezca las políticas educativas ,sobre todo con el recurso humano que vienen a constituir los docentes, educandos , padres de familia , la comunidad.

Las instituciones educativas del distrito ingresan a una fase de desarrollo de capacidades y competencias que los niños y jóvenes del siglo XXI necesitan para ser soportes de innovaciones y de nuevas situaciones laborables donde prima el razonamiento lógico, la toma de decisiones y la aplicación de capacidades creadoras en el contexto de resolver problemas que la humanidad les presenta. La Institución Educativa Jesús Guía debe reorientar su esquema pedagógico y organizacional acorde a la modernidad educativa, una práctica de gestión y en función de los estándares internacionales en el plano administrativo y pedagógico eficaz y eficiente, que direcciona hacia la excelencia y formación integral de la personalidad y estatus y académico Este problema constituyó el afán investigativo del presente estudio.

La promotora educativa, los directivos jerárquicos, deben entender que existen retos en esta gran ola de competitividad de colegios particulares y cada cual desea brindar según concepciones particulares. Es una necesidad y un compromiso social brindar un servicio de calidad , pues sobre ella reposa el futuro de nuestra nación.

El planteamiento del problema es ,la gestión administrativa y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

1.2. Formulación del problema: problema general y problemas específicos

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera la gestión pedagógica curricular se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

PE2: ¿De qué manera la gestión financiera se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

PE3: ¿De qué manera la gestión organizativa operacional se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

PE4: ¿De qué manera la gestión comunitaria se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

PE5: ¿De qué manera la gestión convivencial se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

PE6: ¿De qué manera la gestión sistémica se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?

1.3. Objetivos: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

1.3.2. Objetivos específicos

PE1: Determinar de qué manera la gestión pedagógica curricular se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

PE2: Determinar de qué manera la gestión financiera se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Determinar de qué manera la gestión organizativa operacional se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

PE3: Determinar de qué manera la gestión comunitaria se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

PE4: Determinar de qué manera la gestión convivencial se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

PE5: Determinar de qué manera la gestión sistémica se relaciona con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

1.4. Importancia y alcances

En estos tiempos modernos la administración en general y en particular la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas estatales o particulares cumplen un papel determinante para afrontar los desafíos educativos que considera el Plan Bicentenario.

Es bajo este contexto que se debe conocer, analizar, diagnosticar y establecer la real influencia de la gestión administrativa en la calidad de logros de aprendizajes de los

educandos del nivel secundario de la Institución Educativa Jesús Guía , jurisdicción de la Ugel 06, del distrito Ate, Lima.

Al concluir el presente proyecto de investigación se darán las propuestas Innovadoras que permitan una eficiente gestión administrativa para el logro de los aprendizajes de calidad.

Capítulo II.

Marco teórico

2.1.-Antecedentes del estudio

2.1.1.-Antecedentes internacionales

Loza y Campos (2011) en la investigación titulada *Incidencia de la gestión administrativa de la biblioteca municipal “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra en mejora de la calidad de servicios y atención a los usuarios en el año 2011*. Propuesta alternativa; asume conceptos de la gestión administrativa y llega a las siguientes conclusiones: “Se presenta la necesidad de realizar un Manual de gestión Administrativa que nos ayude a implementar procesos.”(p.73)

Millán, Córdova y Ávila (2009) en la investigación titulada *Gestión administrativa para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones distritales República de Panamá y Manuelita Sáenz en Bogotá enfatiza en sus conclusiones :”La gestión administrativa encaminada al mejoramiento de la calidad educativa deben propender por el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales en el marco de las políticas públicas, atendiendo la consecución de la misión, visión y objetivos propuestos por la*

institución. La gestión administrativa constituye un factor esencial en el direccionamiento de la escuela, en la medida que impulsa su organización a través de procesos de planeación, organización, control y evaluación.

Pérez (2010), en su tesis titulada: *Administración y Gestión Educativa desde las perspectivas de las prácticas de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal “Pedro Nufío”*. Concluyó : La relación entre el tipo de liderazgo ejercido por el Director (transformacional) es positiva , ya que las prácticas que caracterizan este tipo de liderazgo va de la mano con los Derechos Humanos , por lo tanto garantizan el respeto de los mismos.

Ramirez (2012), en su tesis para optar el Grado de Magíster en Administración, tuvo como propósito: a) determinar cuáles son las teorías organizacionales y administrativas presentes en el quehacer del directivo y docente; b) determinar el tipo de relación de ciertas teorías con la calidad educativa y c) Proponer direcciones desde las teorías organizacionales y administrativas para una mejora de la calidad educativa.

La gestión educativa, se vuelve el enlace entre las prácticas administrativas ejecutadas desde la dirección de la institución educativa y las diversas teorías organizacionales y administrativas, aplicadas en el campo de la educación básica y media oficial del municipio de manizales.

2.1.2.-Antecedentes nacionales

Esteban (2008) en la investigación titulada *La Supervisión Educativa y el Rendimiento de los Alumnos de la Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de la UGEL N° 05 DE San Juan de Lurigancho*. Concluyó en sus conclusiones que ,la supervisión educativa, efectivamente, requiere planificación, organización

,dirección , ejecución y realimentación constantes ; exige dedicación y perseverancia, siendo necesario poseer características individuales en la persona que cumple esta misión.

Ore (2008), tesis titulado *Gestión administrativa y calidad de servicio educativo en las instituciones educativas de secundaria en la UGEL N° 06 de Vitarte*. Llegó a la siguiente conclusión: la gestión de la calidad de servicio debe estar estrechamente relacionadas, para poder brindar una educación donde se cultive la formación profesional del estudiante.

Obregón (2007), titulado *Influencia del currículo y el sistema de soporte en la calidad de gestión administrativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Federico Villareal*. Llega a la conclusión: el currículo y los sistemas de soporte deberán contribuir a la calidad de la administración académica y administrativa mediante la optimización del tiempo, recursos, energías, objetivos y fines institucionales para satisfacer las necesidades de los usuarios.

Quichca (2012) en la investigación titulada *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú*, sostiene la siguiente conclusión: “ Existe una relación significativa entre las dimensiones de la Gestión Administrativa y el Desempeño Docente según los estudiantes del I al VI Ciclo - 2010 – I del Instituto Superior Particular “La Pontificia” del Distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho-Perú, puesto que existe una asociación significativa entre la Gestión Académica y el Desempeño Docente ($\chi^2= 63.80$; $p=0.00 < 0.05$) así como también existe una asociación significativa baja entre el Ambiente Físico y el Desempeño Docente ($\chi^2= 21.43$; $p=0.00 < 0.05$).”(p.176)

Meza (2012) en su tesis titulado: Planeamiento estratégico y calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas secundarias de la red 15 de Comas .Concluyó que , el planeamiento estratégico se relaciona con la infraestructura y recursos para el aprendizaje en las Instituciones educativas secundarias de la RED 15 de Comas.

Castellanos (2011) en su tesis titulado: Perfil Profesional de los Directores y sus conocimientos en la Gerencia Administrativa y Pedagógica en el Nivel Primaria , UGEL N° 02 , San Martín de Porres.Concluyó que el desempeño del perfil profesional del director guarda relación con los conocimientos de gestión, en administración y en pedagogía. (p.119).

Torres (2013), en su tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, considera lagunas de las carencias en diversos aspectos en la calidad de la educación en relación a la gestión administrativa y el clima institucional en el ámbito de la UGEL 06.Propuso una investigación de diseño descriptivo correlacional y trabajo con una muestra de 200 personas, a quienes les aplicó una lista de cotejo para la recogida de información sobre la gestión administrativa y conocer sobre el clima institucional; luego del análisis concluye en que acepta la hipótesis específica de investigación HE1 t se rechaza la hipótesis nula HE10, puesto que el grado de relación entre la gestión administrativa y el clima de relaciones interpersonales en instituciones educativas de la UGEL 06 – 2012, es moderadamente significativo ($r= 0.508$).

2.2- Bases teóricas

2.2.1.-La gestión administrativa pedagógica

Para poder tener un panorama sobre gestión administrativa citaremos a Alvarado (2012), el mencionó a la gestión administrativa de manera separada, definiendo a la administración y dentro de ella a la administración educativa, como: “una disciplina que comprende un conjunto de elementos (teorías, enfoques, principios, técnicas, etc.) inherentes al funcionamiento de las entidades” (p. 13).

Según Inciarte, Marcano y Reyes (2006), la gestión administrativa se comprende como un método abierto, flexible, dinámico y continuo, conformado por procesos, componentes, subcomponentes y principios de gestión que conducen, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la realización de acciones dentro de ciertas normas, valores y procedimientos que permiten viabilizar los diferentes procesos para que éstos se cumplan tal como lo establece el marco legal, filosófico y teórico por el que se rigen las instituciones.

A partir de la gestión educativa se elaboran condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimientos a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, realizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados.

En el sistema educativo, la gestión administrativa se basa en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración escolar en particular. Esta gestión se sustenta en la filosofía de la institución, la cual se refleja en la misión, visión y objetivos que la guían y, a partir de ellos, se determinan la organización y el funcionamiento de la organización como tal.

Para Flores (2009), el significado de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa, como una aproximación se presenta esta definición: La gestión educativa, se entiende como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten ejecutar las prácticas pedagógicas, y su respectiva evaluación.

A su vez, Flores (2009), manifestó que, para algunos autores, la gestión está a gestión está vinculada a las acciones que realiza un grupo de personas focalizadas por un líder o gerente. Este grupo de sujetos ejercen una serie de acciones concretas orientadas al logro de objetivos comunes. Por consiguiente, otra de las condiciones de la práctica de gestión educativa requiere el reconocimiento de las semejanzas y de las diferencias por parte del colectivo educativo. En vista de la marcada influencia que ejerce la administración sobre la gestión educativa, se ha trasladado las mismas escuelas del pensamiento administrativo, a la gestión educativa. En la actualidad, existe un acuerdo general que sostiene que la gestión educativa tiene tres grandes escuelas: la clásica, la de relaciones humanas y la de las ciencias del comportamiento administrativo.

La gestión educativa en las instituciones educativas se encuentra a cargo del director. Es él quien desarrolla las acciones de consolidación, liderazgo, conducción, y desarrollo institucional. Es él quien dirige y aporta en base a sus experiencias los instrumentos de gestión que van desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Integral (PCI) Plan Anual de Trabajo (PAT), Plan de Supervisión Educativa (PSE), Reglamento Interno, proyecto de conversión, hasta los convenios con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con el ánimo de conseguir mejor calidad académica en la modalidad. Para Alvarado (1999:17). La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales.

La gestión del director se percibe en el uso de los recursos académicos, humanos, materiales y financieros.

El director para conducir la Institución Educativa debe gozar de cualidades significativas, entre ellas el manejo de inteligencias múltiples, control del equilibrio emocional, clima organizacional, liderazgo académico, solvencia académica y resolución para afrontar diversas situaciones en la Institución educativa.

Por otro lado, Almeyda (2007), dijo que la gestión educativa es el conjunto articulado de acciones de conducción de una institución educativa a ser llevadas a cabo con el fin de lograr los objetivos de la supervisión educativa.

La gestión educativa se sustenta en la planificación y organización de las acciones académicas y administrativas, que van desde las estrategias del control y desarrollo del proceso académico, la aplicación del PEI, PCI, PAT, RI y las relaciones humanas con los docentes, administrativos y estudiantes.

2.2.1.1.-Gestión centrada en los estudiantes

Los estudiantes se constituyen en la médula del desarrollo de las instituciones educativas, sin ellos no tendría la existencia de estas, de manera que nuestro accionar profesional se encadena bajo estos parámetros.

Gestión democrática

La gestión de los directores debe ser democrática, es decir debe de trabajar con el equilibrio emocional, converger con las diversas opiniones y fomentar el debate respetando las ideas de las mayorías. En sus accionar debe buscar consensos y concertaciones con el ánimo de mantener un clima organizacional de desarrollo institucional.

Gestión participativa

Nuestra gestión democrática, es participativa, vale decir que los actores de la educación tienen derecho a expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus gestos con los demás, sin que ello no signifique libertinaje para hablar. Las personas y los grupos deben de tener espacios, no solo para manifestar sus sentimientos, sino para influenciar sus pensamientos. En este marco, la cooperación centrada en la resolución de problemas y la división de trabajo genera mayor participación y le da calidad a la gestión.

