

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del
Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de
Guerra del Perú – Callao, 2016**

Presentada por

Esther Yannett SALAZAR PARRA

Asesor

Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES

**Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Lima – Perú

2017

**Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de
Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao,
2016**

A Dios por su inmenso amor y dar la
oportunidad de creer en nuestras posibilidades de
crecer.

A nuestros padres por su fortaleza y consejos
para seguir nuestros estudios profesionales

Reconocimientos

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo,
a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y
Valle por brindarme la oportunidad de terminar la Maestría y a los
docentes que aportaron a nuestra formación.

A mis familiares por apoyarme en todo momento.

Tabla de contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1 Determinación del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicas	15
1.3 Objetivos: generales y específicos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4 Importancia de la investigación	16
1.5. Limitaciones y alcances de la investigación	17
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2 Bases Teóricas	28
2.2.1. Hábitos de estudio	28
2.2.1.1. Definición	28
2.2.1.2. Las competencias de la lectura	30
2.2.1.3. El habito y la costumbre	34
2.2.1.4. La formación del habito de lectura	35
2.2.1.5. Fases del entrenamiento	38
2.2.1.6. Dimensiones de la variable habito de lectura	40
2.2.2. Comprensión lectura	42
2.2.2.1. Definición	42
2.2.2.2. Etapas en el proceso lector	46

2.2.2.3. Enfoque transaccional de la comprensión	47
2.2.2.4. Modelo teórico de la comprensión de lectura	49
2.2.2.5. Niveles del procesamiento de la lectura	51
2.2.2.6. Características de la lectura	52
2.2.2.7. Inferencias	53
2.2.2.8. Según la velocidad y la comprensión	56
2.2.2.9. Teóricas y modelo del procesamiento de la información	57
2.2.2.10. Modelo del procesamiento de la lectura ascendente	57
2.2.2.11. Modelo del procesamiento de la lectura descendente	58
2.2.2.12. Modelo del procesamiento de la lectura interactiva	59
2.2.2.13. Dimensiones de la comprensión lectora	60
2.3 Definición de términos básicos	67
Capítulo III. Hipótesis y variables	70
3.1 Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específicas	70
3.2 Variables	70
3.3 Operacionalización de variables	72
Capítulo IV. Metodología	74
4.1 Enfoque de la investigación	74
4.2 Tipo de investigación	74
4.3 Diseño de investigación	74
4.4 Población y muestra	75
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	76
4.6. Tratamiento estadístico de los datos	78
4.7. Procedimiento	78
Capítulo V. Resultados	79
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	79
5.2. Presentación y análisis de resultados	80
5.3. Discusión de los resultados	89
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Referencias	97
Apéndices	101

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de los hábitos de lectura	72
Tabla 2. Operacionalización comprensión lectora.	73
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento hábitos de lectura.	79
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento comprensión lectora.	79
Tabla 5. Confiabilidad cuestionario de hábitos de lectura	80
Tabla 6. Kuder Richardson Kr 20 para la comprensión lectora	80
Tabla 7. Distribución de la variable hábitos de lectura	80
Tabla 8. Distribución de la variable comprensión lectora	81
Tabla 9. Los hábitos de lectura y la comprensión lectora	83
Tabla 10. Los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial	85
Tabla 11. Los hábitos de lectura sus tareas y el aprendizaje del inglés	87

Lista de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	75
Figura 2. Distribución de la variable hábitos de lectura	81
Figura 3. Distribución de la variable comprensión lectora	82
Figura 4. Los hábitos de lectura y la comprensión lectora	84
Figura 5. Los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial	86
Figura 6. Los hábitos de lectura sus tareas y el aprendizaje del inglés	87
Figura 7. Los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico	89

Resumen

La investigación titulada, “*Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables. La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: Los hábitos de lectura ($r=0,731$) significativamente ($p < .000$) con la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016; se probó la hipótesis planteada y se concluye que los hábitos de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

Palabras claves: Hábitos de lectura y comprensión lectora

Abstract

The research entitled, "Reading habits and reading comprehension in the student officers of the Diploma Program of the Graduate School of the Navy of Peru - Callao, 2016, whose objective was to determine the relationship between reading habits and comprehension reader in the student officers of the diploma program of the Graduate School of the Navy of Peru, 2016, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that are encouraged between the two variables. The methodology of the investigation obeys to the quantitative approach, it is a study of descriptive type, of non-experimental transversal cross-sectional design, where two Likert questionnaires validated according to expert judgment and subjected to reliability test have been used as an instrument of data collection to perception of the students surveyed. Likewise, after having developed the research, applied the instruments and performed the statistical processing, the following conclusion was reached: Reading habits ($r = 0.731$) significantly ($p < .000$) with reading comprehension in the student officers of the Diploma program of the Graduate School of the Navy of Peru - Callao, 2016; the hypothesis was tested and it is concluded that the reading habits are directly and significantly related to reading comprehension in the official students of the diploma program of the Postgraduate School of the Navy of Peru - Callao, 2016.

Keywords: Reading habits and reading comprehension

Introducción

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.” ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia del estudio, y nace como forma de conocer los aspectos que presentan los hábitos de lectura por parte de los oficiales discentes así como la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, que orienta al perfeccionamiento del trabajo académico de los oficiales discentes.

Cabe resaltar que en la actualidad el enfoque teórico establecen las la hábitos de lectura, es importante para la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, tales como el manejo de destrezas y habilidades y así como las dimensiones de las variables de estudio que favorece a la comprensión lectora en de los oficiales discentes.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos:

El Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, que contiene al problema general y problemas específicos; los objetivos generales y específicos, la justificación o importancia que contienen los propósitos de nuestro estudio; limitaciones que fueron los aspectos que se opusieron al trabajo de investigación y que se lograron superar.

El Capítulo II: Esta parte estrictamente contiene el marco teórico; que comprende los planteamientos teóricos: hábitos de lectura y comprensión lectora. Sus dimensiones y conceptos más relevantes como parte del estudio.

El Capítulo III: Contiene las hipótesis que fueron validadas a través de este estudio, variables y su operacionalización.

El Capítulo IV: Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación.

El Capítulo V: Contiene los resultados de la validez y con fiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados de la estadística y la discusión de los mismos.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en nuestra investigación,

Finalmente, se incorporan las referencias y los apéndices.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

Se habla mucho de hábitos de lectura inadecuados y de problemas de comprensión lectora, en algún momento tanto jóvenes como adultos presentan esta dificultad.

Últimamente se han realizado investigaciones referidas sobre todo al estudio de los niveles de comprensión lectora, los cuales arrojan resultados deficientes. Se conoce que en el Perú esta problemática es generalizada, observando resultados de las últimas evaluaciones que indican que el Perú está en el último lugar en comprensión lectora en América Latina, según la evaluación PISA.

Permanentemente se vienen trabajando en las Universidades, técnicas y métodos que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, pues se considera que este es el mayor problema; pero en realidad la causa fundamental no solo son los estudiantes sino también los docentes que enseñan, ya que existe en ellos carencia de hábitos de lectura y dificultades de comprensión lectora, esto se debe a la deficiente formación profesional que reciben en los centros de formación, llámese Universidades e Institutos Pedagógicos.

La situación es preocupante considerando que es el docente la persona que después de la familia influye en la formación y educación de niños y jóvenes estudiantes. Son los docentes quienes de alguna manera influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes y además enseñan técnicas y métodos de comprensión lectora y con su ejemplo contribuyen en la formación de hábitos lectores de los estudiantes. Es fundamental conocer cuál es la

realidad de los oficiales discentes frente a esta problemática para que a partir de ello se pueda buscar los correctivos necesarios.

Somos conscientes de que leer es algo más que interpretar unos símbolos llamados letras. La afición y el gusto por la lectura se pueden y debe enseñar, debemos educar esta habilidad en los estudiantes para mañana no tener problemas con los jóvenes. Debemos preparar muy bien a los maestros porque de ellos depende en gran parte la educación de los estudiantes.

Mucho se habla de los escasos hábitos de lectura que tenemos los peruanos, que los niños y jóvenes no poseen hábitos de lectura, existe muchos estudios al respecto, también se sabe de qué la deficiencia en la comprensión lectora viene a ser una problemática muy generalizada en el Perú. Los resultados obtenidos por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en enero del 2009, arroja grandes deficiencias en la comprensión lectora. Asimismo las pruebas aplicadas por el Programa Internacional de Evaluación de estudiantes PISA han demostrado el bajo rendimiento de los estudiantes lo que hace que nuestro país esté entre los países con índice más bajo en comprensión lectora en el mundo.

Frente a esta situación se considera que el problema son los estudiantes ya que se diseñan estrategias para mejorar el nivel de los estudiantes, pero no estamos tomando en cuenta otro factor importante de este proceso que viene a ser los docentes, puesto que son ellos los responsables de llevar a cabo esta tarea.

En la última evaluación docente aplicada por el Ministerio de Educación (enero del 2007) los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes no comprenden lo que leen concluyendo que también entre los docentes existe carencia de hábitos lectores y

por ende de comprensión lectora. Los hábitos de lectura de los oficiales discentes pueden constituir un indicador relevante para valorar el nivel de comprensión lectora.

Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016?

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016?

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

1.4. Importancia y alcance de la investigación

Esta investigación es importante porque permite conocer cuáles son los hábitos de lectura de los en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, y cuál es el real nivel de comprensión lectora que posee y de qué manera esto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje; por tanto podemos afirmar que si un estudiantes no conoce, ni utiliza estrategias o utiliza inadecuadamente estrategias de comprensión lectora su nivel será

deficiente reflejándose este problema directamente en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Del mismo modo podemos señalar que si los docentes no poseen hábitos de lectura o estos son inadecuados seguramente esto influye en su nivel de comprensión lectora.

Conocer los resultados de este trabajo permitirá a las instituciones correspondientes tomar las medidas correctivas, diseñar programas que ayuden a mejorar el trabajo docente y por ende su desempeño en las aulas.

El presente trabajo es viable porque es necesario conocer los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para poder dar aportes que permitan mejorar el trabajo en el aula del futuro docente. Los docentes como actores principales son los encargados de aplicar en sus respectivas aulas las estrategias y técnicas de enseñanza orientada a promover el uso de destrezas eficaces de lectura en sus estudiantes. Al conocer el docente su realidad, a partir de ello sea capaz de reconocer sus limitaciones y buscar por ende, el apoyo necesario en forma personal para superar sus deficiencias y mejorar por consiguiente su nivel de comprensión lectora. Además conocer la relación entre hábitos de lectura y nivel de comprensión lectora de los oficiales mediante un estudio serio permitirá a las instituciones rectoras como el Ministerio de Educación y otras tomar cartas en el asunto y planificar estrategias que apoyen al docente a superar esta deficiencia, podría entre otras cosas programarse: capacitaciones, acompañamientos al docente en el aula para fortalecer sus conocimientos.

1.5. Limitaciones y alcance de la investigación

Por la característica del estudio descriptivo, se previó algunas dificultades durante la ejecución del trabajo de campo así como los fundamentos teóricos de la investigación, sin embargo se detalla a continuación:

Limitación temporal. El estudio solo correspondió a un tiempo específico que fue la recolección de datos en tiempo único, sin embargo por el medio tan disperso de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú se amplió la fecha de recolección de datos dado que los oficiales discentes respondían el cuestionario y enviaron mediante el uso del correo electrónico.

Limitación bibliográfica. La construcción del marco teórico se enmarca claramente en los fundamentos de la teoría compositiva, de los hábitos de lectura, por ello se considera los aporte de los textos directos e indirectos de modo que el uso de la referencias bibliográficas son actuales, sin embargo se ha construido con las últimas informaciones relacionadas con los hábitos de lectura y de la comprensión lectora en instituciones de educación superior.

Limitación metodológica: Se considera una limitación las deficiencias de respuesta de los encuestados, así como su disposición como para haber realizado una investigación mixta de modo tal que se pueda recoger las opiniones directas de los oficiales discentes para consolidar un conocimiento más profundo.

.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Brenda (2009). Realizó la investigación titulada: *Aplicación de Estrategias de Lectura para la Potenciación de la Comprensión Lectora Utilizando el Texto Electrónico como Recurso Didáctico en el Primer Nivel Superior de UNITE*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras, abordo las siguientes conclusiones son presentadas de acuerdo al orden de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación y que hacen referencia a los grupos de estudio en lo que respecta a resultados de comprensión lectora en el primer nivel universitario en UNITEC, La enseñanza de la lectura es importante por exigencias comunicativas según la opinión expresada por docentes, sin embargo, la dificultad radica en encontrar mecanismos y estrategias metodológicas de lectura que sean atractivas, eficaces y aceptadas por los estudiantes nacidos en una era tecnológica digitalizada; razón por la que el texto electrónico es actualmente un recurso indispensable en el aula de clase, existen sitios y páginas webs especialmente creados con una intención didáctica formadora, donde el estudiante puede ir más allá de una simple lectura y trascenderla mediante la resolución de ejercicios de comprensión lectora elaborados con una clara intención didáctica que responde a criterios de análisis e interpretación acorde al tipo de texto leído. Por tanto, su uso debe ser considerado como un recurso importante en el proceso de lectura. Con la realización de las actividades presentes en estos sitios de lectura especializados, la interacción lectora potencia la capacidad de análisis e interpretación. Se puede intercambiar puntos de vista no solo con otros lectores, sino con el autor mismo, lo que

magnifica la creatividad y amplía el universo conceptual e interpretativo del lector. Las actividades didácticas realizadas con textos electrónicos son muy productivas para comprender, analizar e interpretar diferentes textos si se siguen las actividades en forma continua y sistemática. La labor del docente consiste únicamente en revisar con pulcritud que los estudiantes realicen las actividades con responsabilidad, y así poder medir la evolución del proceso. Se comprueba que las estrategias de lectura con el uso del texto electrónico como recurso didáctico potencian en mayor grado la comprensión lectora de estudiantes del primer nivel universitario, que cuando se usa texto impreso. El uso de estrategias de lectura utilizando texto electrónico fomenta la autonomía en el estudiante, ya que poco a poco el maestro abandona el papel tradicional, convirtiéndolo en facilitador del aprendizaje; y es justamente el estudiante quien va adquiriendo paso a paso, dominio de su propio ritmo y velocidad en la lectura. El texto electrónico, por sí mismo, no es un recurso que potencia la comprensión lectora, sino que ésta se logra con el uso de estrategias de lectura, formando así un binomio innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a los resultados de esta investigación, se considera importante incorporar las estrategias de lectura en la metodología de enseñanza en la clase de español 101 de UNITEC, para lo cual se propone una guía metodológica para uso del docente.