Clima institucional

Los directores deben de desarrollar políticas de estímulos, de motivación, de reconocimiento al mérito académico, antes de la imposición, la confrontación, polarización y la pérdida del equilibrio emocional. Primero está la perseverancia, la persuasión, el diálogo, sin que ello no signifique la toma de decisiones y la aplicación del principio de autoridad.

No se trata pues de dilapidar nuestra gestión, polarizando y confrontando a los profesores, estudiantes y padres de familia, cuando más bien se trata de consolidar las acciones, con el objetivo de lograr un clima ecológico y saludable para el desarrollo institucional.

Las buenas relaciones humanas influyen significativamente con el desempeño laboral, en el rendimiento académico en los aprendizajes de los alumnos. El clima organizacional contribuye significativamente con la calidad académica.

2.2.1.2.-Proceso de la gestión educativa

Para Alvarado (2000) la gestión educativa “Se entiende como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales.”

Para el autor, dentro de este marco la gestión, no es otra que conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales.

Si entendemos "gestión" como la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales. En esta propuesta de gestión se definen las características de la organización que ha de llevar a la práctica la propuesta pedagógica.

Sin embargo, es necesario señalar algunos de los procesos de gestión, sin los cuales todo esfuerzo será errático e inútil.

Planificación (planeamiento): Contempla el diagnóstico, estrategias, presupuesto planes, programas y proyectos.

La planificación es un proceso elemental de la gestión administrativa, implica ante todo anticipación, parte del diagnóstico de necesidades, planteamiento de políticas, misión, visión, objetivos, fijación de metas y previsión de recursos; estos elementos son importantes y responden al contexto de la institución para la cual se planifica, en consideración a ello, se definen los cursos de acción y se seleccionan los medios para llevar a cabo las acciones que permiten lograr los objetivos. Sobre este punto Diez., (2001, p.5, citado en Inciarte y Otros, 2006) afirmaron que, "la planificación compone la función más importante del proceso administrativo: Es esencial para que las organizaciones logren objetivos y mejores niveles de rendimiento, incluye elegir y fijar las misiones y objetivos

de la organización". En esa misma línea de pensamiento, Bounds y Woods (1999, pp. 90-93, citado en Inciarte y Otros, 2006) establecieron que:

La planificación es determinante, es el proceso mediante el cual organizaciones e individuos tratan de pronosticar el futuro, prevenir problemas, corroborar oportunidades y aprovechar plenamente el personal, tiempo y otros recursos. Representa un primer paso esencial para hacer mejoras en toda la organización.

La planificación conlleva una estrategia vinculadas de acciones en relación a acontecimientos cotidianos, para fijar dirección y establecer cierto margen de seguridad a los cambios necesarios que se deben hacer; se sustenta en acciones adecuadas para que cualquier intento de cambio aporte resultados positivos con un mínimo de dificultades. Se le puede precisar como un proceso sistemático y continuo que parte de acciones pasadas para perfilar y anticipar nuevas estrategias y escenarios posibles, mediante ella se busca responder a los retos que se les plantean a las instituciones respecto a las exigencias sociales. En este sentido, la planificación es un proceso esencial en la gestión administrativa, con respecto de la utilización correcta de los recursos existentes para lograr, desde una perspectiva racional, estratégica y prospectiva, la realización de escenarios para el inicio, desarrollo y consolidación de acciones correspondientes a los requerimientos del contexto interno y externo de la escuela.

Organización: Establecemos las funciones, estructura, cargos, métodos, procedimientos y sistemas.

Para Inciarte y Otros (2006), la expresión organización hace referencia a un sistema dirigido a formalizar los comportamientos en los desempeños y, a buscar esquemas generalizadores de motivación al logro, de determinados fines mediante la ordenación y disposición de elementos para dar cumplimiento a diversas funciones según la misión

establecida. La expresión organización se emplea en diversos terrenos de la sociedad, en atención a la estructura y función que asume una entidad social, en sentido general, puede ser una empresa o corporación que reúne a grupos de personas que interactúan con el fin de lograr los objetivos, además se refiere a un proceso de la gestión administrativa, en este medio, se alía a la acción de preparar, ordenar, estructurar, disponer de manera favorable los recursos humanos, materiales y otros que sean oportunos con los objetivos que le marcan horizonte. Inciarte y Otros, proponen que la organización como proceso acarrea a un encadenamiento de acciones orientadas por el qué se hace y cómo se hace, de modo que exista un método para la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas en la instrumentación de las 53 02812 operaciones. Implica la adecuada disposición de los elementos (medios, personas) necesarios para la conducción y mantenimiento de un sistema, en el que todos los miembros cumplan su contenido con eficacia y calidad. La organización lleva contenido un hilo estructurado que permite armonizar, acordar, ajustar y adecuar las interrelaciones entre el personal y las instancias de una institución para una mejor actividad y equilibrio en la articulación de los componentes de la totalidad o sistema; como proceso tiene la determinación de asegurar la correspondencia entre las disposiciones oficiales y el ideario o proyecto que define la filosofía de la institución. Mediante la organización se operacionalizan las políticas, misión, visión, objetivos, metas, estrategias y recursos que se plantea la institución, es lo que permite la realización de las diferentes funciones y hacen que se cumplan perfectamente. La organización facilita la diferenciación e integración de los distintos elementos, de manera que, se instituye la estrecha conexión con los mecanismos de estabilización, el rendimiento y permanencia del sistema. En la organización es fundamental cuidar los recursos, disponerlos en el orden necesario para el avance de los procesos y logros en los resultados. En este orden de ideas, el recurso humano se establece en un elemento trascendental dada su estructura personal

integrada por conocimientos, experiencias, motivaciones, emocionalidad, inquietudes, necesidades y expectativas, valores que lo configuran como un ser social que le permiten alegar a una multidimensionalidad de factores (culturales, psicológicos, sociales, espirituales) que entran en juego en su interrelación con otras personas, y a partir de la cual constituye una dinámica compleja, principal para atender desde la fijación de roles, sus funciones y tareas. La organización del trabajo en los centros educativos sobrelleva a una acción deliberada y cuidadosa dado que constituye un ámbito de aprendizaje en todas sus dimensiones. "Una escuela es un ambiente que un 54 grupo de personas ordena para estimular el aprendizaje, y contribuir a la formación de los miembros que en él participan" (Amarante,- 2000, p. 5, citado en Inciarte y Otros, 2006). La escuela puede ser conceptualizada como un sistema abierto en el que se articulan personas y medios en función de unos objetivos comunes y que incluye en un contexto determinado bajo la dirección del estado y la sociedad. En la escuela se establece la realización organizativa asociada a los fines, objetivos y metas que la guían mediante la formalización contenida en reglamentos, normas y procedimientos administrativos, puntualización de funciones, tareas y las interrelaciones entre las diferentes posiciones del personal. La estructura formal de la organización escolar puede concretarse como la integración de los modos en que el trabajo o servicio es dividido entre diferentes acciones o tareas coordinadas para lograr la consistencia interna del funcionamiento de la escuela. A pesar de ello, en su interior se enlazan la estructura formal y la informal (actuaciones espontáneas de grupos no previstas en la formal), esto le imprime una dinámica organizacional particular al centro escolar. La manifestación de la organización formal puede observarse en los organigramas que reflejan gráficamente los elementos caracterizadores de la estructura institucional. La administración escolar parte del conjunto de medios que dispone para conducir el proceso educativo hacia la superación perseverante de las personas y los procesos que se atienden

de acuerdo al currículo que se administra. A partir de la organización como proceso, la planilla directiva se ocupa de los problemas materiales, relacionales, instruccionales, cognitivos y actitudinales que entrañan el gobierno y la gestión administrativa de la comunidad escolar. En virtud de ello, la dirección del plantel pretende que la estructura y funcionalidad escolar facilite la optimización de los servicios educativos que ofrece a la población beneficiada del sistema. Organizar la actividad escolar conlleva, organizar el ámbito adecuado para la vida del estudiante, disponiendo de los recursos y estructurando situaciones para la expresión de los diferentes potenciales creadores y se sienta motivado, animado y apoyado en sus esfuerzos asociados a la adaptación, aprendizaje, construcciones y rendimiento; "no perseguido y ahogado por la educación tradicional conductista " (González, 2000, p. 58, citado en Inciarte, 2006). El estudiante constituye el elemento curricular de mayor envergadura, y es él, quien justifica y refleja todo el esfuerzo, dedicación y entrega que se da para su aprovechamiento. Para poder llevar a la práctica y proceder con los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una organización. Es función de la gerencia concretar el tipo de organización requerido para proseguir con la realización de los planes que se hayan elaborado. La clase de organización que se haya establecido, define, en buena medida, el que los planes sean pertinentes e integralmente apropiados.

Dirección: Toma de decisiones, delegación de funciones, desconcentración y descentralización.

Para Inciarte y Otros (2006), encaminar una organización social, implica hacerla funcionar a partir de una estructura organizativa para guiarla desde donde se encuentre ubicada, hacia una dirección preferible del futuro. La dirección es la manifestación constituida entre recursos, estructura y estrategia, que se resume en la aplicación de procedimientos y

mecanismos en los procesos ejecutados. De acuerdo con esto, la dirección marca la orientación a la acción concreta y simultánea a la ejecución de las actividades; es el proceso de gestión que hace posible la planificación y la organización a través de la programación, desarrollo y monitoreo de los procesos del personal que interviene como responsables e implicadas en los mismos. En el proceso de dirección cobra significativa importancia gestionar el recurso humano en cuanto a las relaciones interpersonales y el comportamiento de las personas, de manera que, se les facilite el desempeño de acuerdo a las funciones establecidas, a través de un proceso que armonice los intereses de los trabajadores, la organización y, canalice las necesidades, mantenga la disciplina y la unidad de dirección. Sobre este punto Lepeley (2001, p. 19-20, citado en Inciarte, 2006) afirma que "la satisfacción de necesidades básicas, afectivas, económicas y espirituales, permiten cimentar las bases humanas y afectivas que son necesarios para implementar con éxito una gestión de calidad". En el contexto de la educación, la dirección de la gestión académica ha de ser cuidadosamente dirigida ya que requiere la revisión y actualización de sus procesos en forma permanente. Los directores tienen la mayor responsabilidad en la complejidad dinámica de la organización educativa. Acerca de esta función, González (2000, p. 68, citado en Inciarte, 2006) propone que:

La dirección escolar tiene carácter riguroso, del director depende el acierto o fracaso de los planes y la organización de los mismos. Resulta difícil manejar personas, el director de toda institución educativa deberá cultivar y respetar al elemento humano en todas sus fases y manifestaciones, deberá tratarlo en un estado de autoestima que le permita el mejor rendimiento y disposición de elevar la calidad de la enseñanza, la de los alumnos y, con ello, el medio donde se desenvuelve.

Las ideas expuestas por el autor, remiten a las múltiples facetas que debería atender el director de una escuela en las interrelaciones sociales, exige conocimiento de las condiciones y situaciones en las que vive y se desenvuelve el personal a su cargo: docentes y alumnos; a fin de prestar atención a los aspectos humanos, conduciéndolos mediante un liderazgo flexible, creativo y diligente. Dirigir es, entonces, conducir correctamente la realización de actividades hacia el término señalado, ello incluye los siguientes aspectos: liderazgo, toma de decisiones, comunicación, trabajo en equipo y manejo de conflictos.

Coordinación: Se plasma a través de coordinaciones en: comités, comisiones, y equipos de trabajo.

Para Ortega (2007) “Coordinar es establecer la armonía entre todos los actos de una empresa de manera de facilitar su funcionamiento y procurar el buen éxito. Es dar al organismo material y social de cada función las proporciones convenientes para que ésta pueda cumplir su misión en forma segura y económica.” (p. 72)

De igual manera, Suárez (2008) nos dijo que la coordinación es la esencia de la administración. (p. 82) Algunos autores consideraron que la coordinación es en sí misma una función específica de la administración. A pesar de ello, es mejor concebirla como la esencia de la administración, para el logro de la armonía de los esfuerzos individuales a favor del cumplimiento de las metas grupales. Cada una de las funciones administrativas es un ejercicio en pro de la coordinación.

Control: Acciones de supervisión, evaluación, verificación, orientación y retroalimentación.

En toda gestión educativa se tiene que tener en cuenta las etapas ya mencionadas sin obviar a ninguno manera ninguno de ellos, puesto que en cada uno se consideran aspectos valiosos que tienen que ejecutarse para que la gestión resulte eficiente y eficaz.

El último proceso gerencial es la función de control. Su propósito, inmediato es medir cualitativamente y cuantitativamente, la ejecución en relación con los patrones de actuación y, como resultado de esta comparación, determinar si se requiere tomar acción correctiva o remediar que encauce la ejecución en línea con las normas estipuladas. La función de control es aplicada continuamente, y aunque relacionada con las funciones de organización y dirección, está más íntimamente relacionada con la función de planeamiento. La acción correctiva del control da lugar, casi invariablemente, a un replanteamiento de los planes; es por ello que muchos estudiosos del proceso gerencial consideran ambas funciones como parte de un ciclo continuo de planeamiento-control-planeamiento. Para Inciarte y Otros (2006), también la fase de control adquiere matices de evaluación, de manera que, se le confieren diferentes significados y puede aplicarse en escenarios, procesos y actores diversos y en variadas circunstancias. Su práctica se ejerce a través de un conjunto de estrategias, procedimientos e instrumentos, siguiendo los lineamientos de un determinado modelo de evaluación o combinando electos teóricos, procedimentales de varios modelos con el objeto de obtener la información estimada para conocer las condiciones y situaciones en las que se llevan a cabo los procesos y se analizan los efectos de los mismos, al compararlos con las metas fijadas. De acuerdo con esto, en este proceso se consideran tanto las necesidades y limitaciones encontradas, como los niveles de logro alcanzados; de este modo, la evaluación facilita la confrontación de lo que se ha hecho con lo que se quería hacer y, con ello, la toma de decisiones a fin de mejorar la planificación futura. La evaluación como proceso de valoración ha ampliado su espacio y cualquier actividad, proceso, gestión, comportamiento y desempeño puede ser evaluado en

los diversos ámbitos de operación y actuación de una organización social. En los últimos años, la evaluación se ha convertido en un tema de interés en las instituciones económicas, políticas, culturales, sociales y educativas; en este último sector, ha trascendido "la evaluación centrada en el aprendizaje, o en el rendimiento del alumno. Hoy se habla de planes de evaluación, criterios de evaluación, evaluación de procesos, evaluación de resultados y evaluación del sistema educativo" (García, 1997, p. 191, citado en Inciarte, 2006). Lo cual señaló que, escalonadamente se ha ido desarrollando una cultura de la evaluación; las investigaciones y la literatura existente sobre evaluación educativa, son una muestra de ese cambio. La evaluación como proceso de la gestión administrativa, tiene entre los elementos básicos que la definen: el control, el monitoreo y el seguimiento; específicamente, los insumos, acciones, procesos y resultados, producto de la dinámica organizacional.

2.2.1.3.-Pilares de la gestión educativa

La gestión educativa, según Otoniel Alvarado, se sustenta en cuatro pilares fundamentales:

Gestión de los recursos académicos

El tema de los recursos académicos se refiere a las actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser de toda entidad educativa, es decir, aquellas que persiguen el logro de los objetivos educacionales. En los Centros de Educación Básica Alternativa se denomina a estos recursos aspectos académicos o técnico-pedagógicos.

Estos recursos o aspectos, por su misión o naturaleza pueden clasificarse en dos categorías: los que participan e inciden directa y efectivamente en el quehacer educativo, Diseño Curricular Básico Nacional.

- Monitoreo y supervisión educativa
- Investigación

- Orientación y Bienestar Estudiantil.
- Proyección social

El instrumento básico indispensable para el desarrollo del proceso educativo lo constituye el currículo propiamente, los procesos curriculares, las unidades y las sesiones de aprendizaje, las mismas que se entienden como el conjunto de elementos que permiten alcanzar los cambios deseados en la conducta del estudiante durante su tránsito por el proceso educativo.

Gestión de los recursos humanos

La gestión de los recursos humanos se da través de la Unidad de Gestión Local, como órgano intermedio del Ministerio de Educación y se sustenta en lo siguiente:

Que la selección de los maestros se desarrolla a través de una prueba que es elaborada por el Ministerio de Educación.

- Una vez ubicados en la Institución Educativa, el director consolida las relaciones humanas con su personal, con el ánimo de garantizar el clima organizacional.
- El clima organizacional se constituye en un pilar fundamental para el desarrollo del proceso académico (desempeño docente, aprendizajes).

Desarrollo de sus potencialidades a fin de evitar estancamientos u obsolescencias.

- Reconocimiento a las inteligencias múltiples, a los más capaces mediante diversos incentivos: resoluciones de felicitación, trato, ética, en general atender sus expectativas.
- Asesoramiento y orientación a los docentes con dificultades metodológicas, motivando su superación

Pasar al CONEI a los maestros con faltas y tardanzas permanentes, a los ineficientes, indisciplinados, negligentes y sobre todo a los deshonestos, e informar a la UGEL si los casos lo ameritan.

- Pasar al CONEI, si los maestros que actúan en contra la moral, demuestra posturas de maltrato físico y psicológico a los estudiantes.
- Evaluación periódica del personal con el ánimo de controlar la calidad educativa.

Gestión de los recursos materiales y físicos

En el sector educativo, el manejo de los recursos materiales o físicos, en nuestro criterio, es notoriamente diferente de la función logística empresarial, pues engloba bajo la denominación infraestructura educativa, las funciones administrativas de a) construcción (o adquisición), b) mantenimiento y c) seguridad de aulas, locales e incluso terrenos, equipos (mobiliario e instalaciones) y material educativo en general.

Chiavenato (2011) sobre los recursos físicos o materiales. Argumentó que: son necesarios para efectuar las operaciones básicas de la organización, ya sea para prestar servicios especializados o para producir bienes o productos. El espacio físico, los terrenos y los edificios, los predios, el proceso productivo, la tecnología que lo orienta, los métodos y procesos de trabajo dirigidos a la elaboración de los bienes y los servicios producidos por la organización constituyen los recursos materiales y físicos de la organización. No obstante, la tecnología, aunque éstos son su mayor componente. (p. 127).

Gestión de los recursos financieros

Es el instrumento complementario de la planificación por medio del cual se logran los objetivos y las metas establecidas en los planes institucionales. Tiene un valor

estratégico insustituible, ya que en él se asignan los recursos (personal, dinero, máquinas, equipos, insumos, etc.) en términos monetarios. Calculan los costos, y lo que es más importante, con estos recursos se realizan las obras, se producen los bienes y ofrecen los servicios institucionales.

Debe resaltarse que no siempre el presupuesto es parte de la planificación estatal e institucional, ya que esta se constituye en un deseo o un inventario de intenciones, antes que un conjunto de decisiones políticas de cómo conducir el desarrollo del país o de la entidad.

Por esta consideración se dice que el presupuesto constituye el plan de acción expresado en cifras y que tiene por finalidad servir como herramienta principal del administrador que ejecuta y del legislador que fiscaliza, a la par que proporciona información adecuada para el análisis económico-financiero correspondiente.

2.2.1.4.-Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma edad y nivel académico. (Reyes, 2003, p. 8)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el

campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Vélez se pueden agrupar en tres bloques: factores personales, factores socio familiares, factores pedagógicos y didácticos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellos son: (Vélez, 2008).

a. Factores personales

Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas:

Personalidad.

Inteligencia.

- Falta de motivación e interés.

Autoestima.

Trastornos emocionales y afectivos.

- Trastornos derivados del desarrollo biológico.

Trastornos derivados del desarrollo cognitiva.

b. Factores socio personales

- Factores socio-económicos: nivel socioeconómico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.

Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.

- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la

formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

c. Factores académicos

– **Factores pedagógico didáctico**

- Plan de estudios inadecuado.
- Estilos de enseñanza poco apropiados.
- Deficiencias en la planificación docente.
- Contenidos inadecuados.
- Refuerzos negativos.
- Desconexión con la práctica.
- Escasez de medios y recursos.
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas.
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado.

Factores organizativos o institucionales

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación

Factores relacionados con el profesor

- Características personales del docente

- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- Tipología del profesorado.

2.2.2.1.-Evaluación del rendimiento académico

Es un conjunto de actividades que sirven para conocer el avance o el logro alcanzado por el alumno que espera enriquecer sus conocimientos por medio del docente (Yacarini, 1997, p 23).

Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que un resultado. Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones; orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona en acciones o conducta ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, fórmula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos y verifica en una práctica sus conclusiones. En la evaluación se puede analizar, relacionar y generalizar.

La propia práctica de la evaluación se convierte en un factor condicionador del aprendizaje y de la metodología didáctica. La evaluación no es algo que venga al final del aprendizaje y ahí acabe todo". En tanto se da en medio de procesos amplios de enseñanza y en tanto, el que el aprendiz funciona por las expectativas, temores y esperanzas, que ella le produce por anticipado, la evaluación la práctica que se hace de ella se convierte en un factor condicionante del aprendizaje y en un elemento del modelo didáctico que configura la metodología didáctica que se desarrolla.

La evaluación del Rendimiento Académico del estudiante universitario es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes significativos en la Universidad y comprende el proceso y los resultados de la enseñanza - aprendizaje en las asignaturas, talleres, prácticas y otras formas según su naturaleza.

Es importante presentar y discutir los resultados de la evaluación con los alumnos para conocer la opinión de los mismos y saber con quién se trabaja, así como los logros y dificultades, resolver problemas, detectarlos, valorar si se cumplieron las expectativas y en qué medidas se atendieron las necesidades y demandas.

Criterios de la evaluación pedagógica del rendimiento académico

A través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental.

Características de la evaluación del rendimiento del estudiante

- a. **Integral.** factores y elementos que intervienen en la evaluación educativa.
- b. **Permanente.** Porque constituye un proceso que se realiza desde el inicio hasta la finalización del semestre académico.

- c. **Flexible. Porque** los procesos y técnicas deben adecuarse a las características de los alumnos, a los objetivos y contenidos curriculares.
- d. **Sistemática.** Porque constituye un conjunto coherente de planteamientos teóricos, procedimientos y acciones, referidos a mejorar el desarrollo del proceso educativo.

2.2.2.2.-Sustento de la evaluación del rendimiento académico

- a. Recajo y selección de información, sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación y otros.
- b. Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, del grado de desarrollo de la competencia. La valoración se dará en términos cualitativos.
- c. Teniendo siempre en cuenta que la evaluación está presente en todas las actividades pedagógicas y se considerarán aquellas en las cuales el alumno muestre superación.
- d. Toma de decisiones, mediante un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

2.2.2.3.-Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes

- a. Las fichas de observación, lista de cotejo, pruebas escritas, estudio de casos, cuestionarios, fichas de lectura, informe monográfico y de otra naturaleza que puedan dar lugar a una evaluación continua, y sistematizados en el Registro de Evaluación.
- b. Para la información oficial se utilizarán los Documentos de Evaluación, en donde se

registran las calificaciones (interpretación cuantificada de los avances y logros).

Estos son: el Registro de Control de Asistencia y Evaluaciones.

Calificaciones

- La calificación en el proceso de evaluación es la interpretación cuantificada de la información cuantitativa y cualitativa, teórica y práctica recabada, para lo cual se utiliza el sistema de la escala vigesimal de 00 a 20.
- Las pruebas escritas, los trabajos, fichas, asignaciones, informes y otras formas de evaluación, luego de calificados, serán devueltas por los docentes a los estudiantes en el plazo de una semana después de su aplicación o recepción, con las notas, observaciones y recomendaciones pertinentes.
- El docente publicará los resultados parciales y finales de la evaluación as vitrinas de la Escuela Profesional respectiva
- Los docentes indicarán en el Registro de Control de Asistencia y Evaluaciones los criterios, pesos específicos, unidades silábicas o instrumentos de evaluación, etapas, y otros procedimientos, según la naturaleza de la asignatura y el modelo de currículo adoptado; lo cual debe concordar con la información consignada en el sílabo de la asignatura.
- Los llamados exámenes parciales constituyen un elemento más de la evaluación del periodo calendarizado para cada promedio parcial y el peso específico que tengan dependerá de la naturaleza de la asignatura.

2.2.2.4.-Teorías psicopedagógicas relacionadas con el rendimiento académico

Skinner

El Condicionamiento operante en la escuela

Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.

Por lo tanto, Skinner se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Por ejemplo, Skinner no cree que los impulsos como el hambre o la sed necesariamente expliquen la conducta. Afirma que la sed se limita a describir una relación entre la condición estimulante y la acción de beber a la que conduce. En otras palabras, un día caluroso y una garganta seca son estímulos que producen una respuesta conductual: beber agua. No aporta nada a la explicación especular sobre lo que sentimos cuando estamos sedientos. De manera similar, nuestra conducta hacia otra persona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que nos encontramos.