Gonzales y Ríos (2007) en su investigación: *Programa de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes ingresantes a una Escuela de Educación Universidad de Málaga*(España) explica que el método de investigación empleado fue cuantitativo y se aplicó el diseño cuasi- experimental, es decir, pre- prueba post-prueba con un solo grupo se llegó a las siguientes conclusiones: En el pre-test, el 65% de estudiantes, evidenció deficiencias en la capacidad de identificar el tema central, la idea principal y las inferencias a partir del contexto. En tanto el 25% alcanzó un nivel básico que expresa el logro de los indicadores mencionados anteriormente. Solo un 5% logro un nivel

intermedio. En el nivel de comprensión lectora después de una aplicación del Programa de Estrategias, es decir, en el post test mejoró, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel Básico se incrementaron del 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20%; desde este punto de vista, se concluye que el Programa de estrategias desarrollado constituye un aporte que contribuye a la formación integral de los futuros egresados de la Escuela de Educación de la Universidad Católica.

Flores (2010). En su investigación: *Los hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de la academia Cesar Vallejo sede Bolivia distrito de Breña 2010. Tesis de Magister, Universidad "Del Valle*. La investigación fue descriptiva y de diseño correlacional, permite describir la relación entre las dos variables: Los hábitos de lectura y el rendimiento académico. Llegando a las siguientes conclusiones: Los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo. Esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos. El factor principal que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de lecturas. Los hábitos de lectura son producto de la disposición de tiempo, y la falta de hábitos de lectura; en el caso de los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo, no tienen un adecuado hábito de lectura, pues sólo leen una vez por semana. La adquisición de hábitos de lectura se da por preferencias personales de cada alumno; los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo no muestran interés en la lectura a causa de la demanda de otros cursos en el examen de admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Arterio (2012) en su investigación: *Hábitos de la lectura en estudiantes universitarios de la facultad de Medicina de la Universidad centroamericana Lisandro Alvarado*. Venezuela. Tesis de Magister, Universidad Centroamericana "Lisandro Alvarado" Venezuela. Fue un estudio de tipo Descriptivo - Transversal. Llegando a las siguientes conclusiones: Como resultado se obtuvo que un 50% manifestara que le agradaba la lectura y que solo leía libros de medicina, revistas genéricas y periódicos. El 58% señaló que también leía otros libros, además de los referentes a las asignaturas de la carrera de medicinas; de ellos el 40% prefería la literatura (novelas, biografías, etc.) y el 14% leía poesía. El promedio de horas dedicadas a la lectura era de 4,3 h. al día. El 78% de los estudiantes entrevistados afirmó poseer una biblioteca general en su casa con un promedio de 55,5 libros, pero solo el 22% refirió la lectura actual de un libro específico, lo que permitió inferir poca relación entre estas dos variables. Al final se recomienda fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, especialmente en la carrera de Medicina, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Llatas y Cebrian (2009) en su investigación: *Niveles de comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú*. Donde consideraron como objetivo de su investigación determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de hábitos de lectura en estudiantes del primer ciclo de contabilidad. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo con un diseño correlacional transaccional. Para evaluar la variable comprensión lectora se empleó la técnica cloze. Para evaluar los Hábitos de lectura se utilizó el instrumento Inventario de hábitos de lectura (I.H.E), elaborado por Pozar (1987), Se concluye la investigación, afirmando, que no existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de lectura y la comprensión

lectora de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos.

Dowall (2009) en su investigación: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis de Maestría, UNMSM, Lima Perú*, en el presente trabajo de investigación su objetivo general es conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2005-I, aplicó el tipo de Diseño no experimental, de corte transversal. La muestra quedó representada finalmente por 98 estudiantes de los cuales 62 corresponden al género femenino y 36 al género masculino, con un promedio de edad de 19 años; y obtiene la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Cabanillas (2011) en su tesis de investigación: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*”, para optar el grado académico de Doctor en Educación, realizado a una población de 42 estudiantes se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora en la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de estudiantes (83.34%) tuvieron puntajes que fluctuaban entre 2 y 7 puntos. Luego de la aplicación del experimento, se observó que hubo diferencias estadísticas significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de “estrategia de enseñanza directa”, con respecto al grupo que no se aplicó la herramienta;

pues el nivel de significancia de U de Mann-Whitney entre estos dos grupos fue de 0.000. El grupo de control obtuvo una media numérica de 7.19, mientras el grupo experimental 15.10, es decir 7.91 mayor apreciándose que hubo una mayor capacidad lectora en el grupo experimental. El aporte de la investigación de Cabanillas reafirma la hipótesis general de la investigación de estudio al comprobar que el uso de estrategias de enseñanza directa influye en la capacidad de comprensión lectora, demostrando la significatividad de la influencia de las estrategias y la comprensión de textos.

Cueva (2008) en su trabajo de investigación denominado: *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 2007*, del cual se resume: El objetivo general es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional San Antonio Abad del Cusco. El instrumento utilizado para determinar el nivel de comprensión lectora consiste básicamente en la aplicación de la técnica cloze y para las estrategias de aprendizaje, el instrumento aplicado consistente en cuatro escalas independientes, que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes. Los resultados indican que el nivel de comprensión lectora básica es dependiente y en textos complementarios es deficitario, la estrategia de aprendizaje que se emplea frecuentemente es la adquisición, en un nivel intermedio. El nivel de significancia de U de Mann-Whitney entre estos dos grupos fue de 0.000. El autor, en su investigación deja clara la relación significativa que existe entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje, pues ambas son necesarias para lograr el desarrollo integral de los estudiantes en los cuales se realizó la investigación.

Flores (2010) en su investigación: *Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios de la academia “César Vallejo , sede Bolivia, distrito Breña-2010”* se encontró que los hábitos de lectura influyen en forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia Cesar Vallejo. Esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos. El factor principal que afecta el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de lectura, no tienen hábitos de lectura, pues solo leen una vez por semana. Los estudiantes preuniversitarios de la academia Cesar Vallejo no muestran interés en la lectura a causa de la demanda de otros cursos en el examen de admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería. Se realizó un estudio de tipo descriptivo-transversal para determinar los hábitos de lectura en estudiantes universitarios de la UNAMBA de la carrera profesional de Educación de la especialidad de matemática e informática del segundo ciclo durante el mes de junio del año 2005. De un universo de 45 estudiantes del área básica de la carrera de Educación de la especialidad de matemática e informática se seleccionó al azar una muestra de 20 estudiantes, a los cuales se les aplicó un instrumento evaluativo tipo cuestionario. El 72,5 % de la muestra pertenecía al sexo femenino, la edad promedio fue de 18 y 19 años. El 50 % manifestó que le agradaba la lectura y que solo leía libros de matemática e informática, revistas genéricas y periódicos. El 58 % señaló que también leía otros libros además de los referentes a las asignaturas de la carrera; de ellos el 40 % prefería la literatura (novelas, biografías, etcétera) y 14 % leía poesía. El 100 % refirió leer actualmente un libro en un ciclo, de ellos el 64 % leía uno referente a la carrera o asignaturas de ésta y 36 % leía otro tipo de libro y los referentes a las asignaturas. El promedio de horas dedicadas a la lectura fue de 1,2 h al día. El 78 % de los estudiantes entrevistados afirmó poseer una biblioteca general en su casa con un promedio de 25,5 libros, pero solo el 22 % refirió la lectura actual de un libro específico, lo que permitió

inferir poca relación entre éstas 2 variables. Finalmente, a partir de una representación gráfica del gusto por la lectura y la lectura actual de un libro, según la edad de la muestra estudiada, se observó una tendencia lineal de relación entre las variables. Se recomienda fomentar más los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, especialmente a la carrera de Educación de la especialidad matemática e informática del ciclo II, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos.

Villafuerte (2009). en su investigación: *Influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Perú-Inglaterra en el distrito de Villa el Salvador 2009*. Para optar el grado de Magister en ciencias de la educación de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle “La cantuta” La investigación es de tipo descriptiva y de diseño Cuasi experimental que permite describir la relación entre las dos variables: Los hábitos de lectura y el rendimiento académico llegando a las siguientes conclusiones: Los hábitos de lectura son muy importantes para lograr una buena interpretación de los textos revisados.-La aplicación de un módulo sobre los hábitos de lectura, mejoró significativamente (75%)el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5to. Grado del nivel secundario de la Institución mencionada. Los hábitos de lectura influyen significativamente (75%) en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5to. Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Perú-Inglaterra del distrito de Villa el Salvador UGEL N°01 a través de la aplicación de un módulo, lo cual se determinó mediante la contratación de las hipótesis por medio de la T de Student.

Alarcón (2009).En su investigación *Los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación física de la Universidad*

Nacional de Educación en el distrito de Chosica, en el año 2009. Para optar el grado de Magister en ciencias de la educación con mención en Docencia Universitaria en la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle “La cantuta”, en su tesis La investigación fue descriptiva, y de diseño correlacional ya que busca establecer la relación de dos variables: Hábitos de lectura y Rendimiento académico. Llegando a las siguientes conclusiones: a) Los análisis estadísticos realizados demuestran que la prueba de hábitos y técnicas de estudio presentan validez y confiabilidad. b) Los diversos hábitos y técnicas de estudio se encuentran relacionados significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes . c) Existen diferencias significativas respecto al rendimiento académico de los estudiantes de los diversos ciclos de estudio, notándose que los estudiantes de la muestra presentan valores más altos.

Castro (2007). En su investigación *Los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Uriel García del Cusco -2005.* La investigación fue descriptiva y de diseño correlacional, utilizó un instrumento denominado inventario de hábitos de lectura para identificar en los estudiantes los hábitos adecuados e inadecuados al momento de estudiar. Para la variable rendimiento académico utilizó dos pruebas operacionalizadas, en concordancia con los criterios y principios planteados por el Instituto Pedagógico “Uriel García del Cusco”. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación integral. Precisada por la mayoría de los estudiantes del 5to ciclo de la carrera profesional de educación primaria, ya que resultaron con mejores promedios quienes contaban con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de lectura positivos, se

obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el rendimiento académico.

Velásquez (2005) en su investigación *Enrique Guzmán y Valle*”, en su tesis *“Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. para optar el grado de magister en ciencia de la educación de la Universidad Nacional de Educación La investigación fue de tipo no experimental en tanto no es posible la manipulación de las variables de trabajo por lo que se debe observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el diseño para la investigación es de tipo correlacional que describen relaciones entre dos o más variables: comprensión lectora y rendimiento académico. Llegando a las siguientes conclusiones: La comprensión lectora se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El curso de taller de comunicación integral se correlaciona significativamente en todas las escalas. El análisis comparativo de la prueba de comprensión lectora de acuerdo al sexo permite notar los hombres presentan un rendimiento más elevado que las mujeres.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de lectura

2.2.1.1 Definición

La lectura tiene su origen en el verbo latino *legere*, que connota las ideas de recoger, cosechar o adquirir un fruto. Según Jitrik (2011, p.129) la lectura es una actividad consustancial al ser del hombre, y así mismo llega a ser una actividad humana compleja y profunda que procura conocimiento en el sentido de información, de interpretación y, en

general, de saber; placer en el que se da un silencioso coloquio del lector con el autor de lo leído.

La lectura por su naturaleza, es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico - que incluye a todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante - ; y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de cualidades que integran las ideas contenidas en el escrito. (Barrios, 1990, p16).

Al respecto Silvana Salazar y Dante Ponce (1999, p.25) mencionan que: la actividad lectora supone la correcta ejecución de cuatro procesos; el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras; el proceso léxico que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existente en la memoria; el proceso sintáctico que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función gramatical y, el proceso semántico, que descubre y construye el mensaje incorporándolo a la memoria del individuo.

La lectura es un proceso de construcción de significado por parte del lector; proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones y confrontaciones. Pues al enfrentarse a un texto el lector busca comprender el mensaje y los significados que el autor quiere expresar.