Skinner puntualiza que si bien, la situación específica determina la respuesta, no toda la gente reacciona del mismo modo frente a una situación dada.

Por su parte, Skinner está de acuerdo con los teóricos tradicionales de la personalidad en que el desarrollo en la infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto, no obstante, se basa solamente en la especificación de las "contingencias de reforzamiento" que una persona experimenta durante su desarrollo. De esta forma, un estudiante recompensado cuando muestra curiosidad, tendrá una mayor tendencia a presentar una conducta curiosa en diversas

situaciones, no sólo en la infancia, sino también en la edad adulta. Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de congruencia llamados "personalidad".

Albert Bandura

El aprendizaje social o modelado

Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los estudiantes, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

Por el desarrollo: Los estudiantes imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.

Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende

del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura, 1986).

El aprendizaje ocurre en acto, consistente en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por la observación del desempeño de modelos.

El tercer supuesto de la teoría cognoscitiva social se refiere a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos que quizá no exhiba en el momento de aprenderlos. Los estudiantes adquieren conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento.

Algunos principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social son:

- Ofrece a los jóvenes modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables. En el área de las comunicaciones, se podría analizar la vida de algunos periodistas destacados y compararlos con los de ahora.

El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando.

- También aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros.

Uno de los objetivos es el desarrollo de auto evaluación y auto refuerzo.

Por ejemplo, para dictar en clase el contenido referente a Rol del Periodista, habría que motivar a los alumnos a descubrir por iniciativa propia cuáles son los roles que el comunicador debería asumir ante la sociedad y no recitar de memoria lo que está en los textos. El modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos. Bandura distingue varias funciones de modelamiento, de las que tres importantes son:

Tabla 1*Tres fases de modelamiento*

Componente	Indicador
Facilitación de la respuesta	Los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan acciones (seguir a la masa)
Inhibición y desinhibición	Las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias, siempre que imiten las acciones, sean estas positivas o negativas.
Aprendizaje por observación	Se divide en los procesos de atención, retención, reproducción y motivación.

Fuente: Bandura - Componentes de modelamiento

Teoría observacional

Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. Los cuatro procesos del aprendizaje por observación son:

Tabla 2*Procesos del aprendizaje por observación*

Procesos	Indicador
Atención:	La atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.
Retención:	La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica.
Producción:	Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias.
Motivación:	Las consecuencias de la conducta modelada informan a los observadores de su valor funcional y su conveniencia.

Fuente: Bandura – Procesos de aprendizaje por observación.

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son:

Estado de desarrollado: La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo (Bandura, 1986). Los estudiantes jóvenes se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.

Prestigio y competencia: Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.

Consecuencias vicarias: Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. Por ejemplo, trayendo al aula de clases de materias como bases de datos en informática a

profesionales conocidos por sus logros, a mostrar sus proyectos ya concretados, donde den a conocer la forma en que han trabajado y muestren resultados palpables.

Expectativas: Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados reforzantes.

Establecimiento de metas: Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

2.3.-Definición de términos básicos

Administración educativa. Las instituciones escolares, son pequeñas empresas públicas o privadas, sin o con fines de lucro, respectivamente, pero que en todos los casos, requieren contar con recursos, materiales y humanos, para poder funcionar, y la gestión inteligente de esos recursos hace a la eficiencia del sistema escolar.

Administración: Acción y efecto de administrar / Organización ordenada a la gestión de los servicios y a la ejecución de las leyes en una esfera política determinada, con independencia del poder legislativo y el poder judicial.

Administración educativa: Las instituciones escolares, son pequeñas empresas públicas o privadas, sin o con fines de lucro, respectivamente, pero que en todos los casos, requieren contar con recursos, materiales y humanos, para poder funcionar, y la gestión inteligente de esos recursos hace a la eficiencia del sistema escolar.

Gestión: Acción y efecto de gestionar, administrar. Cuasicontrato que se origina por el cuidado de intereses ajenos sin mandato de su dueño.

Acciones: Se refiere de forma general al acto de hacer algo, o al resultado del mismo.

Acuerdos: Un acuerdo es una decisión tomada en común por dos o más personas, por una junta o asamblea, también se denominan así a un pacto, tratado o resolución de organizaciones, instituciones, empresas públicas o privadas. Es el control externo que existe para la conducta humana en pocas palabras las normas que rigen nuestra conducta social.

Administración educativa: Las instituciones escolares, son pequeñas empresas públicas o privadas, sin o con fines de lucro, respectivamente, pero que en todos los casos, requieren contar con recursos, materiales y humanos, para poder funcionar, y la gestión inteligente de esos recursos hace a la eficiencia del sistema escolar.

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.).

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica. Las capacidades pueden ser de distinto tipo, y una educación integral deberá por tanto

trabajar en el desarrollo de capacidades cognitivas o intelectuales, psicomotrices, de equilibrio personal o afectivas, de interrelación y de inserción social.

Objetivos didácticos: Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenidos, actividades, recursos, etc. de las unidades didácticas, y constituyen el referente inmediato para la evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos.

Reglamento de régimen interior: Conjunto de normas e instrucciones que regulan la organización de los centros y concretan en cada caso las disposiciones legales vigentes al respecto teniendo en cuenta las necesidades y estructura real de cada institución. Son sus componentes: la composición y funcionamiento de los distintos órganos de gobierno y gestión del centro, así como su funcionamiento (miembros, constitución, convocatoria); los derechos y deberes de los distintos colectivos que componen la comunidad escolar, y los recursos (uso de espacios, salidas y excursiones, acceso al material...). El Reglamento de Régimen Interior es una parte del Proyecto educativo.

Capítulo III.

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HG: La gestión administrativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

3.2.2. Hipótesis específicos

HE1: La gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

HE2: La gestión financiera se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

HE3: La gestión organizativa operacional se relaciona significativa con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

HE4: La gestión comunitaria se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

HE5: La gestión convivencial se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

HE6: La gestión sistémica se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

3.2. Variables

V1: Gestión administrativa

D1: pedagógica curricular

D2: administración financiera

D3: organizativa operacional

D4: comunitaria

D5: convivencial

D6: sistémica

V2: logros de aprendizajes.

D1: perspectiva comunicativa e intercultural

D2: saberes científicos y matemáticos

D3: generan conocimiento y producen tecnología

D4: identidad

D5: aptitud artística

D6: relación con la naturaleza

D7: emprendimiento

D8: vida social

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Definición conceptual

Gestión administrativa: Gestión administrativa es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos financieros y materiales de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.

Logros de aprendizaje: Es la clase de aprendizajes que exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.

3.3.2. Definición operacional

Gestión administrativa: esta variable se midió con 6 dimensiones y 25 indicadores. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento para el recojo de información fue el cuestionario con 29 ítems cuya escala de medida fue tipo Likert.

Logros de aprendizaje: esta variable se midió con 8 dimensiones y 5 indicadores. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento para el recojo de información fue el cuestionario con 32 ítems cuya escala de medida fue tipo Likert

Tabla 3*Tabla de operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	
Variable 1: Gestión administrativa.	Pedagógica curricular.	<ul style="list-style-type: none"> – Prácticas de enseñanza y de aprendizaje – Contenidos curriculares. – Selección de textos. – Prácticas de evaluación. – Las prácticas docentes. 	
	Administrativa financiera.	<ul style="list-style-type: none"> – A la distribución del tiempo y del espacio en la institución. – A la administración de los recursos humanos. – Administración de recursos materiales. – Administración de recursos financieros 	
	Organizativa operacional	<ul style="list-style-type: none"> – Equipos de docentes, directivos y sus respectivas funciones – Coordinaciones académicas. – Coordinaciones administrativas. 	
	Comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones con los padres de familia y tutores. – Los criterios de selección para relacionarse, así como las relaciones que se establecen con organizaciones sociales, políticas, religiosas, empresariales, de comunicación. 	
	Convivencial.	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones entre pares: alumnos – alumnos; docentes – docentes, etc. – Relaciones jerárquicas: relaciones directivos – docentes; relaciones docentes – alumnos, etc. – Relaciones no calificadas entre un conserje y un padre de familia. 	
	Sistémica	<ul style="list-style-type: none"> – El sistema educativo nacional. – El sistema educativo estatal. – Instancias educativas supranacionales. – Con otras organizaciones educativas de su mismo nivel. 	
	Variable 2: logro de aprendizajes.	Perspectiva comunicativa e intercultural	
		Saberes científicos y matemáticos	
		Generan conocimiento y producen tecnología	
		Identidad	
Aptitud artística			
Relación con la naturaleza			
Emprendimiento			
Vida social			

Capítulo IV.

Metodología

4.1.- Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

Se caracteriza por el alto interés en la verificación del conocimiento, sobre todo a través de establecer predicciones. Lo importante en él es plantear hipótesis, o lo que es lo mismo, predecir que algo va a suceder y luego comprobar, verificar, qué sucedió o qué no sucedió. Medir, contar, establecer frecuencias, son sus principales objetivos.

4.2.-Tipo de investigación

Es de tipo no experimental incluye diversos métodos que describen relaciones entre variables. La distinción importante entre los métodos no experimentales y los demás es que no establecen, ni pueden probar, relaciones causales entre variables.

Por la naturaleza de nuestra investigación, el presente estudio reúne las características principales para ser denominada como una investigación aplicada, descriptiva, no experimental debido a que los alcances de esta investigación son más prácticos, más aplicativos y se sustentan a través de normas, leyes, manuales y de

instrumentos técnicos para la recopilación de la información. Este planteamiento da como resultado el sustento empírico y cuantitativo que nos permitirá llegar a las conclusiones finales de nuestro trabajo de investigación. Este tipo de investigación busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar; permitirá la aplicación inmediata sobre la realidad concreta.

La investigación es también correlacional ya que proporcionará indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico. La investigación correlacional utiliza un índice numérico llamado coeficiente de correlación como medida de la fortaleza de tal relación.

4.3.- Diseño de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2004) definió el diseño como: “ el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”(p.184)

Correlacional ya que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables (se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural). Teniendo en cuenta el tipo- nivel y método de investigación, se aplicará el “ Diseño descriptivo Ex - Post Facto “, por las relaciones que existe entre la variable 1 y variable 2.

X ----- Y

X: Variable 1: Gestión administrativa (X).

Y: Variable 2: Logros de aprendizaje (y)

4.4.-Poblacion y muestra

4.4.1.- Población

La población de esta investigación son todos los estudiantes de la institución educativa integrada por: 143 estudiantes del nivel secundario.

4.4.2.- Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se ha tenido en cuenta el teorema central del límite, cuya fórmula y procedimiento de aplicación se precisa a continuación.

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{\varepsilon^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N° = Tamaño de la muestra de una población supuesta finita.

Z = Nivel de confianza

P = Proporción de aceptación

q = Proporción de no aceptación

ε = Error de estimación

Sus valores correspondientes son:

$Z = 1,96$

$N = 143$ $n = \frac{(1,96)^2 (143)(0.5)(0.5)}{(0.06)^2 (143 - 1) + (1,96)^2 (0.5)(0.5)}$

$P = 0,5$

$Q = 0,5$ $n = 93$ Total de la muestra

$\varepsilon = (0,06)$

La muestra estará integrado por 93 miembros formados en los siguientes estratos:

Nivel secundario y Grados	Número de estudiantes
Primero	20
segundo	20
Tercero	20
Cuarto	20
Quinto	13
Total	93

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1. Técnicas de recolección de información

Consiste en recopilar toda clase de información teórica – científica, de las cuales nos servimos para armar nuestro marco teórico y saber orientar con eficacia nuestra investigación. En la presente investigación utilizaremos la técnica de la encuesta.

La encuesta

Es una técnica que permite la obtención de datos e información suministrada por un grupo de personas, sobre si mismos o con relación a un tema o asunto particular, que interesa a la investigación planteada. Esta técnica posibilita la recolección de datos sobre opiniones, actitudes, criterios, expectativas, etc. De los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada.

La forma escrita de la técnica de la encuesta se materializa a través de: cuestionarios, pruebas, test y escalas. Peñaloza, (2005).

4.5.2. Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario.

El cuestionario

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenada con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de

datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta.

Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada.

Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación.

Es un instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que obtienen de la muestra. El tipo y las características del cuestionario se determina a partir de la necesidad de la investigación" (Fernández García Córdova, 2002, p.7).

4.6. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Análisis descriptivo

Según Webster (2001) “la estadística descriptiva es el proceso de recolectar, agrupar y presentar datos de una manera tal que describa fácil y rápidamente dichos datos” (p. 10). Para ello, se emplearán las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Así se obtuvo como producto:

Tablas. Se elaborarán tablas con los datos de las variables. Sobre las tablas, la Asociación de Psicólogos Americanos (2010, p. 127) nos mencionó: “Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender”. Además, Kerlinger y Lee (2002) las clasificaron: “En general hay tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional” (p. 212). El número de variables determina el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto esta investigación usará tablas bidimensionales.

Gráficas. Las gráficas, incluidos conceptualmente dentro de las figuras, permitieron “mostrar la relación entre dos índices cuantitativos o entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje y) y grupos de sujetos que aparecen en el eje x” (APA, 2010, p. 153). Según APA (2010), las gráficas se sitúa en una clasificación, como un tipo de figura: “Una figura puede ser un esquema una gráfica, una fotografía, un dibujo o cualquier otra ilustración o representación no textual” (p. 127). Acerca de los gráficas, Kerlinger y Lee (2002, p. 179) nos dicen “una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo”.

Interpretaciones. Las tablas y los gráficos fueron interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) mencionan: “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos”. (p. 192). Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y figura se hizo con criterios objetivos.

La intención de la estadística descriptiva es obtener datos de la muestra para generalizarla a la población de estudio. Al respecto, Navidi (2003, pp. 1-2) nos dice: “La idea básica que yace en todos los métodos estadísticos de análisis de datos es inferir respecto de una población por medio del estudio de una muestra relativamente pequeña elegida de ésta”.

Análisis inferencial

Proporcionó la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización sobre la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Así, Webster (2001) sustenta

que “la estadística inferencial involucra la utilización de una muestra para sacar alguna inferencia o conclusión sobre la población de la cual hace parte la muestra” (p. 10).

Además, se utilizó el SPSS (programa informático *Statistical Package for Social Sciences* versión 21 en español), para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. La inferencia estadística, asistida por este programa, se empleará para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas

Pasos para realizar las pruebas de hipótesis

La prueba de hipótesis puede conceptuarse, según Elorza (2000), como una: regla convencional para comprobar o contrastar hipótesis estadísticas: establecer α (probabilidad de rechazar falsamente H_0) igual a un valor lo más pequeño posible; a continuación, de acuerdo con H_1 , escoger una región de rechazo tal que la probabilidad de observar un valor muestral en esa región sea igual o menor que α cuando H_0 es cierta. (p. 351)

Como resultado de la prueba de hipótesis, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) se organizaron en casillas que contienen información sobre la relación de las variables. Así, se partió de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional para recolectar una muestra aleatoria. Luego, se comparó la estadística muestral, así como la media, con el parámetro hipotético, se comparó con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda. En este proceso se emplearán los siguientes pasos:

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

Hipótesis nula H_0 : Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

Hipótesis alternativa H_1 : Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada.

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0,05 (nivel del 5%), el nivel de 0,01, el 0,10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente, se selecciona el nivel 0,05 para proyectos de investigación en educación; el de 0,01 para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0,10 para encuestas políticas. La prueba se hará a un nivel de confianza del 95 % y a un nivel de significancia de 0,05.

Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba

Cada una de las hipótesis formuladas fueron objeto de verificación empleando la estadística inferencial, para ello se utilizó el estadístico correlación Rho de Spearman por ser las variables categóricas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Paso 4. Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según la hipótesis nula verdadera.

Paso 5. Tomar una decisión

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor crítico de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza esta, se acepta la alternativa.

Capítulo V.

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento

La selección de los instrumentos se realizó durante la operacionalización de variables, en ese momento se identificaron las dos variables, luego, se desagregaron en dimensiones, después éstos en indicadores, posteriormente se determinaron la cantidad de los ítems y finalmente se elaboraron los instrumentos de acuerdo los indicadores. La selección de los instrumentos se hizo en razón a la intención de la investigación y de la validez y confiabilidad que tenga.

La validación de los instrumentos se realizó con los docentes expertos en investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se elaboró dos instrumentos de investigación los cuales contienen 29 ítems (gestión administrativa) y 32 ítems (logros de aprendizaje) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate.

La validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos: Validez externa y confiabilidad interna.

Sabino, C (1992, pág. 154) con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de las encuestas para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que son pertinentes la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Los resultados de la validez serán corroborados con la tabla de rangos de validez de la siguiente tabla:

Tabla 4

Tabla de rangos de Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004:76)

La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 5*Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos*

Expertos	Gestión administrativa		Logro de aprendizajes	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dr. Juan Carlos Huamán Hurtado	85	85	85	85
Dr. Juan Carlos Valenzuela Condori	85	85	87	87
Dr. Alejandro Ramírez Ríos	90	90	90	90
Dra. Giovanna Gutiérrez Narrea	90	90	85	85
Promedio de Valoración	87.5	87.5	86.8	86.8

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, el promedio de validez es 87 y de acuerdo a la tabla 3 de valoración, el instrumento está considerada a un nivel de validez muy bueno.

5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006, p. 35), la confiabilidad de un instrumento de medición, se define como el grado en que un test es consistente porque al aplicarla en otras instituciones del mismo nivel se obtendrán resultados similares en el espacio tiempo, pudiendo ser extrapolable.

Para determinar la confiabilidad interna del instrumento de investigación se realizó una encuesta piloto con 12 encuestados, elegidos al azar y se aplicó la prueba estadística alfa de Cronbach, en forma independiente. Los valores obtenidos se corroboran según la tabla de valoración siguiente:

Tabla 6*Valores de los niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto & otros (2006, p. 438 – 439).

Confiabilidad de la variable actitud docente

Los resultados obtenidos mediante Alfa de Cronbach es el siguiente:

Tabla 7*Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Válidos		12	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	0,0
Total		12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8*Estadísticos de fiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión administrativa	0,970	29
Logros de aprendizaje	0,969	32

Interpretación: la encuesta piloto con Alfa de Cronbach resultó 0,970 para la variable gestión administrativa y 0,969 para la variable logros de aprendizaje; considerando la tabla de valores de confiabilidad, las variables tienen excelente confiabilidad y por lo tanto se puede aplicar.

5.2. Presentación y análisis de los resultados**5.2.1. Análisis Descriptivo**

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: gestión pedagógica curricular y el logro de los aprendizajes

Tabla 9*Gestión pedagógica curricular y el Logro de los aprendizajes.*

		Logros de aprendizaje				Total	
		Mala	Regular	Buena	Muy buena		
Gestión pedagógica curricular	Mala	Recuento	7	4	1	6	18
		% del total	7,5%	4,3%	1,1%	6,5%	19,4%
	Regular	Recuento	1	8	7	5	21
		% del total	1,1%	8,6%	7,5%	5,4%	22,6%
	Buena	Recuento	6	14	12	4	36
		% del total	6,5%	15,1%	12,9%	4,3%	38,7%
	Muy buena	Recuento	3	8	3	4	18
		% del total	3,2%	8,6%	3,2%	4,3%	19,4%
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

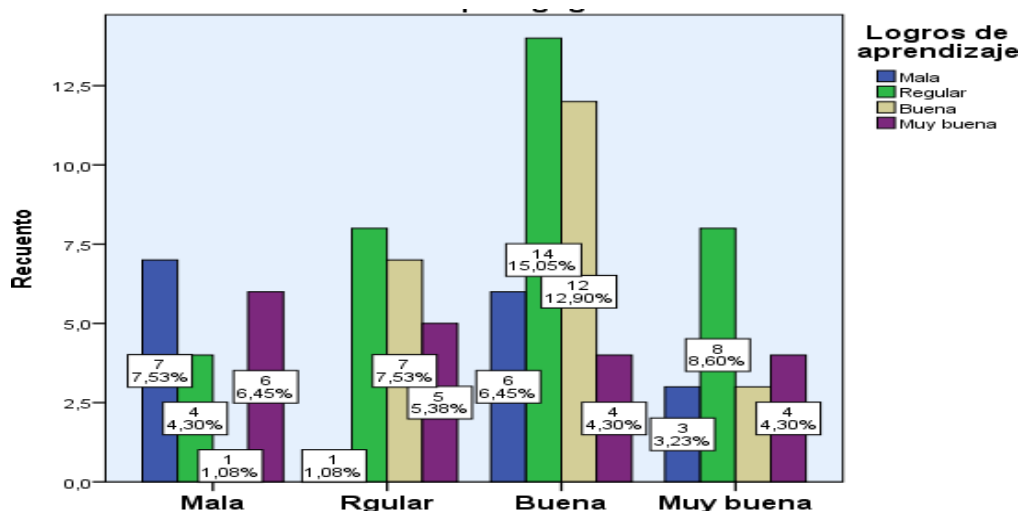


Figura 1: Relación entre gestión pedagógica curricular y el logro de los aprendizajes

De la tabla 9 y figura 1, se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión pedagógica curricular y logros de aprendizaje es muy buena. El 38,7% afirman que es buena. El 22,6% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión pedagógica curricular y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: gestión administrativa financiera y el logro de los aprendizajes.

Tabla 10

Gestión administrativa financiera y el Logro de los aprendizajes

		Logros de aprendizaje				Total	
		Mala	Regular	Buena	Muy buena		
Gestión administrativa financiera	Mala	Recuento	7	4	1	6	18
		% del total	7,5%	4,3%	1,1%	6,5%	19,4%
	Regular	Recuento	7	13	11	6	37
		% del total	7,5%	14,0%	11,8%	6,5%	39,8%
	Buena	Recuento	0	9	8	3	20
		% del total	0,0%	9,7%	8,6%	3,2%	21,5%
	Muy buena	Recuento	3	8	3	4	18
		% del total	3,2%	8,6%	3,2%	4,3%	19,4%
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

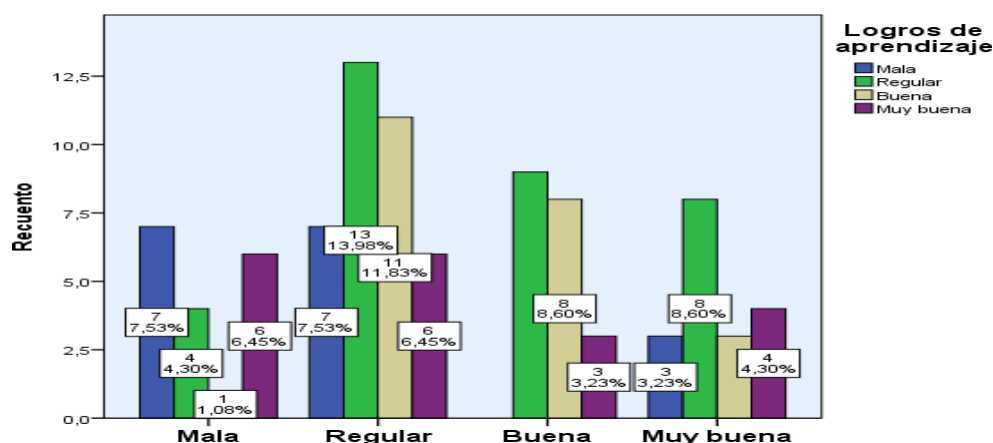


Figura 2: Relación entre gestión administrativa financiera y el logro de los aprendizajes

De la tabla 10 y figura 2, se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión administrativa financiera y logros de aprendizaje es muy buena. El 21,5% afirman que es buena. El 39,8% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión administrativa financiera y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: gestión organizativa operacional y el logro de los aprendizajes.