Leer un texto es un proceso mucho más complejo de lo que usualmente creemos. Parte de su complejidad radica en que es una actividad intencional, con propósito. Además, leer es un proceso complejo porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que ayudan a saber recibir e interpretar información. Estos procesos son llamados

procesos cognitivos y metacognitivos. Cognición es un término de la psicología que se refiere a todo lo que hacemos mentalmente cuando aprendemos. Por ejemplo, ponernos en un estado mental de alerta que genera en nosotros una disposición a aprender; anticipar qué se espera que uno haga en la tarea; prestar atención y recordar instrucciones, contenidos o explicaciones; usar de manera correcta el lenguaje oral y el escrito para expresarnos; saber representar gráficamente nuestras ideas; tener la capacidad de usar lo que hemos aprendido para aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana, etc. Los procesos metacognitivos son los “ejes” que regulan los procesos cognitivos.

En pocas palabras, leer es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

Por lo dicho anteriormente leer es un proceso exclusivo en el ser humano, en la lectura se alberga la experiencia humana y el hombre al leer se humaniza más.

2.2.1.2. Los componentes de la lectura.

La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación.

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. El segundo componente,

la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado.

La decodificación.

Hay determinados procesos cognitivos que apoyan la decodificación. La decodificación buena se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida, lo que indica que se sustenta en procesos de automatización. La decodificación requiere ser automatizada, lo que significa que es necesario que se decodifique sin esfuerzo mental, casi sin detenerse a mirar las letras, casi sin prestarles atención. ¿Por qué? Porque al no centrar su atención en qué letras son las que está viendo, cómo suenan y qué palabras forman, el lector puede dedicar su atención a comprender lo que está leyendo.

Hábito de lectura, debemos empezar por definir que hábito es una habilidad, para esto nos referimos al trabajo realizado sobre el tema por la Facultad de Educación de la Universidad de Piura (2001), que nos dice que “Una habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejercicios de habilidades” (p.4)

El hábito por la lectura está ligado a la conciencia y voluntad, por eso que definirlo con palabras exactas es algo complicado, ya que generalmente lo que más encontramos en los diferentes textos son las descripciones sobre como forman el hábito lector, así es que, para esclarecer mejor la idea recurrimos al siguiente comentario: “El hábito de lectura debiera ser el resultado de un entrenamiento sistemático y estructurado para alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento de las formas de leer y la fijación permanente de esta actividad en la conducta del individuo. No obstante el hábito de lectura, generalmente se forma de manera espontánea, a tientas, como resultado del apasionamiento que nace en el

individuo, al descubrirse en contacto con el mensaje escrito y en determinadas circunstancias de interacción social” (Salazar, 1999 p.21)

Según Adriancaín (2011) señala que el hombre no llega al mundo apreciando los libros; por el contrario, menciona que es una capacidad que se desarrolla con la práctica. Y en referencia al hábito de lectura indica:

Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir...El hábito de lectura es sinónimo de disfrute del texto, nunca imposición o de simple tarea a cumplir. Cuando la necesidad de leer se ha hecho tan perentoria en el hombre como la de comer, beber, disponer de un hecho o de ropa para vestirse, podemos hablar de la existencia de sólidos hábitos de lectura. (p.17).

Entonces nos apoyamos ahora en Salazar (1999), para identificar algunas de las características del lector habituado (p.70):

Aborda la lectura con la mejor disposición y en forma natural.

Disfruta del acto de leer.

Puede manejar sus ritmos de lectura.

Aplica términos adecuados según la dificultad del material y la finalidad propuesta.

Frecuenta bibliotecas, visita librerías, adquiere publicaciones, etc.

Sabe manipular libros, periódicos, revistas, diccionarios, etc.

Reconoce con facilidad la organización de una publicación.

Su actitud lectora es permanente; lee paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.

Recurre a menudo a lo escrito para comunicarse.

Asimismo la publicación sobre comprensión lectora de la Universidad de Piura (2001), enumera las características de un buen lector que a continuación presentamos (p.11):

Leer habitualmente en silencio, pero también puede oralizar si es necesario.

Lee con rapidez y eficientemente.

Hace ficciones amplias, rápidas y selectivas.

No lee el texto letra por letra ni silabeando.

Lee de acuerdo a la situación, al tipo de texto y a su intención.

Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura.

Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes.

Distingue las relaciones existentes entre las informaciones del texto.

Estas características mencionadas anteriormente por los autores, deben ser tomadas en cuenta para reconocer docentes con hábitos de lectura.

Existen hábitos con predominio de acciones que pueden mecanizarse y otros que demandan mayor actividad consciente. En el caso de la lectura, más que en ningún otro hábito, “es la acción central, no es automática, precisamente porque hay que construir el sentido del mensaje y ello, sólo es posible, mediante una actitud de compromiso consciente con el texto” (Cueto, 2010 p 12). Por ello insistimos que leer sin comprender no es leer, como cuando se toma un libro en idioma desconocido, se reconocen las letras y palabras en su condición de signos pero no hay comprensión ni construcción del sentido, no hay lectura.

2.2.1.3. El hábito y la costumbre

Debemos hacer una distinción entre hábito y costumbre, ambos son comportamientos adquiridos mediante la repetición de acciones, pero esencialmente distintos en cuanto a su finalidad, aprendizaje y utilidad. Las costumbres se forman como resultado de la imitación y repetición sencilla de actos sociales observados y responden a necesidades concretas y únicas, por ejemplo, el saludo, el respeto, las reglas, el orden, la puntualidad, etc. Los hábitos, por el contrario como estudiar, manejar un vehículo, nadar hacer música, se adquieren a partir de un tipo de entrenamiento especial, estructurado.

Los hábitos siempre tienen por finalidad mejorar la manera de realizar dichas actividades o alcanzar su perfeccionamiento. Ahora bien, tampoco hay barreras infranqueables entre hábitos y costumbres; los hábitos, son construcciones individuales pueden extenderse y convertirse en costumbres como sucede con los bailes, deportes populares y a la inversa. La mayor diferencia está en su utilidad: la costumbre empieza y termina en sí misma es decir, en la ejecución de la actividad cada vez que aparece la necesidad que la reclama; así, la puntualidad expresa una conducta responsable y educada, el individuo puntual se siente mal cuando llega tarde, pero no va más allá. En cambio, por medio del hábito, el individuo se sobrepone a sus propias limitaciones y establece, siempre, una relación viva con la realidad, las personas y las cosas, en la búsqueda del perfeccionamiento.

El hábito tiene un fin determinado que consiste en dominar y mejorar una actividad, obtener su máximo rendimiento y posibilitar su ejecución en condiciones diversas. El individuo que forma hábito, además de ser consciente de este fin, debe conocer plenamente el conjunto de acciones y rutinas concernientes a la actividad y la forma de realizarlas. Parte de este conocimiento consiste en establecer como contribuye

cada paso, cada acción y cada rutina al éxito de la actividad, cuales son las operaciones principales y secundarias, las actitudes que requiere cada fase, la consecuencia, los tiempos de duración, etc. Se trata pues, “de sistematizar las condiciones, los procedimientos y las reglas de la actividad que se pretende fijar como conducta permanente en el individuo” (Molina, 2006 p 4)

Sin embargo, el reconocimiento de la finalidad y características de la actividad todavía no aseguran la existencia del hábito, hace falta el entrenamiento, es decir la ejecución repetida y constante de todas las operaciones y rutinas, en forma organizada y sistemática, cuidando de mejorar continuamente la calidad de la actividad y la rapidez de su ejecución. Sólo como resultado del entrenamiento intenso y la práctica prolongada se puede fijar en el individuo una manera de actuar, es decir, formar hábito.

2.2.1.4. La Formación del hábito de lectura

La mayoría de las personas son conscientes de la importancia y finalidad de la lectura, han aprendido a leer; pero saber leer no basta para adquirir el hábito de lectura, para ello hay que pasar por un tipo de entrenamiento organizado y sistemático. Se aprende a leer, casi siempre durante la escolaridad, pero el hábito cada uno lo forma por su cuenta y en forma empírica.

No existe un patrón común entre quienes han formado por sí mismos el hábito de lectura, razón por la cual las recomendaciones y consejos para educar a los niños en esta valiosa conducta, son sólo referenciales. Por ejemplo se dice que en el hogar debe practicarse la lectura para motivar a los menores, sin embargo tenemos lectores empedernidos que son hijos de personas que no solo carecen del hábito sino que nunca han leído porque son analfabetos.

Consideramos pues que los factores externos no son los determinantes. El hábito lo forman aquellos que en algún momento, especialmente durante el periodo de su infancia, han logrado expresarse a sí mismos, sentir placer y movilizar sus afectos mediante la lectura. Independientemente del tipo de textos, inclusive de su calidad. Es suficiente, a veces, haberse sentido libres y felices al leer historietas prohibidas, cuentos insulsos y revistas triviales, para “engancharse” con la lectura, como dicen los psicólogos. A partir de entonces, la búsqueda constante del placer asociado a la lectura no necesitará otros estímulos y a despecho de las dificultades se irá formando el hábito.

Quien lee, es libre para elegir si es héroe o el villano, el ser o la cosa materia de la lectura, puede exorcizar sus temores y fantasmas, cambiar el mundo conforme a su fantasía, sin tener que dar cuentas a nadie por lo pensado y soñado a partir y en su lectura. Después es fácil leerlo todo, la lectura funcional se asume con más soltura y hasta puede convertirse en lectura placentera, dependiendo de la perspectiva del lector.

El lector habituado ya ha internalizado algunas rutinas como resultado de su larga práctica, muchos logran niveles sorprendentes de rapidez y comprensión por sí mismos, pero no siempre conocen y dominan las técnicas de manipulación física y visual del texto, porque es necesario aprenderlas de manera especial. La escuela debería encargarse de ello, pero lamentablemente asigna a la lectura funciones totalmente distintas, razón por la cual tenemos los resultados que conocemos.

En principio, saber leer es requisito e inevitable base sobre la cual hay que trabajar el hábito. Si el aprendizaje se ha desarrollado en un medio que permite aceptarse a sí mismo, que reconoce y valora al individuo, generando en él la seguridad necesaria para su interacción con los demás, sin duda, no será difícil formar el hábito de lectura. Desde esta perspectiva puede comprenderse mejor las respuestas de las personas adultas que no gustan

de la lectura. En principio sienten vergüenza de admitir que no leen y más bien intentan aparentar lo contrario, lo que revela que han asimilado el prestigio social de la lectura, pero han tenido “problemas” durante su aprendizaje, problemas que no tienen que ver con las habilidades personales sino con el sistema educativo.

Hay una serie de mitos y prejuicios relacionados con la lectura que es necesario rebatir. Se dice, por ejemplo, que no se puede leer y hacer otra cosa a la vez; sin embargo, a cada paso nos encontramos con lectores habituados que simultáneamente escuchan música, comen, caminan, conversan, etc. Gracias a los aportes de la psicología moderna, sabemos que todo esto es posible porque la mente es capaz de utilizar distintos canales de captación y procesamiento de la información en forma simultánea. La explicación no pertenece al campo de las ciencias ocultas, “podemos hacer todo esto a la vez, siempre y cuando se trate, en su mayoría, de secuencias habituales y automáticas que pueden ser realizadas al margen de nuestra conciencia, dado que no requiere de una atención especial por nuestra parte” (Goleman, 2008, p. 78-90).

Los diversos aspectos de la formación del hábito de lectura, en el marco de un proceso debidamente planificado. En la medida que el entrenamiento opera sobre los procesos mentales y los musculares, es indispensable conocer y diferenciar las acciones y operaciones que pueden entrenarse para realizarlas de manera involuntaria, de aquellas que indefectiblemente requieren de un comportamiento consciente y voluntario todo el tiempo, especialmente en las fases iniciales. He aquí una lista preliminar de ambas:

Motivación y selección

Memoria

Comprensión y construcción

Este grupo contiene elementos que forman parte del proceso mental de la lectura propiamente. Esto se refiere a los procesos afectivos y cognitivos que propician la lectura, a la facilidad con la cual el individuo puede recurrir a su conocimiento previo en el momento de ejecutarla, las estrategias y destrezas que pone en juego para comprender y construir sentido y los niveles de atención e interés durante el proceso. Acciones y operaciones que se vuelven automáticas:

Amplitud y duración de las fijaciones visuales.

Regresiones y retornos de los ojos por líneas

Lectura mental

Manipulación física

A este grupo corresponden acciones que, como resultado de la práctica lectora, se convierten en hábitos motores. Poco se repara en ellos, salvo en los cursos de entrenamiento para la lectura veloz. La importancia de estas operaciones es grande, porque pueden facilitar o perturbar la actividad intelectual, según como se ejecuten. Las operaciones motoras se basan en la educación de los músculos de los ojos y las rutinas de manipulación de los objetos de lectura, libros, mapas, revistas, etc.

2.2.1.5 Fases del entrenamiento

Fase informativa, A esta fase el individuo llega con un fin, y se familiariza con la actividad, sus objetos y ambiente, identifica los medios de ejecución, las habilidades y actitudes que requiere para emprenderla, así como las acciones y el orden de su realización.

La habilidad esencial es obviamente, saber leer. La familiaridad indispensable con el mundo de la lectura comprende el reconocimiento de las partes, elementos y formatos de los distintos soportes de la información, en particular del libro, las posturas, el tipo de manipulación requerida, la idea sobre la claridad o luz apropiadas, los lugares, etc. También se debe considerar nociones elementales como: por dónde empezar, como abordar los cuadros, tablas, ilustraciones y el texto.