Tabla 11

Gestión organizativa operacional y el Logro de los aprendizajes

			Logros de aprendizaje				Total
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Gestión organizativa operacional	Mala	Recuento	7	4	1	6	18
		% del total	7,5%	4,3%	1,1%	6,5%	19,4%
	Regular	Recuento	1	6	7	4	18
		% del total	1,1%	6,5%	7,5%	4,3%	19,4%
	Buena	Recuento	9	24	15	8	56
		% del total	9,7%	25,8%	16,1%	8,6%	60,2%
Muy buena	Recuento	0	0	0	1	1	
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%	
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

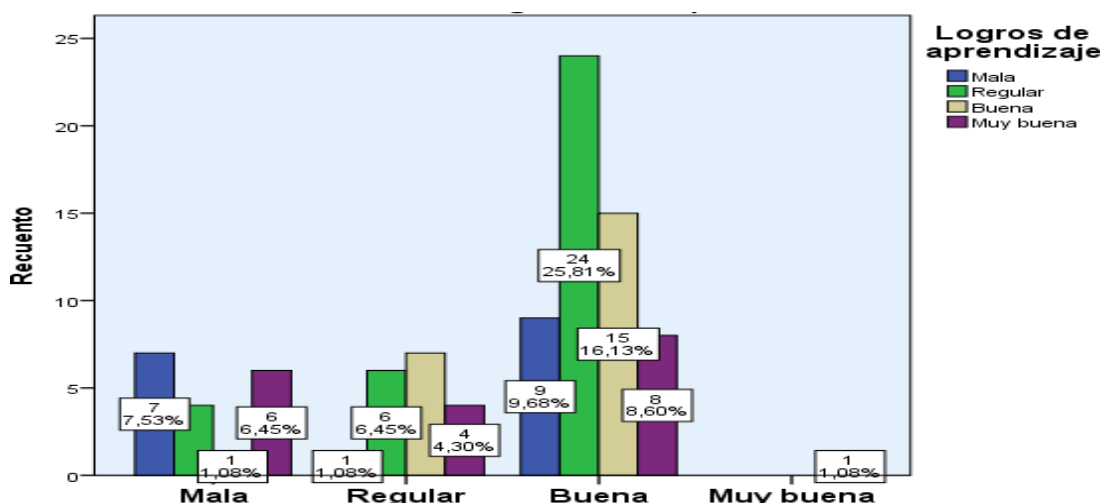


Figura 3: Relación entre gestión organizativa operacional y el logro de los aprendizajes

De la tabla 11 y figura 3, se puede observar que el 1,1% de los encuestados afirman que la relación entre gestión organizativa operacional y logros de aprendizaje es muy buena. El 60,2% afirman que es buena. El 19,4% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión organizativa operacional y logro de aprendizaje es aceptable en un 80,6%.

Análisis descriptivo del cuarto objetivo específico: gestión comunitaria y logros de aprendizajes

Tabla 12

Gestión comunitaria y el Logro de los aprendizajes

			Logro de aprendizajes				Total
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Gestión comunitaria	Mala	Recuento	7	4	1	6	18
		% del total	7,5%	4,3%	1,1%	6,5%	19,4%
	Regular	Recuento	1	6	7	5	19
		% del total	1,1%	6,5%	7,5%	5,4%	20,4%
	Buena	Recuento	9	17	7	5	38
		% del total	9,7%	18,3%	7,5%	5,4%	40,9%
	Muy buena	Recuento	0	7	8	3	18
		% del total	0,0%	7,5%	8,6%	3,2%	19,4%
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

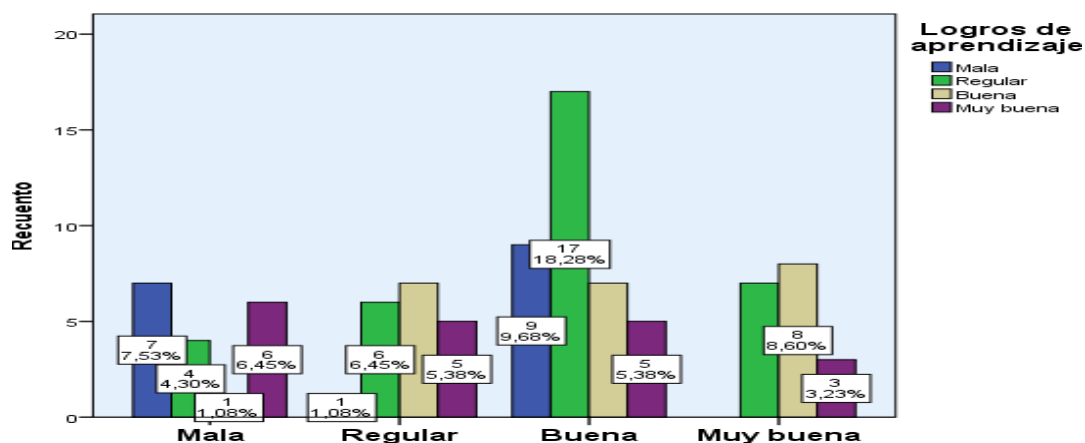


Figura 4: Relación entre gestión comunitaria y el logro de los aprendizajes. De la tabla 12 y

figura 4, se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión comunitaria y logros de aprendizaje es muy buena. El 40,9% afirman que es buena. El 20,4% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión comunitaria y el logro de los aprendizajes es aceptable en un 80,6%.

Análisis descriptivo del quinto objetivo específico: gestión convivencial y el logro de los aprendizajes.

Tabla 13

Gestión convivencial y el Logro de los aprendizajes

			Logro de aprendizajes				Total
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Gestión convivencial	Regular	Recuento	14	17	12	12	55
		% del total	15,1%	18,3%	12,9%	12,9%	59,1%
	Buena	Recuento	3	10	3	4	20
		% del total	3,2%	10,8%	3,2%	4,3%	21,5%
Muy buena	Recuento	0	7	8	3	18	
	% del total	0,0%	7,5%	8,6%	3,2%	19,4%	
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

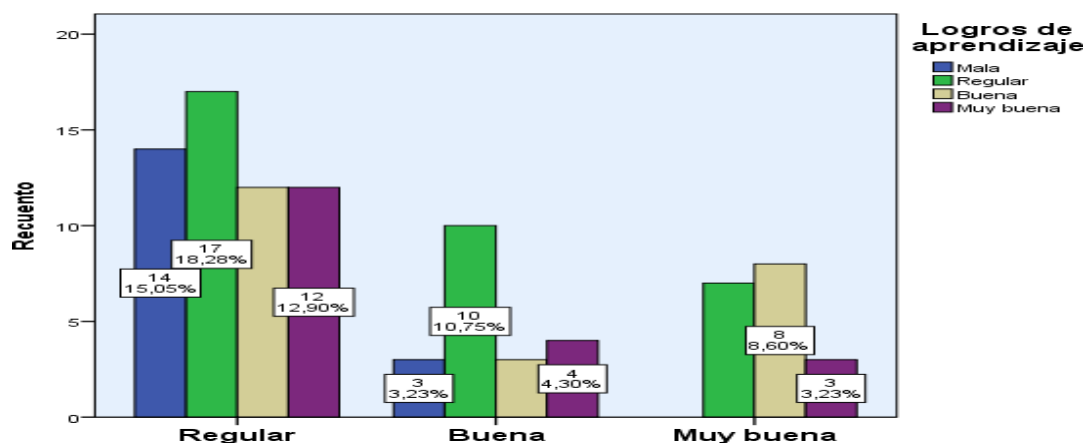


Figura 5: Relación entre gestión convivencial y el logro de los aprendizajes

De la tabla 13 y Figura 5, se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión convivencial y logro de aprendizajes es muy buena. El 21,5% afirman que es buena. El 59,1% afirman que es regular. Luego se puede concluir que la relación entre gestión convivencial y logros de aprendizaje es aceptable.

Análisis descriptivo del sexto objetivo específico: gestión sistémica y el logro de los aprendizajes

Tabla 14

Gestión sistémica y el Logro de los aprendizajes

			Logros de aprendizajes				Total
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Gestión sistémica	Mala	Recuento	0	4	5	3	12
		% del total	0,0%	4,3%	5,4%	3,2%	12,9%
	Regular	Recuento	14	13	7	8	42
		% del total	15,1%	14,0%	7,5%	8,6%	45,2%
	Buena	Recuento	3	8	3	5	19
		% del total	3,2%	8,6%	3,2%	5,4%	20,4%
	Muy buena	Recuento	0	9	8	3	20
		% del total	0,0%	9,7%	8,6%	3,2%	21,5%
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

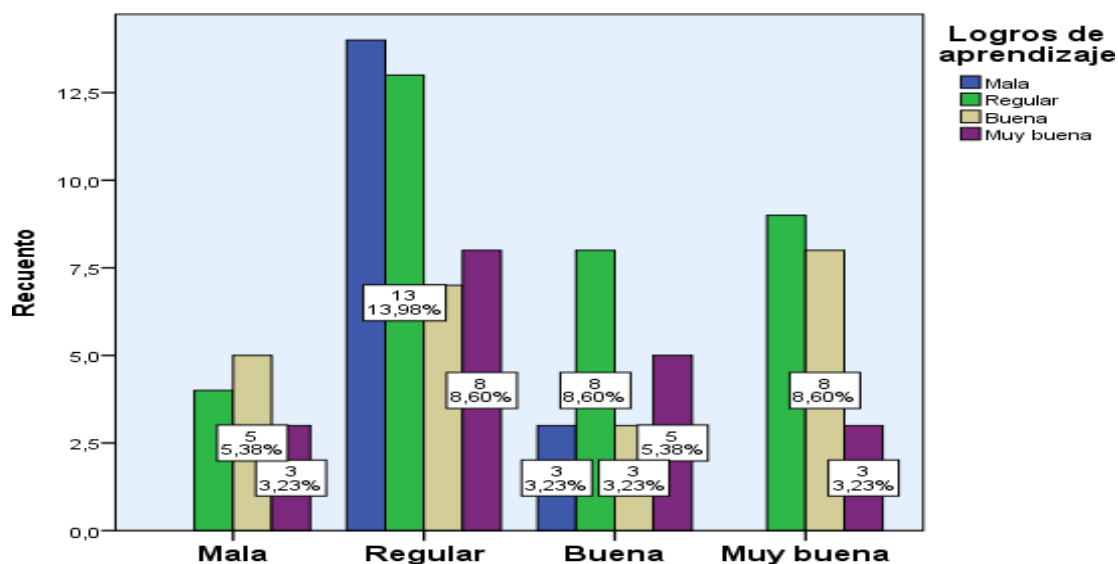


Figura 6: Relación entre gestión sistémica y el logro de los aprendizajes

De la tabla 14 y figura 6, se puede observar que el 21,5% de los encuestados afirman que la relación entre gestión sistémica y logros de aprendizaje es muy buena. El 20,4% afirman que es buena. El 45,2% afirman que es regular. El 12,9% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión sistémica y logros de aprendizajes es aceptable en un 78,5%.

Análisis descriptivo del objetivo general: gestión administrativa y logros de aprendizajes

Tabla 15

Gestión administrativa y Logros de aprendizaje

		Logros de aprendizajes				Total	
		Mala	Regular	Buena	Muy buena		
Gestión administrativa	Mala	Recuento	7	4	1	6	18
		% del total	7,5%	4,3%	1,1%	6,5%	19,4%
	Regular	Recuento	7	13	11	5	36
		% del total	7,5%	14,0%	11,8%	5,4%	38,7%
	Buena	Recuento	0	2	0	1	3
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	1,1%	3,2%
	Muy buena	Recuento	3	15	11	7	36
		% del total	3,2%	16,1%	11,8%	7,5%	38,7%
Total	Recuento	17	34	23	19	93	
	% del total	18,3%	36,6%	24,7%	20,4%	100,0%	

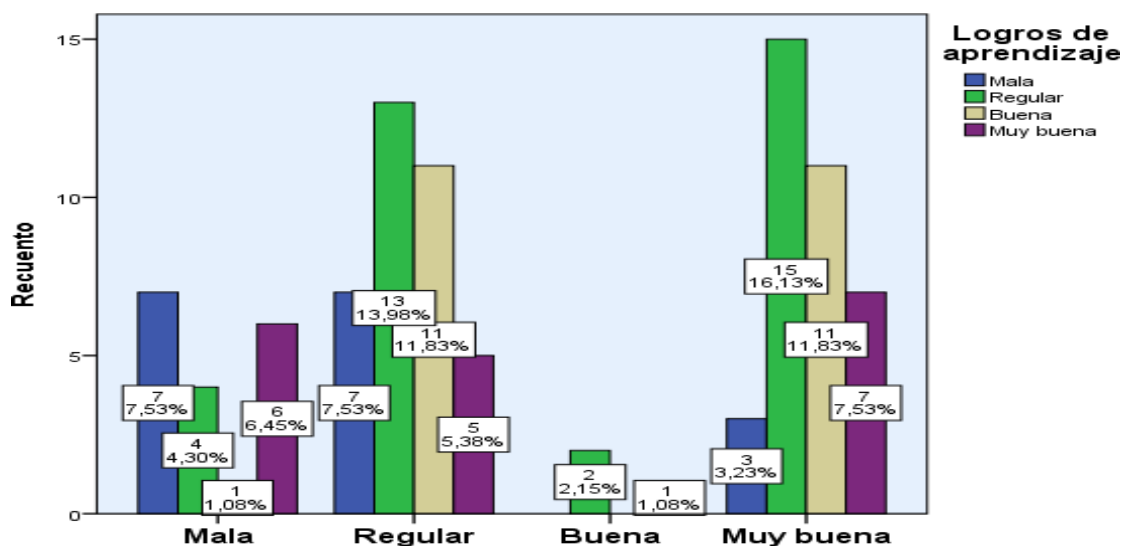


Figura 7: Relación entre gestión administrativa y el logro de los aprendizajes

De la tabla 15 y figura 6, se puede observar que el 38,7% de los encuestados afirman que la relación entre gestión administrativa y logros de aprendizaje es muy buena. El 3,2% afirman que es buena. El 38,7% afirman que es regular. El 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión administrativa y el logro de los aprendizajes es aceptable en un 80,6%.

5.2.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se muestra en la siguiente tabla

Tabla 16*Escala de valores del coeficiente de correlación*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003).

Prueba de hipótesis específica 1

H0: La gestión pedagógica curricular no se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 17*Correlación Rho de Spearman: gestión pedagógica curricular y logros de aprendizajes*

		Gestión pedagógica curricular	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión pedagógica curricular	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,876
		N	93
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,876
		Sig. (bilateral)	0,022
		N	93

Interpretación

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,876; lo cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la gestión pedagógica curricular y logro de aprendizajes.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,022 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: La gestión administrativa financiera no se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión administrativa financiera se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 18

Correlación Rho de Spearman: gestión administrativa financiera y logros de aprendizajes

			Gestión administrativa financiera	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión administrativa financiera	Coefficiente de correlación	1,000	0,423*
		Sig. (bilateral)	.	0,032
		N	93	93
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,423*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,032	.
		N	93	93

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,423; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa financiera y logros de aprendizajes

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,032 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa financiera se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: La gestión organizativa operacional no se relaciona significativa con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión organizativa operacional se relaciona significativa con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 19

Correlación Rho de Spearman: gestión organizativa operacional y logros de aprendizajes

			Gestión organizativa operacional	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión organizativa operacional	Coeficiente de correlación	1,000	0,359**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,359; lo cual nos indica que existe una correlación positiva baja entre la gestión organizativa operacional y el logro de los aprendizajes.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión organizativa operacional se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: La gestión comunitaria no se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 20

Correlación Rho de Spearman: gestión comunitaria y logros de aprendizajes

			Gestión comunitaria	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	0,482
		Sig. (bilateral)	.	0,041
		N	93	93
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,482	1,000
		Sig. (bilateral)	0,041	.
		N	93	93

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,482; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión comunitaria y el logro de los aprendizajes.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,041 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión comunitaria se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Prueba de hipótesis específica 5

H0: La gestión convivencial no se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión convivencial se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 21

Correlación Rho de Spearman: gestión convivencial y logros de aprendizajes

			Gestión convivencial	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión convivencial	Coefficiente de correlación	1,000	0,601**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Logros de aprendizaje	N	93	93
		Coefficiente de correlación	0,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,601; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión convivencial y el logro de los aprendizajes.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión convivencial se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Prueba de hipótesis específica 6

H0: La gestión sistémica no se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión sistémica se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 22

Correlación Rho de Spearman: gestión sistémica y logros de aprendizajes

			Gestión sistémica	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión sistémica	Coeficiente de correlación	1,000	0,381
		Sig. (bilateral)	.	0,042
		N	93	93
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,381	1,000
		Sig. (bilateral)	0,042	.
		N	93	93

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,381; lo cual nos indica que existe una correlación positiva baja entre la gestión sistémica y logros de aprendizajes

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,042 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión sistémica se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Prueba de hipótesis general

H0: La gestión administrativa no se relacionado significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

H1: La gestión administrativa se relacionado significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tabla 23

Correlación Rho de Spearman: gestión administrativa y logros de aprendizajes

			Gestión administrativa	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	0,595**
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	93	93
Spearman	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,595; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa y el logro de los aprendizajes.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,004 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

5.3. Discusión de resultados

En función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico e hipótesis específica 1, puedo señalar que existe correlación entre la gestión pedagógica curricular y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 9 y figura 1: se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión pedagógica curricular y logro de aprendizaje es muy buena. El 38,7% afirman que es buena. El 22,6% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión pedagógica curricular y logro de aprendizaje es aceptable en un 80,6%. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,876; lo cual indica que existe una correlación positiva alta entre la gestión pedagógica curricular y logro de aprendizajes. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,022 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar

con los de Juan José Pérez (2010), en su tesis titulada: *Administración y Gestión Educativa desde las perspectivas de las prácticas de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal “Pedro Nuño”*. Concluyó : La relación entre el tipo de liderazgo ejercido por el Director (transformacional) es positiva , ya que las prácticas que caracterizan este tipo de liderazgo va de la mano con los Derechos Humanos , por lo tanto garantizan el respeto de los mismos

En función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico e hipótesis específica 2, puedo señalar que existe correlación entre la gestión administrativa financiera y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 10 y figura 2: se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión administrativa financiera y logros de aprendizaje es muy buena. El 21,5% afirman que es buena. El 39,8% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión administrativa financiera y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,423; lo cual indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa financiera y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,032 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa financiera se relaciona significativamente con logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los de Millán, Córdova y Ávila (2009) en la investigación titulada *Gestión administrativa para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones distritales República de Panamá y Manuelita Sáenz en Bogotá enfatiza en sus conclusiones :* “La gestión administrativa encaminada al mejoramiento de la calidad

educativa deben propender por el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales en el marco de las políticas públicas, atendiendo la consecución de la misión, visión y objetivos propuestos por la institución. La gestión administrativa constituye un factor esencial en el direccionamiento de la escuela, en la medida que impulsa su organización a través de procesos de planeación, organización, control y evaluación.

En función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico e hipótesis específica 3, puedo señalar que existe correlación entre la gestión organizativa operacional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 11 y figura 3, se puede observar que el 1,1% de los encuestados afirman que la relación entre gestión organizativa operacional y logros de aprendizaje es muy buena. El 60,2% afirman que es buena. El 19,4% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión organizativa operacional y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,359; lo cual indica que existe una correlación positiva baja entre la gestión organizativa operacional y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión organizativa operacional se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los de Loza y Campos (2011) en la investigación titulada *Incidencia de la gestión administrativa de la biblioteca municipal "Pedro Moncayo" de la ciudad de Ibarra en mejora de la calidad de servicios y atención a los usuarios en el año 2011*. Propuesta alternativa; asume conceptos de la gestión administrativa y llega a las siguientes

conclusiones: “Se presenta la necesidad de realizar un Manual de gestión Administrativa que nos ayude a implementar procesos.

En función de los resultados obtenidos en el cuarto objetivo específico e hipótesis específica 4, puedo señalar que existe correlación entre la gestión comunitaria y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 12 y figura 4, se puede observar que el 19,4% de los encuestados afirman que la relación entre gestión comunitaria y logros de aprendizaje es muy buena. El 40,9% afirman que es buena. El 20,4% afirman que es regular y el 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión comunitaria y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,482; lo cual indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión comunitaria y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,041 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión comunitaria se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los de Sara Marcelina Fátima Castellanos Sánchez (2011) en su tesis titulado: Perfil Profesional de los Directores y sus conocimientos en la Gerencia Administrativa y Pedagógica en el Nivel Primaria, UGEL N° 02, San Martín de Porres. Concluyó que el desempeño del perfil profesional del director guarda relación con los conocimientos de gestión, en administración y en pedagogía.

En función de los resultados obtenidos en el quinto objetivo específico e hipótesis específica 5, puedo señalar que existe correlación entre la gestión convivencial y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 13 y figura 5, se puede observar que el 19,4% de los encuestados

afirman que la relación entre gestión convivencial y logros de aprendizaje es muy buena. El 21,5% afirman que es buena. El 59,1% afirman que es regular. Luego se puede concluir que la relación entre gestión convivencial y logros de aprendizaje es aceptable. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,601; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión convivencial y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión convivencial se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los de Nicomedes Teodoro Esteban Nieto (2008) en la investigación titulada *La Supervisión Educativa y el Rendimiento de los Alumnos de la Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de la UGEL N° 05 DE San Juan de Lurigancho*. Concluyó en sus conclusiones que ,la supervisión educativa, efectivamente, requiere planificación, organización ,dirección , ejecución y realimentación constantes ; exige dedicación y perseverancia, siendo necesario poseer características individuales en la persona que cumple esta misión.

En función de los resultados obtenidos en el sexto objetivo específico e hipótesis específica 6, puedo señalar que existe correlación entre la gestión sistémica y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 14 y figura 6, se puede observar que el 21,5% de los encuestados afirman que la relación entre gestión sistémica y logros de aprendizaje es muy buena. El 20,4% afirman que es buena. El 45,2% afirman que es regular. El 12,9% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión sistémica y logros de aprendizaje es aceptable en un 78,5%. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el

coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,381; lo cual nos indica que existe una correlación positiva baja entre la gestión sistémica y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,042 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión sistémica se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los de Quichca (2012) en la investigación titulada *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú*, sostiene la siguiente conclusión: “ Existe una relación significativa entre las dimensiones de la Gestión Administrativa y el Desempeño Docente según los estudiantes del I al VI Ciclo - 2010 – I del Instituto Superior Particular “La Pontificia” del Distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho-Perú, puesto que existe una asociación significativa entre la Gestión Académica y el Desempeño Docente ($\chi^2= 63.80$; $p=0.00 < 0.05$) así como también existe una asociación significativa baja entre el Ambiente Físico y el Desempeño Docente ($\chi^2= 21.43$; $p=0.00 < 0.05$).”(p.176)

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general e hipótesis general, puedo señalar que existe correlación entre la gestión administrativa y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate; como muestra la tabla 15 y figura 6: se puede observar que el 38,7% de los encuestados afirman que la relación entre gestión administrativa y logros de aprendizaje es muy buena. El 3,2% afirman que es buena. El 38,7% afirman que es regular. El 19,4% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la relación entre gestión administrativa y logros de aprendizaje es aceptable en un 80,6%. Así mismo, en el contraste de hipótesis efectuada, el

coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,595; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa y logros de aprendizajes

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,004 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los de Hidalgo Meza, Ronald Teobaldo (2012) en su tesis titulado: Planeamiento estratégico y calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas secundarias de la red 15 de Comas. Concluyó que, el planeamiento estratégico se relaciona con la infraestructura y recursos para el aprendizaje en las Instituciones educativas secundarias de la RED 15 de Comas.

Conclusiones

Primera: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,876; lo cual indica que existe una correlación positiva alta entre la gestión pedagógica curricular y logros de aprendizajes. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,022 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Segunda: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,423; lo cual indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa financiera y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,032 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa financiera se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Tercera: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,359; lo cual indica que existe una correlación positiva baja entre la gestión organizativa operacional y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión organizativa operacional se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Cuarta: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,482; lo cual indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión comunitaria y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,041 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión comunitaria se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Quinta: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,601; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión convivencial y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión convivencial se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Sexta: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,381; lo cual nos indica que existe una correlación positiva baja entre la gestión sistémica y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,042 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión sistémica se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Séptima: en el contraste de hipótesis efectuada, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,595; lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa y logros de aprendizajes. Además como el nivel de significancia

es menor a 0,05 ($0,004 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la gestión administrativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.

Recomendaciones

Primera: en la investigación se ha obtenido que existe correlación positiva alta entre la gestión pedagógica curricular y el logro de los aprendizajes. Por lo tanto recomendamos fortalecer esta dimensión, porque es la más adecuada para el logro de los aprendizajes

Segunda: la correlación positiva moderada que existe entre la gestión administrativa financiera y el logro de los aprendizajes. Indica que no incide mucho en el logro de los aprendizajes, por lo tanto recomendamos a la dirección tomar en cuenta para que se cumple los objetivos propuestos.

Tercera: la correlación positiva baja obtenida entre la gestión organizativa operacional y el logro de los aprendizajes; indica la falencia en esta dimensión de la gestión educativa, por lo tanto recomendamos a los directivos buscar estrategias que coadyuven a mejorar dimensión, porque resulta muy baja la participación en el logro de los aprendizajes

Cuarta: la correlación positiva moderada obtenida entre la gestión comunitaria y el logro de los aprendizajes; indica que la gestión comunitaria debe tener mecanismos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido las autoridades educativas deben propiciar los canales correspondientes para que se cumpla.

Quinta: recomendamos a los directivos tomar en cuenta la gestión convivencial, porque esta dimensión es importante en el proceso educativo, sin embargo en esta investigación resulta que existe correlación positiva moderada entre la gestión convivencial y el logro de los aprendizajes. Este aspecto es necesario tomar en cuenta.