Fase preparatoria, La fase anterior se encuentra todavía en el plano del saber y no del hacer, esta fase, en cambio, supone la ejecución de las acciones en forma consciente y ordenada. En la elaboración del hábito de lectura, la fase preparatoria se inicia con el diagnóstico de las maneras de leer del individuo; su nivel de comprensión, ritmo (velocidad), movimientos de los ojos, campo visual, subvocalización mental, capacidad de concentración, memoria, posturas y ambiente.

Fase de articulación, Es aquella caracterizada por la articulación de las tareas y rutinas que en la fase anterior se realizaban en forma aislada, ahora convertidas en una actividad única. Entre la fase preparatoria y la de articulación no media más que el entrenamiento al lado de una rigurosa observación que conlleva el reforzamiento de los logros y la identificación de los errores para superarlos. En esta fase el individuo aborda todos los aspectos del proceso. “Esta capacidad no se consigue de pronto. Exige experiencia, práctica y un aprendizaje adecuado. En la formación de los hábitos se debe prestar una atención especial y seria a la elaboración de esta capacidad” (Smirnov, 1996,417).

En cuanto a la frecuencia, se ha observado que al principio es necesario realizar los ejercicios más veces, sin insistir mucho en la velocidad de ejecución.

Fase de dominio, Llegamos al dominio y fijación de la actividad en la conducta del individuo. En general, los hábitos conjugan cuatro aspectos: constancia, velocidad, calidad

y efectividad en su ejecución; es decir, se hace siempre y bien. En cuanto a la fijación, ya no es necesario trazar previamente un plan para realizar la actividad, pues todas las operaciones y rutinas se han internalizado. Asimismo la puede realizar en variadas condiciones sin perjudicar la calidad de sus resultados. Se busca en este caso alcanzar el mayor rendimiento mediante la repetición.

¿Podemos decir que en esta fase encontramos al lector habituado? En el plano ideal sí, se supone que ese debería ser el resultado de un largo proceso de formación del hábito de lectura; pero recordemos que sólo será cierto si el individuo ha fijado esta actividad como conducta permanente, es decir, si no le cuesta realizarla, si lee independientemente de las dificultades que el material ofrezca, si el comportamiento lector es una forma de vivir y relacionarse con los demás.

No podemos olvidar que “los hábitos de lectura son más complejos de estudiar que todos los demás. La observación directa del comportamiento no revela más que la postura y no el acto de lectura, del que no es más que la apariencia, a menudo engañosa. La estadística no proporciona datos más que sobre el volumen, el ritmo, la inserción social de un consumo de documentos impresos, que no significan necesariamente lectura” (Braker-Scarpit; 1974,152).

2.2.1.6. Dimensiones de la variable hábito de lectura

Dimensión 1 Fase informativa

A esta fase el individuo llega con un fin, y se familiariza con la actividad, sus objetos y ambiente, identifica los medios de ejecución, las habilidades y actitudes que requiere para emprenderla, así como las acciones y el orden de su realización.

La habilidad esencial es obviamente, saber leer. La familiaridad indispensable con el mundo de la lectura comprende el reconocimiento de las partes, elementos y formatos de los distintos soportes de la información, en particular del libro, las posturas, el tipo de manipulación requerida, la idea sobre la claridad o luz apropiados, los lugares, etc.

Dimensión 2 Fase preparatoria

La fase anterior se encuentra todavía en el plano del saber y no del hacer, esta fase, en cambio, supone la ejecución de las acciones en forma consciente y ordenada. En la elaboración del hábito de lectura, la fase preparatoria se inicia con el diagnóstico de las maneras de leer del individuo; su nivel de comprensión, ritmo (velocidad), movimientos de los ojos, campo visual, subvocalización mental, capacidad de concentración, memoria, posturas y ambiente.

Dimensión 3 Fase de articulación

Es aquella caracterizada por la articulación de las tareas y rutinas que en la fase anterior se realizaban en forma aislada, ahora convertidas en una actividad única. Entre la fase preparatoria y la de articulación no media más que el entrenamiento al lado de una rigurosa observación que conlleva el reforzamiento de los logros y la identificación de los errores para superarlos. En esta fase el individuo aborda todos los aspectos del proceso. “Esta capacidad no se consigue de pronto. Exige experiencia, práctica y un aprendizaje adecuado. En la formación de los hábitos se debe prestar una atención especial y seria a la elaboración de esta capacidad” (Smirnov, 1996, p.417).

Dimensión 4 Fase de dominio

Llegamos al dominio y fijación de la actividad en la conducta del individuo. En general, los hábitos conjugan cuatro aspectos: constancia, velocidad, calidad y efectividad

en su ejecución; es decir, se hace siempre y bien. En cuanto a la fijación, ya no es necesario trazar previamente un plan para realizar la actividad, pues todas las operaciones y rutinas se han internalizado. Asimismo la puede realizar en variadas condiciones sin perjudicar la calidad de sus resultados. Se busca en este caso alcanzar el mayor rendimiento mediante la repetición.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Definición

En la actualidad existe una gran variedad de conceptos respecto de la comprensión de textos y generalmente todas son atinadas, por qué cada una de estas definiciones se contempla una serie de categorías que ofrecen disímiles aspectos sobre la lectura y que permiten su análisis en toda su magnitud.

Según Pérez (2005), “la comprensión es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito audiovisual o electrónico”. (p.76). En otras palabras, es captar el significado del texto, en el que juega un papel determinante la macro estructura textual a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción.

Para Alonso (1995) “la comprensión del texto es el producto final de la lectura y depende simultáneamente de los datos proporcionados por este y de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector”.

La comprensión textual, afirma Parra (1992) “es lo que nos lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo”.

En su estudio Parodi (2009) manifiesta sobre la comprensión textual lo siguiente:

“La comprensión textual se define como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social... Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional" (p. 39).

Al respecto, Payta (2005) sostiene que en la comprensión textual: El acto o proceso de comprensión de unidades verbales están presentes, por lo menos, los siguientes factores: Un comprendedor o persona apta para percibir, individualizar e interpretar textos lingüísticos y para hacerlo con fidelidad, aplicando los recursos conductuales correspondientes, y una unidad verbal o texto, estructurado por su autor con el propósito de transmitir significados o sentidos a otra persona, mediante pistas o sugerencias de comprensión.

El texto verbal no es fruto de la casualidad, sino de la intencionalidad humana. En toda unidad verbal se pueden distinguir los siguientes aspectos: Una determinada organización física perceptual, oral o gráfica, apta para ser interpretada por quien conozca o descubra la codificación utilizada en su construcción. Ciertos sentidos que el comprendedor ha de captar, interpretar, traducir o completar, y un conjunto de convenciones lingüísticas y culturales, indispensables para construir, usar e interpretar textos en sus contextos específicos. Nuestro cerebro va eliminando información secundaria y conservando la información más general que sirve para integrarla a la nueva información. Como proceso mental, en sentido amplio, la comprensión supone interpretar

el significado transmitido por diversos de sistemas de comunicación: sonido, imágenes, colores, y movimientos.

En sentido estricto, es un tanto difícil precisar la naturaleza de la comprensión. Sin embargo, sistematizamos algunos aportes relacionados con la comprensión lectora, y hemos manifestado que leer es comprender. La comprensión es un proceso interactivo por el que el lector construye una representación mental del significado global del contenido del texto. Esta representación se construye en diferentes niveles lo que supone que existen diferencias en la profundidad de la comprensión, estas diferencias están íntimamente relacionadas con los conocimientos disponibles del sujeto y con las inferencias que realiza o los procesos cognitivos que realiza.

Así mismo, Paytan (2005) considera que la comprensión de textos es “un proceso complejo e interactivo por el cual el lector hace uso de un conjunto de habilidades didácticas para interpretar o atribuirle significado a la información contenida en un texto escrito dentro de un contexto determinado”. Esto supone la activación de procesos cognitivos para lograr una interpretación global coherente del texto.

Por su parte, Neyra (1994) citando a Colomer y Camps (1992) manifiestan que “leer consiste en entender e interpretar un texto y el procesar información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo”.

También se afirma que la definición de comprensión de textos se enmarca en el terreno de la llamada “ciencia cognitiva”, desde esta perspectiva se aborda la lectura comprensiva como un proceso eminentemente estratégico en el que el lector debe conscientemente elaborar un plan determinado para resolver ciertos requerimientos específicos a los que se verá enfrentado.

Para Neyra (2011) Define a la comprensión lectora como la “forma en que el sujeto se relaciona con la lengua escrita e implica que el sujeto esté familiarizado con los grafonemas, los signos de puntuación y otros signos auxiliares como los asteriscos, los guiones o los paréntesis y su aporte a la claridad de la información”

Por otro lado, Condemarín (2006), sostiene respecto de la comprensión de lectura que es la capacidad para extraer sentido de un texto escrito, agrega además, que dicha capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas.

Si bien es cierto son muchas las definiciones sobre comprensión lectora que se viene desarrollando por distintos autores, desde hace ya algunos años, sostenemos que aún falta mucho para hacer una que alcance niveles explicativos suficientes y que logre ser traducida a las prácticas educativas.

La comprensión lectora es un proceso complejo que permite al estudiante construir un paso fundamental hacia la adquisición de las demás competencias básicas. Constituye, por lo tanto, un aprendizaje significativo, que en sucesivas etapas le permitirá acceder a informaciones, de manera rápida y eficaz, logrando un dominio independiente de sus capacidades, conocimientos y habilidades.

Para Corpas (2010) El desarrollo del proceso lector implica una construcción de significados. Además, este proceso supone una reconstrucción de la experiencia y de la cultura del individuo conducente al desarrollo personal. El sujeto elige qué método o estrategia de aprendizaje va a utilizar para lograr esta meta. Esta elección es de suma importancia para la consecución eficaz de su objetivo. De ahí que el lector, según sus necesidades, interactúe con el texto confiriendo al proceso lector un carácter participativo.

El significado es el resultado de unas interacciones complejas y dinámicas entre el lector y el texto.

La lectura permite desarrollar estrategias y destrezas relacionadas con el medio escrito. La imitación de esquemas de conocimientos proporcionados por la naturaleza de la estructura del texto, ya sean textos expositivos, narrativos, descriptivos, etc., ofrece los esquemas necesarios al estudiante para componer sus exposiciones, narraciones, descripciones, etc. Por todo esto, resulta esencial que el estudiante desarrolle adecuadamente las habilidades de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.2 Etapas en el proceso lector

Autores como Velia (2011) distinguen cuatro etapas fundamentales en el proceso lector:

Etapa de acercamiento a la información: Esta etapa inicial permite dotar al estudiante con las herramientas necesarias, para afrontar los procedimientos adecuados, para la búsqueda de información en distintos soportes y medios, para la clasificación de las informaciones y para anticipar la información.

Etapa de procesamiento de la información textual: La etapa de procesamiento de la información textual desarrolla las habilidades de comprensión de textos, sistematización e interpretación textual. La comprensión de textos se asienta en la interpretación de las relaciones intertextuales fundamentada en la expresión lingüística del texto. Por otro lado, se consigue una adecuada graduación del contenido mediante la habilidad de la sistematización, con la que es posible la profundización en el estudio del texto mediante el esquema, la toma de notas, etc. Esto favorece la elaboración del modelo mental de lectura, que sigue a la reconstrucción del texto partiendo de la información obtenida en el texto

original.

Etapa de recontextualización: Por último, el lector contextualiza la información obtenida de los textos leídos y las habilidades de comprensión lectora adquiridas según la demanda y particularidades del proceso formativo.

2.2.2.3 Enfoque transaccional de la comprensión

El enfoque transaccional de la comprensión de textos adopta este nombre debido a la reciprocidad que se da entre el cognoscente y lo conocido, su interés radica entre el proceso recíproco que existe entre el lector y el texto.

Por su parte Díaz y Hernández (2010) sostienen que: “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. (p. 67).

El enfoque transaccional de la comprensión sostiene que la comprensión de textos es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos, sino, que construye una representación real y creíble a partir de los significados sugeridos por el texto.

Esta construcción se edifica a partir de la información que le propone en el texto, pero se ve enriquecida por las interpretaciones, inferencias, suposiciones que el lector le agrega con la finalidad de lograr una representación fiel de lo que el autor quiso comunicar, pero es de esperar que no todos los lectores tengan la misma representación del texto leído.

Los factores que intervienen en la comprensión textual

Siendo la lectura un proceso complejo, se ha determinado que en ella intervienen diversos factores. Calsin (2006) al respecto señala “que se considera a la articulación psicolingüística y a la estructuración lingüística como factores que intervienen en la comprensión de la lectura”. (p.17).

La articulación psicolingüística

Es necesario distinguir el significante y el significado de la palabra escrita.

Se reconoce al significante por los grafemas que forman las palabras, frases y oraciones. El significante tiene carácter visual y permanente: una imagen es captada por la vista en un soporte fijo (papel, pizarra, computadora, etc.) que le da simultaneidad y no sucesión. El significado es el pensamiento del que se expresa a través del significante. Sin embargo la relación entre significado y significante no es unívoca, juega papel importante el lenguaje verbal. Por esta razón a nivel psicolingüístico se produce una articulación, por lo que el significante escrito evoca inmediatamente al significante y al significado oral. Estos a su vez permiten conocer el significado escrito.

Estructuración lingüística

Para Calsín (2006) sostiene que, la lengua escrita tiene dos sistemas independientes el grafo-fonético y el grafo-idea. El grafo-fonético proveniente de la lengua oral, de carácter audio-visual, parcelario, porque el significante es un elemento no el conjunto de elementos, de significación netamente fonética (a, d, c, ad, de, ci, etc.) son series de grafemas que significan sonidos pero no ideas. En el grafo-idea los elementos no tienen significado individual sino en conjunto, en forma conceptual, global. Por ellos podemos captar el significado de una palabra sin necesidad de conocer la significación fonética de cada uno de sus elementos gráficos.

En resumen la comprensión textual es la capacidad que tiene el estudiante de aprehender, coger un tema o contenido, hacerlo suyo para luego poder reconstruirlo. Pero es de dominio público que la comprensión lectora en nuestro país alcanza un nivel bajo el promedio, por lo que es imperativo el uso de las estrategias de lectura adecuada para formar buenos lectores.

2.2.2.4 Modelo teórico de la comprensión de lectura

El estudio asume el modelo teórico de Díaz (2008). Define la comprensión lectora, como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social. (p. 97)

Por lo tanto, podemos asumir que Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, las cuales entran en juego a medida que decodifica las palabras, las frases, los párrafos, las ideas del autor.

La definición operacional de la variable Comprensión lectora a partir de sus dimensiones nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices

Para Puente (2010), los modelos del proceso de lectura constituyen un intento de conceptualizar el proceso presentando en forma organizada y sistematizada los postulados

acerca de lo que ocurre en el lector cuando lee un texto y le encuentra significado. Tiene como objetivo describir y explicar el proceso de comprensión lectora, identificando los componentes cognitivos, su descripción temporal y el modo en que aquellos se comunican entre sí.

Todos los modelos se enmarcan en la teoría cognitiva desde la perspectiva del procesamiento de la información, los aportes a la psicolingüística y las investigaciones sobre inteligencia artificial. Las diferencias sustanciales entre ellos tienen que ver con las relaciones entre el lector y el texto o la relevancia otorgada a uno u otro en el proceso de lectura. El modelo ascendente, también llamado bottom - up o de abajo-arriba, opera en base al principio de que el texto escrito está organizado jerárquicamente (letras, palabras, frases, oraciones, párrafos) y que el lector procesa primero las unidades lingüísticas más pequeñas y las va asociando gradualmente unas a otras para descifrar y comprender las unidades mayores.

A decir de Solé (2000) de manera ascendente (de lo más pequeño a lo más amplio), secuencial y jerárquica el lector se apropia del significado del texto. Como se desprende, el modelo se centra en el texto y se parte de la información visual para llegar a la información no visual (comprensión del texto).

En el lado opuesto se encuentra el modelo descendente, también llamado top down o de arriba-abajo, el cual se fundamenta en la idea de que el procesamiento de la información durante la lectura va en forma descendente desde el lector hacia el texto. La lectura está guiada por los esquemas de conocimiento, los conocimientos, estrategias e intereses del lector. El lector hace anticipaciones y formula hipótesis sobre el contenido del texto, recurriendo a éste para verificarlas. Es un proceso guiado por los estadios de orden superior, quienes son los responsables explicativos del proceso de lectura. En la medida en

que el lector posea mayor información sobre un texto, menos necesitará fijarse para poder interpretarlo. El proceso es también secuencial y jerárquico, pero de manera descendente. En este caso se parte de la información no visual para llegar a la visual.

Pedagógicamente, se ha enfatizado el reconocimiento global, llegando incluso a considerar perjudiciales las habilidades de decodificación. Se reconoce que la información es mejor procesada cuando se presenta dentro de un contexto que cuando se presenta aislada. Este modelo comparte con el anterior la crítica sobre las deficiencias explicativas acerca de la lectura. Por otro lado, se señala que muchas veces los lectores no poseen los esquemas adecuados para procesar algunos textos, con lo cual tendrán dificultad para generar predicciones o éstas serán incorrectas.

2.2.2.5 Niveles del procesamiento de la lectura

Gran parte de la complejidad del proceso de comprensión de lectura está la profundidad de los niveles en que ocurre, algunos de los cuales el lector es consciente mientras que de otros no lo es. Las clasificaciones acerca de aquellos es variada, pero los investigadores coinciden al establecer que la percepción de las letras constituyen el nivel más bajo y que el proceso se completa cuando el lector construye el significado global del texto. Asimismo, Pinzás (2009) se espera que un buen lector llegue al nivel de meta comprensión, es decir, que tenga conciencia y control de su proceso de lectura.

Para Díaz (2008). Una de las clasificaciones es la que divide en dos grupos las actividades que debe realizar el lector: micro procesos y macro procesos.

Las actividades de micro procesamiento o micro procesos son de ejecución automática y se relacionan con la codificación de proposiciones. Cualquier lector con experiencia las puede realizar, sólo se percata de ellas cuando se enfrenta a un texto que le

hace difícil de leer. Estos micros procesos están constituidos por el reconocimiento de las grafías e integración silábica, el reconocimiento de palabras, la codificación sintáctica y la codificación de proposiciones. El reconocimiento de letras o grafías es un proceso perceptivo de reconocimiento de patrones. El sistema visual analiza las características elementales de los trazos y sintetiza las letras las cuales se integran en patrones silábicos.

2.2.2.6 Características de la lectura

Los investigadores actuales de lo que implica la comprensión de lectura establecen cuatro características inherentes a dicho proceso: constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Solé 2000). Como se ha visto, comprender un texto no es reproducir el significado que el autor quiso imprimirle, sino que el lector trata de construir, de armar mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal.

La lectura como un proceso constructivo.

Es claro que al leer las personas no permanecen pasivas frente al texto, sino que reaccionan ante él tratando de imaginar o interpretar su sentido. En este proceso constructivo destaca tres aspectos: los conocimientos previos, las inferencias y la flexibilidad del proceso lector.

Conocimientos previos

Los conocimientos previos del lector son de suma importancia, pues condicionan el grado en que los significados textuales pueden ser relacionados e integrados en los esquemas que existen en el lector. García (2006) destaca cinco clases de conocimiento:

Conocimientos lingüísticos: que involucran los conocimientos fonológicos, gramaticales y semánticos del lenguaje oral, así como los referidos a la representación gráfica del lenguaje oral mediante la escritura. En este rubro, Pinzás (2009) incluye el

conocimiento de la pragmática; es decir, la experiencia en el uso cotidiano del lenguaje en la vida real, cuya utilidad es fundamental para interpretar, entre otras cosas, estructuras sintácticas ambiguas. Conocimientos generales sobre el mundo, entre los que se incluyen los relacionados con las metas e intenciones humanas que son necesarios para entender cualquier tipo de texto. Conocimiento sobre el contenido o tema concreto que se aborda en el texto y que facilita de forma muy clara el procesamiento del texto. Conocimiento sobre la estructura y organización retórica de los textos. Este tipo de conocimientos se ampliará más tarde cuando se hable de la macro estructura. Conocimientos estratégicos y metacognitivos, los cuales se explicarán más adelante.

2.2.2.7 Inferencias

Asimismo, González (2009) define las inferencias como procesos cognitivos mediante los cuales el lector obtiene información nueva del texto basándose en la interpretación de la lectura y de acuerdo al contexto. Según García (2006), pueden ser analizadas como proceso de recuperación de información de la memoria a largo plazo o como proceso de generación de nuevos conocimientos que no estén previamente almacenados en la memoria a largo-plazo del lector.

Las inferencias tienen como finalidad establecer relaciones entre los elementos, atribuyendo significados cuando no existe evidencia explícita de los mismos, consiguiéndose, de esta forma, una representación global y abstracta que va más allá de lo dicho por el texto. Asimismo, las inferencias no sólo posibilitan la realización de conexiones entre las diferentes unidades semánticas del texto, sino que son importantes en el proceso de integración de los significados textuales con los conocimientos previos del lector; éstos son determinantes para el grado de complejidad de las inferencias. Por lo tanto, mediante el proceso inferencial, los lectores conectan los significados

proposicionales del texto a los propios esquemas de conocimiento, construyendo de esta manera un modelo mental de dicho texto. Es así que se puede hablar de comprensión según los niveles de representación que el lector debe construir durante la lectura, García et. al. (2006) clasifica las inferencias como:

Inferencias para lograr la coherencia local: Sirven para conectar en un todo coherente la presentación sucesiva de las oraciones de un texto. Aquí encuentran las inferencias puentes (llamados también hacia atrás u obligatorios), en las que el lector debe conectar la información de una nueva oración con la información dada anteriormente. También se dan inferencias referenciales o anáforas, en las que una palabra (un pronombre, un adverbio...) se refiere a un elemento previo del texto. Finalmente, las referencias causales establecen la conexión causa-efecto entre dos ideas.

Inferencias para lograr la coherencia global: Sirven para conectar los elementos de la coherencia local en un todo organizado e interrelacionado de orden superior. Aquí se encuentran las inferencias elaborativas (llamadas también hacia adelante u opcionales), que implican un trabajo activo sobre el significado del texto por parte del lector y no son necesarias para la coherencia local. Requieren de más tiempo y consumen mayores recursos cognitivos, ya que se realizan aplicando estrategias específicas y un control metacognitivo. En cuanto a su realización, probablemente se dan más después de lo leído o durante una segunda lectura y no en forma automática como las anteriores.

Inferencias relacionadas con el modelo situacional: Sirven para integrar lo dicho en el texto con los conocimientos previos del lector mediante una representación que dé cuenta de la situación descrita en el texto. Las inferencias también son elaborativas, en el sentido en que están más allá de la conexión local del texto. Una vez construido este modelo mental, guía el procesamiento del texto, para lo cual se va actualizando y/o

especificando en función de las necesidades que se le plantean al lector.

Inferencias relacionadas con el género del discurso o estructura retórica: tienen que ver con la identificación de la superestructura retórica del texto o género y su utilización durante la lectura. También emplea inferencias elaborativas al identificar la superestructura del texto, el lector inmediatamente activa unas expectativas que facilitan la realización de las inferencias necesarias para la coherencia global del discurso. Identificar la estructura narrativa, como se verá más adelante, no presenta tanto problema para el lector como sí lo hacen las estructuras de textos expositivos.

El mismo autor señala que, como las inferencias consumen recursos cognitivos e incrementan el tiempo de lectura, lo ideal es que las inferencias de tipo puente se vuelvan lo más automáticas posibles. El carácter automático o controlado depende del conocimiento previo, de la habilidad y de la práctica (circunstancias) de los lectores.

En conclusión, como se puede apreciar, para García (2006) las inferencias son un componente básico en la comprensión, ya que permiten mantener la coherencia local y global del texto, y son necesarias para la construcción del modelo mental de la situación descrita en el texto.

Flexibilidad

Por último, la lectura como un proceso constructivo implica la flexibilidad de proceso de lectura, ya que debe adaptarse a unas características concretas de los diferentes elementos que en él intervienen (éstos se desarrollarán más adelante). Díaz (2008) afirman que la construcción realizada por el lector tiene siempre un matiz personal (aspectos cognitivos, volitivos y afectivos), de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

La lectura como un proceso interactivo

Alliende y Condemarín, (2006) la comprensión de textos es un fenómeno muy complejo que no depende de un sólo aspecto, existe un consenso general en que, por lo menos, dos son los factores que intervienen en la comprensión lectora: lo que aporta el texto y lo que aporta el lector.

2.2.2.8 Según la velocidad y la comprensión

Los métodos de lectura eficaz, que se conocen popularmente como métodos de lectura rápida o de lectura en diagonal (porque enseñan a recorrer la página en zig-zag), definen la eficacia lectora a partir de la velocidad y de la comprensión y establecen varios tipos de lectura.

De entre las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Tiene la velocidad inferior a 250 palabras por minuto y alcanza más del 80% de comprensión (80% de la información del texto). Leemos reflexivamente cuando estudiamos o nos examinamos (apuntes, libros de texto, preguntas, instrucciones), cuando escribimos (leemos lo que ya hemos escrito) y, en general, cuando nos interesa entender todos los detalles de un texto, sea cual sea. La lectura mediana es la más habitual y alcanza una comprensión del 50-70% del texto y una velocidad de 250-300 ppm. Leemos así por ocio (literatura, ensayo), en el trabajo (informes, cartas, normativa, etc.) o en casa y en la calle (publicidad, programas de mano, carteles, etc.).

Las lecturas selectivas escogen solamente las partes del texto que contienen información interesante según los objetivos del lector. Utilizan estrategias complementarias de comprensión global y búsqueda de información específica. El ejemplo

clásico es el periódico, primero lo hojeamos de arriba a abajo, dando un vistazo ágil y rápido, y después atacamos las noticias que nos motivan más, con una lectura más atenta y exhaustiva de estos fragmentos.

2.2.2.9 Teorías y modelo del procesamiento de la información.

Se entiende por modelo del proceso de lectura como un intento de describir y explicar cómo se desenvuelve el proceso desde el momento que el lector pone los ojos en el texto hasta el momento que utiliza la comprensión de lo leído para su experiencia en otros ámbitos. Durante este proceso se ejecutan varias operaciones mentales, tales operaciones es lo que se conoce como “procesamiento de la información”. La manera como se lleva a cabo el procesamiento de información es explicada de diferentes maneras por los investigadores para lo cual se expondrán los tres modelos principales:

2.2.2.10 Modelo de procesamiento de la lectura ascendente

Por su parte Condemarin (1993) “Este modelo es también conocido como lectura de “abajo -arriba”, porque el proceso de la información de la lectura se inicia con los estímulos visuales (gráficas, lexicales, sintácticas, semánticas, contextuales y estructurales) del texto leído y culminan con la reconstrucción, interpretación que el lector hace sobre el texto”.

Estas conceptualizaciones están basadas en el texto o en niveles inferiores de procesamiento hacia niveles superiores de codificación (comprensión del significado, asociaciones, aplicaciones).

Así mismo Pinzas citando a Stanovich menciona que “este modelo pretende explicar que en el procesamiento de información está compuesto por una serie de estadios discretos-separados y relativamente independientes, cada uno a cargo de una

transformación específica de la información recibida, para luego pasar esta nueva representación recodificada de la información al estadio siguiente, que tendría otro paso o función procesadora a su cargo” (Pinzas 2001, 91).

Se piensa que todo el sentido está dado por el texto y que los aportes del lector no deben ser considerados. Esta concepción limita las preguntas de comprensión a lo expresado explícitamente por el texto escrito, excluyendo los procesos de inferencia y cualquier relación con otro texto. Esta posición es restringida, ya que sólo permite la captación del sentido manifiesto, explícito o literal, con aquello que el autor quiso expresar.

A decir del MINEDU (2004, p. 2), “expresa que la verdadera lectura es la lectura inferencial y la crítica en la que el lector aporta, a los expuestos en el tema, sus propios saberes”.

2.2.2.11 Modelo de procesamiento de la lectura descendente

Para Condemaráin (2006) El presente modelo es opuesto al anterior y otros lo conocen como “arriba-abajo”, donde el proceso se inicia en el lector (procesos cognitivos, experiencias previas, etc.) y termina en el texto, es decir que los niveles superiores interactúan con los inferiores y dirigen el flujo de información a través de ellos, por lo tanto; mayoritariamente el sentido está dado por los aportes que el lector hace al texto y no por el contenido del mismo.

Aquí, se ve al lector activamente involucrado en una prueba de hipótesis sobre significados mientras va leyendo un texto. Aquí pasan a tener gran importancia las relaciones que el texto que se quiere comprender establece con otros textos ya leídos por el lector. Diferentes lecturas previas producirían diferentes comprensiones. Una crítica de

este modelo es su excesiva vaguedad en la conceptualización, además esta posición llega a sostener que la comprensión de la lectura no puede enseñarse ni medirse, ya que no se identifica, con habilidades específicas, pudiéndose vincular a cualquier actividad de desarrollo intelectual o de adquisición de información.

2.2.2.12 Modelo de procesamiento de la lectura Interactivo

Así mismo, Condemarín y Alliende et al. (2006) consideran este modelo como el más completo y consistente, modelo que parte del supuesto que para lograr una representación del significado del texto leído son necesarios los contenidos del mismo, con los esquemas del lector de una forma interactiva. Este modelo, propone que la información utilizada para leer proviene simultáneamente de diferentes fuentes de conocimiento (conocimiento ortográfico, lexical, sintáctico, semántico) asume que existe un procesamiento paralelo entre los diferentes niveles y, además, una comunicación bidireccional entre ellos, es decir, de “abajo-arriba y de arriba-abajo”.

Según Cassany (2008) “El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interacción entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente.

Para Alliende et al. (2007) el proceso de lectura comienza antes de empezar a percibir propiamente el texto, cuando el lector plantea sus expectativas sobre lo que va a leer, sea el tema, el tipo de texto, etc. Toda la experiencia de lectura que hemos acumulado durante nuestra vida está grabada en la memoria a largo plazo (MLP), en unos esquemas de conocimiento, que organizan la información de forma estructurada. De este modo,

podemos prever qué tipo de texto se suele leer en cada situación, qué aspecto tiene, posibles estructuras que puede tener, el lenguaje que aparecerá, etc. Además, el almacén de la MLP contiene también el dominio del sistema de la lengua que hemos alcanzado (léxico, gramática, etc.) y nuestros conocimientos del tema sobre el cual vamos a leer. Todas estas informaciones previas permiten que antes de leer el texto podamos anticipar o formular hipótesis sobre el texto.

Con la MCP el lector recuerda solamente lo que le interesa en el momento para seguir leyendo, y con la MLP almacena indefinidamente todas las informaciones que le interesan. Cuando entendemos una frase o una idea del texto, la retenemos en la MCP durante unos segundos, hasta que podemos relacionarlas con otras ideas, que forman un concepto más general y estructurado, que es lo que pasamos a retener nuevamente en la MCP durante unos segundos, hasta que lo podemos integrar en una unidad superior. Y así sucesivamente hasta que conseguimos comprender el significado global del texto.

Este complejo proceso interactivo de lectura finaliza cuando el lector consigue formarse una representación mental del texto, según los objetivos que se haya planteado. Por ejemplo, si el propósito es buscar argumentos sobre un tema, la lectura se detiene cuando el lector ha conseguido realizar una lista mental de dichos argumentos. Pero si el propósito es más ambicioso, por ejemplo, entender el texto con todo detalle, el proceso lector trabajará hasta construir un significado completo y estructurado que será como un espejo o una copia mental del texto leído.

2.2.2. 13 Dimensiones de la Comprensión lectora

Dimensión: Nivel literal.

Según Valles (2005) el nivel literal implica reconocer y recordar los hechos tal y como

aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de escolaridad. Está compuesta por dos procesos: Acceso léxico. Cuando se reconoce los patrones de escritura o del léxico o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significativos que están asociados a ellos se activan en la memoria de largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se acceden durante la comprensión del lenguaje.

Análisis. Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como una unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

Según Pérez (2006) la comprensión literal es: El primer nivel de comprensión. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.

Para Catalá, et al, (2010) se refiere a la recuperación de la información explícitamente descrita en el texto. En este nivel se menciona el reconocimiento y el recuerdo.

Reconocimiento: consiste en la localización e identificación de elementos del texto.

Reconocimiento de detalles: requiere localizar e identificar hechos como nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar del cuento. Reconocimiento de ideas principales: requiere localizar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de un párrafo o de un trozo más extenso de la selección. Reconocimiento de secuencias: requiere localizar e identificar el orden de incidentes o acciones implícitamente planteadas en el trozo seleccionado. Reconocimiento de las relaciones de causas y efectos: requiere localizar o identificar las razones, que establecidas con claridad, determinan un efecto. Reconocimiento de rasgos de personajes: requiere localizar o identificar planteamientos explícitos acerca de un personaje que ayuden a destacar de qué tipo de persona se trata.

Recuerdo: requiere que el estudiante reproduzca de memoria: hechos, épocas, lugar del cuento, hechos, ideas o informaciones claramente planteadas en el texto. Recuerdo de detalles: requiere reproducir de memoria hechos tales como nombres de personajes, tiempo y lugar del cuento, hechos minuciosos. Recuerdo de ideas principales: requiere recordarla idea principal de un texto, sobre todo cuando ésta se encuentra expresamente establecida. También puede referirse a las ideas principales de algunos párrafos. Recuerdo de relaciones de causa y efecto: requiere recordar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto. Recuerdo de los rasgos de los personajes: requiere recordar la caracterización explícita que se ha hecho de los personajes que aparecen en el texto.

Según el MED (2009) la comprensión literal también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus estudiantes a: a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2010), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?. Por lo mencionado se puede decir que en la comprensión literal, los

estudiantes encontraran las respuestas ante las preguntas planteadas de forma explícita tal como está en el texto, esto requiere del reconocimiento y el recuerdo de ciertos detalles como los personajes, hechos, lugares, acciones y secuencias.

Entonces, podemos decir que el nivel literal es la captación de lo que el autor del texto nos trata de decir, sin llevar a cabo conjeturas o extraer juicios.

Dimensión: Nivel inferencial.

Según Valle (2005, p.143), el nivel inferencial es denominada también interpretativa, este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y conocimiento previo que posee el lector sobre el texto.

Está formada por tres procesos, la integración. Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla. El resumen. La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una macro estructura o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales. La elaboración. Es lo que aporta o añade el lector del texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra, ya que resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia.

Refiriéndose a la comprensión inferencial (Pérez, 2005) precisa: Este nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. En este nivel las preguntas van dirigidas a la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido, la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la introducción de un significado o enseñanza moral partir de la idea principal. La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Inferencia de detalles: requiere conjeturar acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla más informativa, interesante o atractiva.

Inferencia de ideas principales: requiere inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están expresamente planteados en la selección.

Inferencia de secuencias: consiste en determinar el orden de las acciones si su secuencia no se establece con claridad en el texto. También puede consistir en determinar las acciones que precedieron o siguieron a las que se señalan en el texto.

Inferencia de causa-efecto: requiere plantear hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar.

También implica conjeturar sobre las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en la selección.

Inferencia de rasgos de los personajes: Se trata de determinar características de los personajes que no se encuentran explícitamente en el texto.

Para Catalá, et al, (2010) el lector utiliza las ideas y la información explícitamente del texto por un lado y por otro pone en funcionamiento su intuición y experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis.

Según el MED (2009) la comprensión inferencial: Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto.

Para Pinzas (2007). Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos Este nivel es de especial

importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: a predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, recomponer un texto variando hechos, lugares, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever un final diferente, inferir secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo, elaborar organizadores gráficos, etc

A decir de Pinzas (2007) señala que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría antes de?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías? Qué otro título?, ¿Cuál es?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas...?, ¿A qué se refiere cuándo?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusiones...?, ¿Qué crees?

En tal sentido, podemos decir que en nivel inferencial es un nivel interpretativo, ya que el lector asume una postura basándose en hipótesis y conjeturas para manifestar lo que piensa e incluso recurre a su imaginación.

Dimensión: Nivel crítico

Asimismo, Consuelo (2007) nos dice que el nivel crítico o criterial, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. Por

consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a: Juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos, juzgar la actuación de los personajes, analizar la intención del autor, emitir juicio frente a un comportamiento , juzgar la estructura de un texto, etc.

Para Pérez (2011) en relación a la lectura crítica o juicio valorativo explica que este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva un Juicio sobre la realidad Juicio sobre la fantasía Juicio de valores. Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contratándolas con su propio conocimiento del mundo.

Según Catalá, et al (2010) requiere que el lector dé respuestas que emitan un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos dados por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores. Juicio de valores: requiere que el lector juzgue la actitud del personaje o de los personajes. Juicios de realidad o fantasía: requiere que el alumno sea capaz de distinguir entre lo real del texto y lo que pertenece a la fantasía del autor.

Según Valles (2005), el nivel crítico es denominado también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización (Miranda, 1998), ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por permitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia del mismo. Se discriminan los hechos de opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

Según el MED (2009) la comprensión crítica: La comprensión crítica consiste en

dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas establecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar argumentos, entender la organización y estructura del texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente.

Pistas para formular preguntas criterioales: ¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificarías...?, ¿Qué piensas de...?

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los estudiantes, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

Comprensión crítico analógico, Si hemos entendido el texto, podemos hacer juicios de valor (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto, etc.). El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. (Pinzas, 2007).

Comprensión inferencial, Es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. (Pinzas, 2007)

Comprensión lectora, Isabel Solé (2000), señala que en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

Comprensión literal, También llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde. Pinzas (2007)

Decodificación, Consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. Jitrik (2011, p.131)

Habilidades cognitivas, Son las que permiten al lector procesar información del texto. Podemos precisar más esta definición con lo expresado por Gellatly (1997, p. 34), quien afirma que la cognición se refiere a las actividades de conocer, es decir, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, es decir, que todo individuo está en la capacidad de conocer algún dato de su interés para luego aplicarlo a su realidad, mediante el aspecto intelectual.

Habilidades meta cognitivas, Se refiere al conocimiento que tiene el lector de las estrategias con que cuenta para comprender un texto y el control que ejerce sobre esas estrategias para optimizar su comprensión lectora. Podemos citar a Royer (1993, p. 201) que menciona: “ser conscientes de lo que uno sabe o no sabe, utilizar estrategias de aprendizaje que varían con la naturaleza del material a aprender y las demandas de la situación de aprendizaje, poder predecir y monitorear el éxito de los propios esfuerzos de aprendizaje, entre otras”.

Hábito de lectura, Es sinónimo de disfrute del texto, nunca imposición o de simple tarea a cumplir. Cuando la necesidad de leer se ha hecho tan perentoria en el hombre como la de comer, beber, disponer de un hecho o de ropa para vestirse, podemos hablar de la existencia de sólidos hábitos de lectura. Adriancain (2011, p.17)

Hábito, “Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir.

Lectura, Tiene su origen en el verbo latino legere, que connota las ideas de recoger, cosechar o adquirir un fruto. Según Jitrik (2011, p.129) la lectura es una actividad consustancial al ser del hombre, y así mismo llega a ser una actividad humana compleja y profunda que procura conocimiento en el sentido de información, de interpretación y, en general, de saber; placer en el que se da un silencioso coloquio del lector con el autor de lo leído.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel básico-literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

3.2 Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables

Variable 1:

- Hábitos de lectura

Definición conceptual. “Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir...El hábito de lectura es sinónimo de disfrute del texto, nunca imposición o de simple tarea a cumplir. Cuando la necesidad de leer se ha hecho tan perentoria en el hombre como la de comer, beber, disponer de un hecho o de ropa para vestirse, podemos hablar de la existencia de sólidos hábitos de lectura. (Adriancaín, 2011).

La definición operacional de los hábitos de lectura a partir de sus dimensiones: fase informativa, fase preparatoria, fase de articulación, fase de dominio con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 34 ítems con sus respectivos índices.

Variable 2

- Comprensión lectora

Definición conceptual: La construcción y la obtención de significados por el lector constituyen aspectos esenciales de la comprensión, pues, precisamente la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado con el texto.

Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Según Cooper (1990), la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

La definición operacional de la comprensión lectora a partir de sus dimensiones: fase nivel básico- literal, nivel intermedio- inferencial, nivel avanzado-crítico con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 32 ítems con sus respectivos índices.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable hábitos de lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Fase informativa	Lugares Postura Iluminación	1-7	Siempre 5 Casi Siempre 4 A Veces 3	Alto (125-170)
Fase preparatoria	Ritmo (velocidad) -campo visual(movimiento de ojos) Sub vocalización mental concentración memoria	8-13	Casi Nunca 2 Nunca 1	Medio (80-124) Bajo (34-79)
Fase de articulación	Velocidad inicial Frecuencia	14-19		
Fase de dominio	Lee independientemente e La lectura es una forma de vivir. Constancia Velocidad (óptima) Calidad Efectividad	20-34		

Fuente: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

Tabla 2*Operacional de la variable comprensión lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel básico-literal	Localiza información	1,2,3,8 9,10,28	Cuestionario Dicotómico	Inicio (0-10)
	Establece relaciones entre partes del texto. Elabora conclusiones			Proceso (11-14)
Nivel intermedio-inferencial	Menciona el tema	4,11,18,20 ,22,16,13	Índice 0 -1	Logrado (15-20)
	Infiere sobre el contenido del fragmento.	24,5,17,25 12, 19, 23		
	Precisa significados de palabras en relación a lo dicho en el texto	6,15,21		
Nivel avanzado-critico	Realiza juicios de valor			
	Juzga Complementa información con datos adicionales	14,29, 30 26,7,27		

Fuente. Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación.

Nivel 2: Correlacional

De acuerdo con Hernández et al (2010, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

4.2. Tipo de investigación

La tesis se inscribe dentro de la investigación cuantitativa fue básica no experimental. La investigación básica según Mejía, et .al. (2011) “Es porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica, y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (p.66).

4.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transversal correlacional debido a que se describirán la relación entre dos variables en un momento determinado. Hernández, et al (2014), señala: “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p.211).

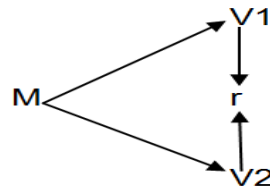


Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M: Es la muestra con lo cual se realizará el estudio.

V1: Indica la medición a la variable (Hábitos de lectura)

V2: Indica la medición a la variable (Comprensión lectora)

Método

En la presente investigación se utilizó el método deductivo bajo el enfoque cuantitativo e hipotético.

El método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación que comprende cuatro pasos: observación o descubrimiento de un problema, formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias contratables (observables y medibles) de la hipótesis y observación, verificación o experimentación. (Mejía, et .al. 2011, p.97)

4.4. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 98 oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016

Muestra

De acuerdo a Hernández, et al (2010, p. 227), el tamaño de la población fue relativamente pequeño y por existir las condiciones para ello, se decidió realizar un estudio de tipo censal, es decir con toda la población de oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016. En tal sentido la muestra de estudio es la misma población en su totalidad, por lo que se trabajó con un muestreo no probabilístico y estuvo constituido por 73 oficiales.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

En la presente investigación se aplicará para el recojo de información un cuestionario para estudiantes, sobre el hábitos de lectura con 34 preguntas, en una escala de Likert. Luego se aplicará el examen para la comprensión lectora que consta de 32 preguntas que tiene una escala de Likert.

Instrumento

Variable 1: Hábitos de lectura

Nombre: Cuestionario para medir el hábitos de lectura

Autor:

Objetivo: Determinar los hábitos de lectura en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016

Lugar de aplicación: Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30min.

Procedimiento de puntuación:

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre. Casi Nunca.

Niveles del hábitos de lectura

Alto (125-170)

Medio (80-124)

Bajo (34-79)

Instrumento

Nombre: Cuestionario para medir el Comprensión lectora

Autor:

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Lugar de aplicación: Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30min.

Cuestionario

Dicotómico Cuestionario

Dicotómico

Índice 0 -1

Niveles de Comprensión lectora

Inicio (0-10)

Proceso (11-14)

Logrado (15-20)

4.6. Tratamiento estadístico de los datos

Para analizar cada una de las variables se ha utilizado del programa SPSS versión 21. Asimismo obtuvo los porcentajes en tablas para presentar la distribución de los datos además se construyeron tablas de contingencias con sus respectivas figuras.

Para la demostración de hipótesis se realizó con la prueba estadística de Rho Spearman para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.7. Procedimiento

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, la técnica la encuesta y evaluar los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Para obtener información sobre la variable hábitos de lectura; y el comprensión lectora. Para la estadística descriptiva se aplicó Excel, asimismo para estadística inferencial se empleó el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22.

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento se sometió al juicio de expertos, en el cual, los ítems de la prueba, permite ser una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida. Los instrumentos validados por el juicio de expertos son los cuestionarios percepción hábito de lectura y comprensión lectora, como a continuación se detalla:

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento hábitos de lectura.

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento comprensión lectora.

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

El Para la confiabilidad del cuestionario de Hábitos de lectura y comprensión lectora, se aplicó el instrumento a 20 oficiales, con un estudio piloto, donde dichos docentes tenían similares características que la muestra. La confiabilidad de estos instrumentos, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 5
Confiabilidad cuestionario de hábitos de lectura

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Hábitos de lectura	862	34

Tabla 6

Kuder Richardson Kr 20 para el cuestionario de la comprensión lectora

Kr 20	N° de elementos
,809	20

Fuente: Microsoft Excel 2010.

5.2. Presentación y análisis de los resultados

Descripción

Tabla 7

Distribución de la variable hábitos de lectura en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	15,1
Medio	20	27,4
Alto	42	57,5
Total	73	100,0

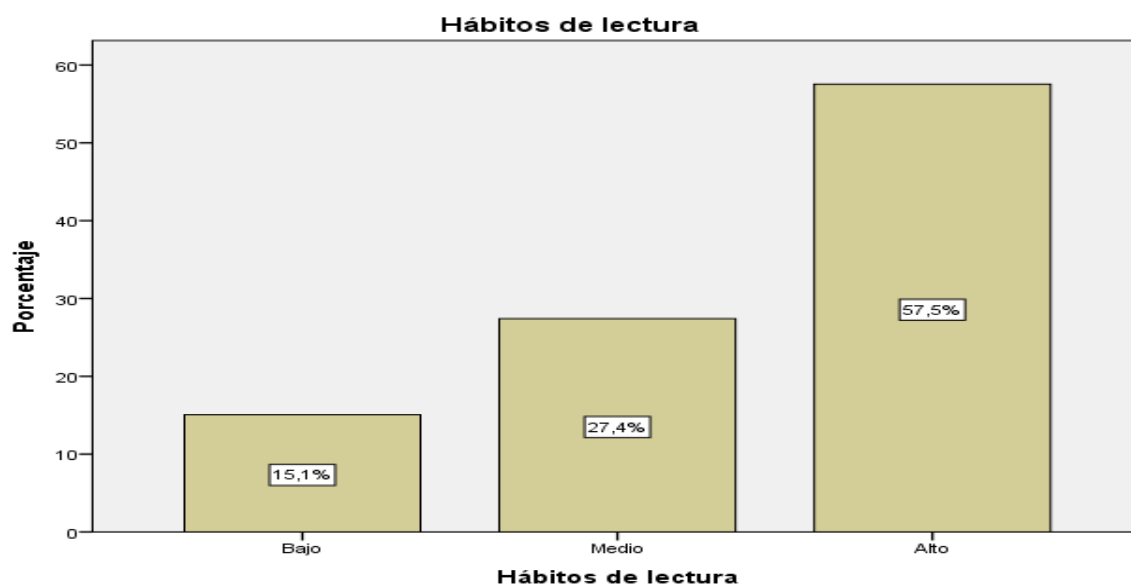


Figura 2. *Distribución de la variable hábitos de lectura en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú.*

La tabla 7 y la figura 1 se puede observar que los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, el 57.5% de los oficiales discentes presentan un nivel alto de hábitos de lectura, por otro lado el 27.4% alcanzo un nivel medio de hábitos de lectura, asimismo el 15.1% se encuentra en un nivel bajo de los hábitos de lectura.

Tabla 8

Distribución de la variable comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	17,8
Proceso	23	31,5
Logrado	37	50,7
Total	73	100,0

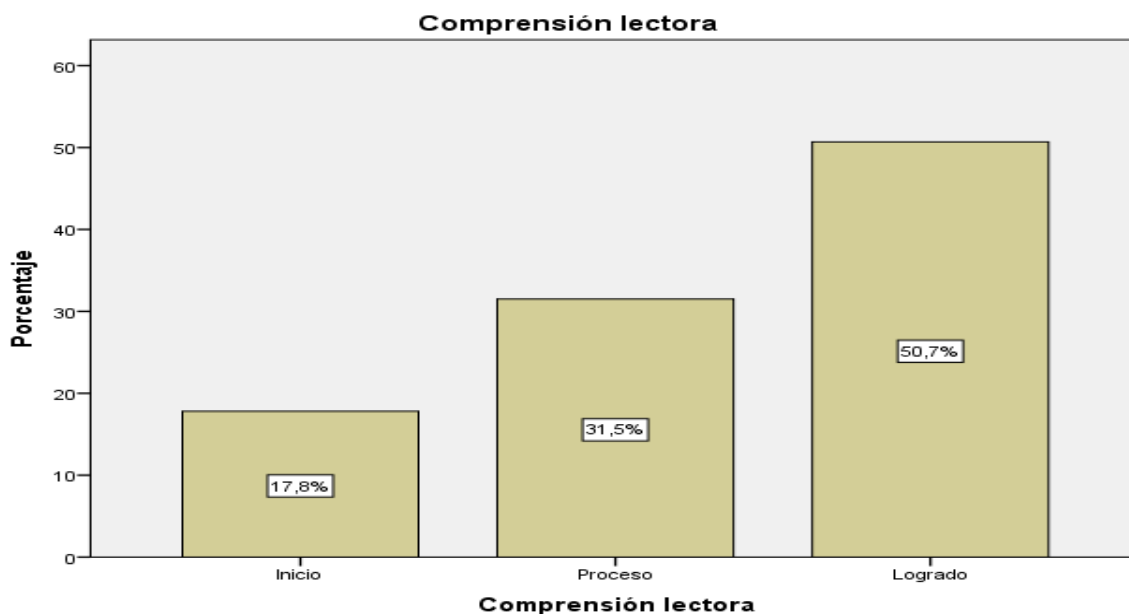


Figura 3. *Distribución de la variable comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú.*

La tabla 8 y la figura 2 se puede observar que los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, el 50.7% de los oficiales discentes presentan un nivel logro de la comprensión lectora, por otro lado el 31.5% alcanzó un nivel proceso de la comprensión lectora, asimismo el 17.8% se encuentra en un nivel inicio de la comprensión lectora.

Contrastación de hipótesis

Se trata de variables cualitativas, por lo tanto se realiza la prueba de dependencia, para ello se somete a la prueba de Chi cuadrado de Pearson, asimismo, se establece el uso del estadístico de Rho Spearman que de acuerdo a la teoría de análisis estadístico, es el adecuado para variables politómicas y dicotómicas.

Hipótesis general

Ho. No existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Hi. Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Tabla 9

Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

			Comprensión lectora			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Hábitos de lectura	Bajo	Recuento	10	1	0	11
		% del total	13,7%	1,4%	0,0%	15,1%
	Medio	Recuento	0	17	3	20
		% del total	0,0%	23,3%	4,1%	27,4%
	Alto	Recuento	3	5	34	42
		% del total	4,1%	6,8%	46,6%	57,5%
Total	Recuento	13	23	37	73	
	% del total	17,8%	31,5%	50,7%	100,0%	

Chi-cuadrado de Pearson = 82,485a g.l. = 4 p < .000

*Correlación de Spearman = 0,731** p < .000*

Como se muestra en la tabla 9, los hábitos de lectura está relacionada con el comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, según la correlación de Spearman de 0,731** representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: ***p < .000) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

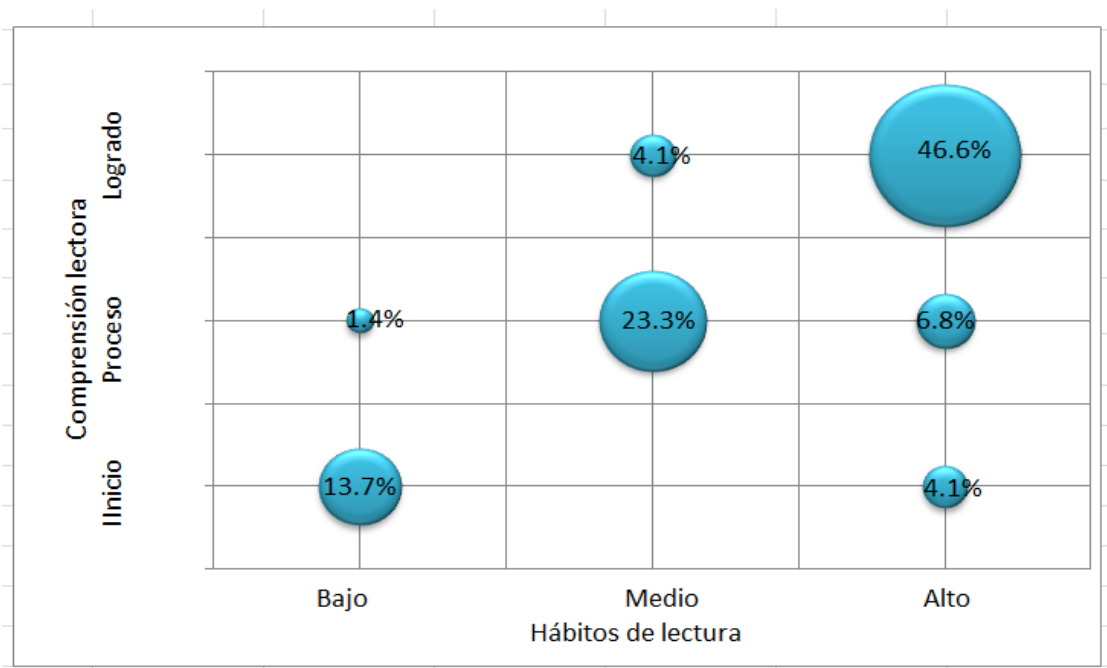


Figura 4. Diagrama de burbujas de los niveles de hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Como se observa en la tabla y figura; los hábitos de lectura en un nivel bajo, el 13.7% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de inicio de la comprensión lectora, por otro lado, los hábitos de lectura en un nivel medio, el 23.3% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de proceso de la comprensión lectora. Asimismo, los hábitos de lectura en un nivel alto, el 46.6% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de logro de la comprensión lectora.

Hipótesis específicas 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel básico-literario en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Hi. Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Tabla 10

Los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016

			Nivel básico- literal			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Hábitos de lectura	Bajo	Recuento	10	0	1	11
		% del total	13,7%	0,0%	1,4%	15,1%
	Medio	Recuento	0	19	1	20
		% del total	0,0%	26,0%	1,4%	27,4%
	Alto	Recuento	3	1	38	42
		% del total	4,1%	1,4%	52,1%	57,5%
Total	Recuento	13	20	40	73	
	% del total	17,8%	27,4%	54,8%	100,0%	

Chi-cuadrado de Pearson = 108,224a g.l. = 4 p < .000
*Correlación de Spearman = 0,798** p < .000*

Como se muestra en la tabla 10, los hábitos de lectura está relacionada con el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, según la correlación de Spearman de 0,798** representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: ***p < .000) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y nivel básico- literal de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú.

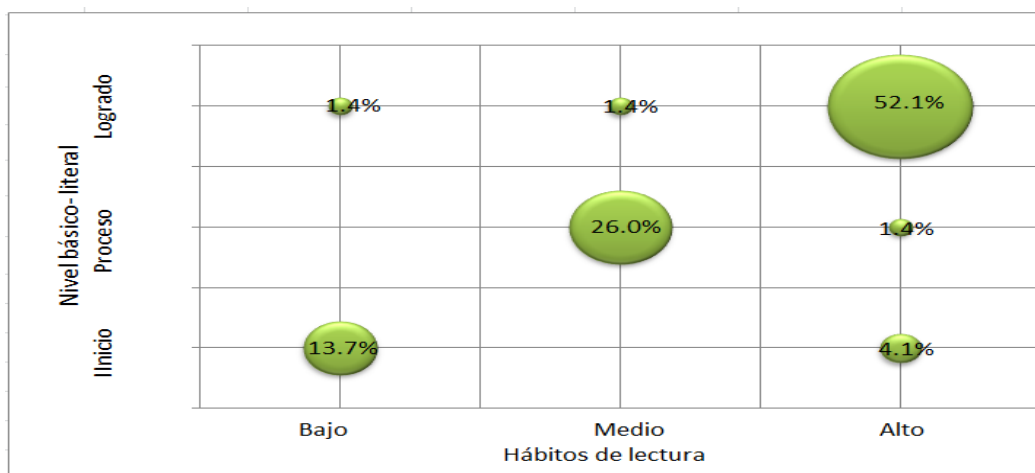


Figura 5. Diagrama de burbujas de los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Como se observa en la tabla y figura; los hábitos de lectura en un nivel bajo, el 13.7% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de inicio del nivel básico- literal, por otro lado, los hábitos de lectura en un nivel medio, el 26% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de proceso del nivel básico- literal. Asimismo, los hábitos de lectura en un nivel alto, el 52.1% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de logro del nivel básico- literal.

Hipótesis específicas 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

Hi. Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Tabla 11

Los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

			Nivel intermedio- inferencial			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Hábitos de lectura	Bajo	Recuento	10	0	1	11
		% del total	13,7%	0,0%	1,4%	15,1%
	Medio	Recuento	2	17	1	20
		% del total	2,7%	23,3%	1,4%	27,4%
	Alto	Recuento	5	7	30	42
		% del total	6,8%	9,6%	41,1%	57,5%
Total		Recuento	17	24	32	73
		% del total	23,3%	32,9%	43,8%	100,0%

Chi-cuadrado de Pearson = 66,158a g.l. = 4 $p < .000$

*Correlación de Spearman = 0,640** $p < .000$*

Como se muestra en la tabla 11, los hábitos de lectura está relacionada con el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, según la correlación de Spearman de 0,640** representando ésta una correlación moderada de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: *** $p < .000$) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y nivel intermedio- inferencial de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016.

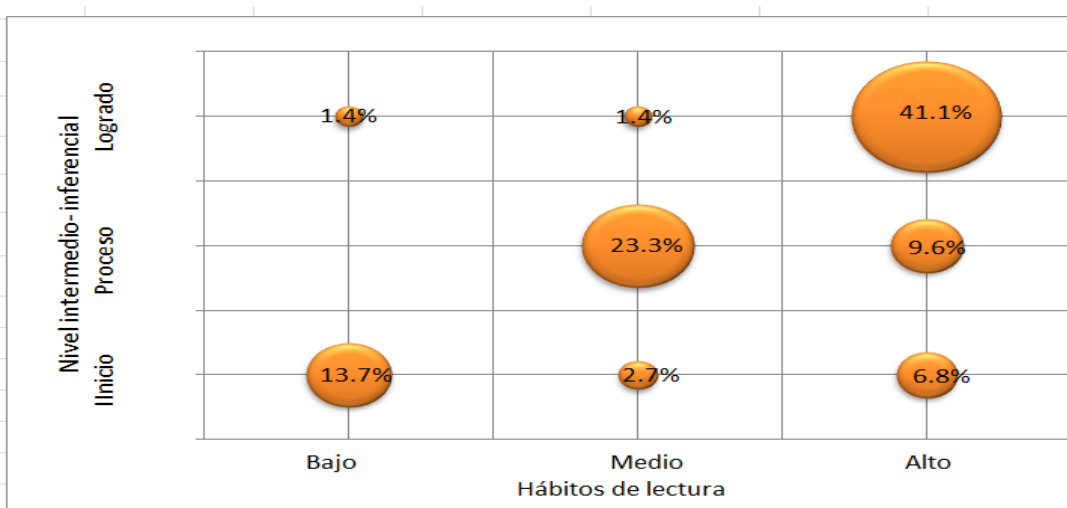


Figura 6. *Los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.*

Como se observa en la tabla y figura; los hábitos de lectura en un nivel bajo, el 3.7% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de inicio del nivel intermedio-inferencial, por otro lado, los hábitos de lectura en un nivel medio, el 23.3% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de proceso del nivel intermedio- inferencial. Asimismo, los hábitos de lectura en un nivel alto, el 41.1% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de logro del nivel intermedio- inferencial.

Hipótesis específicas 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

H3 Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

Tabla 12

Los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

		Nivel avanzado-crítico			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Hábitos de lectura	Bajo	Recuento	11	0	0	11
		% del total	15,1%	0,0%	0,0%	15,1%
	Medio	Recuento	0	19	1	20
		% del total	0,0%	26,0%	1,4%	27,4%
	Alto	Recuento	4	7	31	42
		% del total	5,5%	9,6%	42,5%	57,5%
Total	Recuento	15	26	32	73	
	% del total	20,5%	35,6%	43,8%	100,0%	

Chi-cuadrado de Pearson = 88,653a g.l. = 4 p < .000

*Correlación de Spearman = 0,720** p < .000*

Como se muestra en la tabla 12, los hábitos de lectura está relacionada con el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, según la correlación de Spearman de 0,640**

representando ésta una correlación moderada de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: *** $p < .000$) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y nivel avanzado-crítico de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016

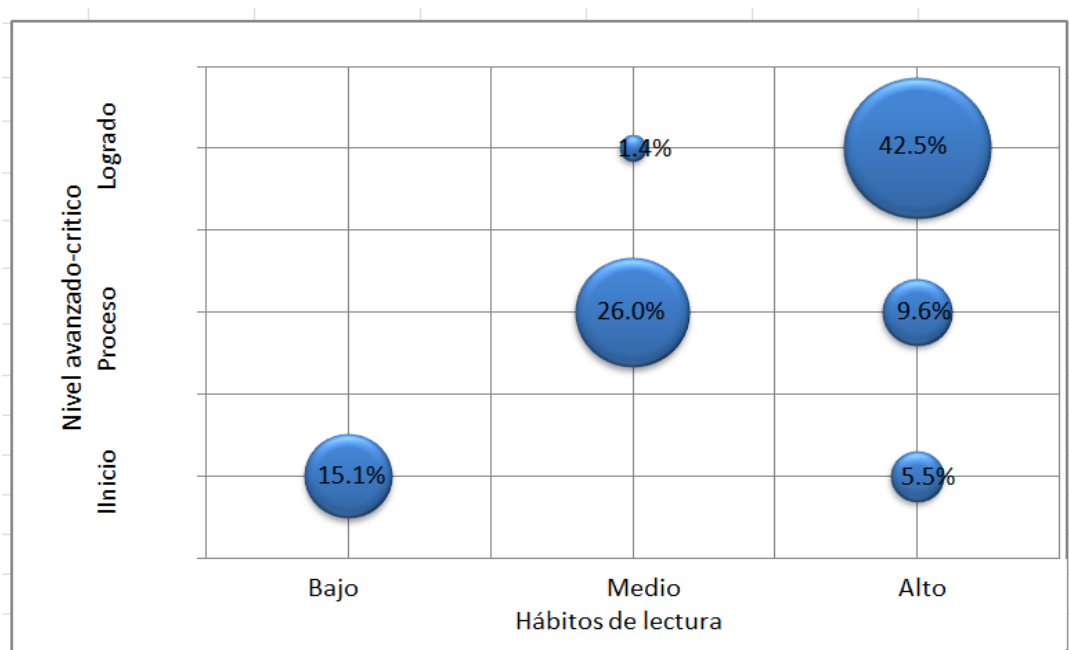


Figura 7. Los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Como se observa en la tabla y figura; los hábitos de lectura en un nivel bajo, el 15.1% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de inicio del nivel avanzado-crítico, por otro lado, los hábitos de lectura en un nivel medio, el 26% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de proceso del nivel avanzado-crítico. Asimismo, los hábitos de lectura en un nivel alto, el 42.5% de los oficiales discentes se encuentra en un nivel de logro del nivel avanzado-crítico.

5.3. Discusión de los resultados

En el trabajo de investigación titulada: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la hipótesis general, Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú 2016, según la correlación de Spearman de 0,731** representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: *** $p < .000$) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y comprensión lectora los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Asimismo, Brenda (2009). Concluye que el uso de estrategias de lectura utilizando texto electrónico fomenta la autonomía en el estudiante, ya que poco a poco el maestro abandona el papel tradicional, convirtiéndolo en facilitador del aprendizaje; y es justamente el estudiante quien va adquiriendo paso a paso, dominio de su propio ritmo y velocidad en la lectura. El texto electrónico, por sí mismo, no es un recurso que potencia la comprensión lectora, sino que ésta se logra con el uso de estrategias de lectura, formando así un binomio innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a los resultados de esta investigación, se considera importante incorporar las estrategias de lectura en la metodología de enseñanza en la clase de español 101 de UNITEC, para lo cual se propone una guía metodológica para uso del docente. Asimismo Llatas y Cebrian (2009) concluye que no existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de

lectura y la comprensión lectora de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos.

En cuanto a la Hipótesis específica 1 Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú 2016, según la correlación de Spearman de 0,798** representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: *** $p < .000$) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y nivel básico- literal de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, nuestros resultados son avalados por Gonzales y Ríos (2007). Concluye que el pre-test, el 65% de estudiantes, evidenció deficiencias en la capacidad de identificar el tema central, la idea principal y las inferencias a partir del contexto. En tanto el 25% alcanzó un nivel básico que expresa el logro de los indicadores mencionados anteriormente. Solo un 5% logro un nivel intermedio. En el nivel de comprensión lectora después de una aplicación del Programa de Estrategias, es decir, en el post test mejoró, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel Básico se incrementaron del 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20%; desde este punto de vista, se concluye que el Programa de estrategias desarrollado constituye un aporte que contribuye a la formación integral de los futuros egresados de la Escuela de Educación de la Universidad Católica. Dowall (2009), concluye que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú Perú – Callao, 2016, según la correlación de