Sexta: la gestión sistémica tal vez sea la que muchos no conocen, por ello la relación que existe en el logro de los aprendizajes es muy baja; por lo tanto, recomendamos a los directivos tomar en consideración para su difusión y puesta en práctica por todos.

Séptima: recomendamos a los directivos de la institución educativa, mejorar en la aplicación de las dimensiones de gestión educativa, para que incida en los logros de aprendizaje de los estudiantes, porque la relación entre estas dos variables no son óptimas.

Referencias

- Alonso, M.(1998).*Selección de Textos sobre Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Folleto. La Habana, Facultad de Comunicación Social. U.H, 1998.
- Alvarez, S.(2002).*La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficiencia del Ino*: Bogota: Magisterio.
- Balam, J(2000). *Características del clima organizacional*. Recuperado de WWW. Monografías.com/trabajos6/clior/shtml.
- Banda, A.(2004).*Gestión educativa, clima institucional y participación*. Colombia: Eutopos.
- Bretel, L.(2002). *Sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial*. Madrid:
- Bunge, M.(1972). *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Caballero, A.(2005). *Guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado*. Primera edición. Buenos Aires: Ugraph.
- Capacitación de docentes y directores de la Región Callao (2004).Gobierno regional del Callao-UNE.
- Capella, F.(2008). *El pseudoderecho de huelga*. Recuperado de Revista libertad.com/articulophp/1342-18k.
- Davis,A. y Newstrom, J. (1999). *Comportamiento humano en el trabajo*. México Mc. Graw Hill.

- Devalle de Rendo, L.(1995). *La capacitación docente*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Domínguez, C.(2001). *El desempeño docente, Las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM*. Lima: Universitaria.
- Fernández, M.(2002). *Fuentes de presión laboral, desgaste psíquico, satisfacción laboral y desempeño docente en profesores de educación primaria de Lima Metropolitana*. Lima: Derrama Magisterial.
- Flores, R.(2006). *Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con la calidad de la supervisión en el aula*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: UPIGV.
- Gallego, C.(1997). *Ética y valores*. Bogotá: Los álamos.
- García, N.(1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid, Editorial Alianza.
- Gibso, A.(2009). *Organización conducta, estructura y proceso*. México: Mc. Graw Hill.
- Gonzáles, A. (2000). *Fundamentos del clima organizacional. Sociedad Latinoamericana para la Calidad*. Ecuador: Slc.
- Hernandez, R.(2002). *Metodología de la investigación*. Interamericana. 3ra.Edición. México: Mac Graw Hill.
- Jensen, K y Jankowsky, N.(19939). *Metodología cualitativa de investigación en comunicación de masas*. Barcelona, Bosch Casa Editorial S.A.

- Lacovone, P.(2001).*Mediación escolar*. Trabajo presentado en la Universidad Di Tella-Post
Grado de Especialización en Administración Educativa. Lima: Tarea.
- López, E.(2002).*Fundamentos de la metodología de investigación educativa*.
La Habana: Iplac
- Martí, B.(2010). *Relaciones humanas*. Recuperado de www. Tarsa. Com
- Minedu (2016).*Nuevo currículo de educación básica regular*.Lima: editMinedu
- Mora, G.(1996). *Valores humanos y actitudes positivas*. México: Prentice may.
- Moragues, M.(1989). *Educar para el autogobierno*. Lima: Tarea.
- Palacini, G.(2001). *Relaciones humanas*. Madrid: Taller de editores
- Perez,A.(1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Pueblo y
educación.
- Ramirez, C. (2012). La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de
Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales. Tesis para
optar el Grado de Magister en Administración con perfil investigativo. Universidad
Nacional de Colombia.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice may.
- Sierra,R.(1984). *Ciencias Sociales: Epistemología, Lógica y Metodología*.
Madrid, Editorial Paraninfo.
- Thatar, V.(2005). *Seminario de investigación*. Primera edición. Lima: San Marcos.
- Tedesco, J. (1999).*El Nuevo Pacto Educativo*. Madrid: Anaya.

Tierno, B.(1993). *Valores humanos*. Madrid: Taller de Editores S.A.

Trinidad,L.(2000). Relaciones interpersonales. Recuperado de

www.Psicopedagogía.com/defición/relaciones20%interpersonales-26k-

Torres. M (2013). Gestión administraba y clima institucional en Instituciones Educativas de la UGEL 06 - Ate- Vitarte. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional de la UNE Enrique Guzmán y Valle.

Wimmer, R. y J. Dominick: *Qualitative Research Methods*. (Mimeo)

Apéndice

Apéndice A

Matriz de consistencia

La gestión administrativa y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema Principal.</p> <p>¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la gestión pedagógica curricular se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?</p> <p>¿De qué manera la gestión financiera se relaciona con los logros de aprendizajes de los</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar de qué manera la gestión pedagógica curricular se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Determinar de qué manera la gestión financiera se relaciona con los logros de aprendizajes de los</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión administrativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>La gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>La gestión financiera se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los</p>	<p>V1: Gestión administrativa</p> <p>D1: pedagógica curricular</p> <p>D2: administración financiera</p> <p>D3: organizativa operacional</p> <p>D4: comunitaria</p> <p>D5: convivencial</p> <p>D6: sistémica</p> <p>V2: logros de aprendizajes.</p> <p>D1: perspectiva comunicativa e intercultural</p> <p>D2: saberes científicos y</p>	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo correlacional transversal.</p> <div data-bbox="1921 1027 2175 1161" data-label="Diagram"> <p>El diagrama muestra un punto etiquetado como 'M' situado a la izquierda de un sistema de ejes de coordenadas. Desde el punto M, se extienden tres líneas: una línea superior que apunta hacia el eje horizontal etiquetado como 'Ox', una línea horizontal central que apunta hacia un punto etiquetado como 'r', y una línea inferior que apunta hacia el eje vertical etiquetado como 'Oy'.</p> </div> <p>Esquema:</p> <p>M = La muestra de estudio</p> <p>Ox = Observación de la variable uno</p> <p>Oy: Observación de</p>

<p>alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?</p> <p>¿De qué manera la gestión organizativa operacional se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?</p> <p>¿De qué manera la gestión comunitaria se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?</p> <p>¿De qué manera la gestión convivencial se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía,</p>	<p>alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Determinar de qué manera la gestión organizativa operacional se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Determinar de qué manera la gestión comunitaria se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Determinar de qué manera la gestión convivencial se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p>	<p>alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>La gestión organizativa operacional se relaciona significativa con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>La gestión comunitaria se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>La gestión convivencial se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía,</p>	<p>matemáticos</p> <p>D3: generan conocimiento y producen tecnología</p> <p>D4: identidad</p> <p>D5: aptitud artística</p> <p>D6: relación con la naturaleza</p> <p>D7: emprendimiento</p> <p>D8: vida social</p>	<p>la variable dos</p> <p>$r =$ Coeficiente de correlación</p> <p>$O(x;y) =$</p> <p>Observaciones y</p> <p>Población:</p> <p>134 estudiantes de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p> <p>Muestra:</p> <p>93 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>cuestionario tipo Likert</p> <p>Análisis descriptivo:</p> <p>Tablas de frecuencia y gráficas</p>
---	--	--	---	---

<p>Ate? ¿De qué manera la gestión sistémica se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate?</p>	<p>Determinar de qué manera la gestión sistémica se relaciona con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p>	<p>Ate. La gestión sistémica se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Guía, Ate.</p>		<p>Análisis inferencial: Rho de Spearman $r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$</p>
---	--	---	--	--

Apéndice B

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Gestión administrativa. Definición conceptual: Gestión administrativa es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos financieros y materiales de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.	Pedagógica curricular.	– Prácticas de enseñanza y de aprendizaje	Item1
		– Contenidos curriculares.	Item2
		– Selección de textos.	Item3
		– Prácticas de evaluación.	Item4
		– Las prácticas docentes.	Item5
	Administrativa financiera.	– A la distribución del tiempo y del espacio en la institución.	Item6
		– A la administración de los recursos humanos.	Item7
		– Administración de recursos materiales.	Item8
		– Administración de recursos financieros	Item9
		• Equipos de docentes, directivos y sus respectivas funciones	Item10
		• Coordinaciones académicos.	Item11
		• Coordinaciones administrativos.	Item12
		– Relaciones con los padres de familia y tutores.	Item13
		– Los criterios de selección para relacionarse, así como las relaciones que se establecen con organizaciones sociales, políticas, religiosas, empresariales, de comunicación.	Item14
		– Relaciones jerárquicas: relaciones directivos	Item15
	Comunitaria.	– docentes; relaciones docentes	Item16
		– alumnos; etc.	Item17
		– Relaciones no calificadas entre un conserje y un padre de familia.	Item18
		– El sistema educativo nacional.	Item19
		– El sistema educativo estatal.	Item20
		– Instancias educativas supranacionales.	Item21
		– Con otras organizaciones educativas de su mismo nivel.	Item22
	Convivencial.	– alumnos; etc.	Item23
		– Relaciones jerárquicas: relaciones directivos	Item24
		– docentes; relaciones docentes	Item25
		– alumnos; etc.	Item26
		– Relaciones no calificadas entre un conserje y un padre de familia.	Item27
	Sistémica	– El sistema educativo nacional.	Item28
		– El sistema educativo estatal.	Item29
– Instancias educativas supranacionales.		Item30	
– Con otras organizaciones educativas de su mismo nivel.		Item31	
00 hasta 08		Item32	
09 hasta 11		Item33	
12 hasta 15		Item34	
16 hasta 18		Item35	
19 hasta 20		Item36	
Variable 2: logro de aprendizajes. Definición conceptual: Es la clase de aprendizajes que exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo	Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural , demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea	00 hasta 08	Item1
		09 hasta 11	Item2
		12 hasta 15	Item3
		16 hasta 18	Item4
		19 hasta 20	Item5
		00 hasta 08	Item6
		09 hasta 11	Item7
		12 hasta 15	Item8
		16 hasta 18	Item9
		19 hasta 20	Item10
		00 hasta 08	Item11
		09 hasta 11	Item12

mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.	posible.		
	Hacen uso	00 hasta 08	Item5
	efectivo de	09 hasta 11	Item6
	saberes	12 hasta 15	Item7
	científicos y	16 hasta 18	Item8
	matemáticos	19 hasta 20	
	para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.		
	Utilizan, innovan,	00 hasta 08	Item9
	generan	09 hasta 11	Item10
	conocimiento y	12 hasta 15	Item11
	producen	16 hasta 18	Item12
	tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.	19 hasta 20	
	Actúan	00 hasta 08	Item13
	demostrando	09 hasta 11	Item14
	seguridad y	12 hasta 15	Item15
	cuidado de sí	16 hasta 18	Item16
	mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.		
	Desarrollan	00 hasta 08	Item17
	diversos	09 hasta 11	Item18
	lenguajes	12 hasta 15	Item19
	artísticos,	16 hasta 18	Item20
	demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.		
	Se relacionan	00 hasta 08	Item21
	armónicamente	09 hasta 11	Item22
con la	12 hasta 15	Item23	
naturaleza y	16 hasta 18	Item24	
promueven el manejo sostenible de los recursos.	19 hasta 20		

Actúan con emprendimiento,	00 hasta 08	Item25
haciendo uso de	09 hasta 11	Item26
diversos	12 hasta 15	Item27
conocimientos y	16 hasta 18	Item28
manejo de	19 hasta 20	
tecnologías que le		
permiten		
insertarse al		
mundo		
productivo.		
Actúan en la	00 hasta 08	Item29
vida social con	09 hasta 11	Item30
plena conciencia	12 hasta 15	Item31
de derechos y	16 hasta 18	Item32
deberes, y con	19 hasta 20	
responsabilidad		
activa por el bien		
común.		

Apéndice C

Encuesta piloto: variable gestión educativa con Alfa de Cronbach

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
E1	1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	4	5	
E2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4
E3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5
E4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3
E5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
E6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
E7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4
E8	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5
E9	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3
E10	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	2	2
E11	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
E12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4

Apéndice D

Encuesta piloto: variable logros de aprendizaje con Alfa de Cronbach

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
E1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	1	2	3
E2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4
E3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	5	5	4
E4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3
E5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	2	2
E6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	1	2	3
E7	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4
E8	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	5	5	4
E9	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	2	2	3	3	3
E10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	2	2
E11	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	1	2	3
E12	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4

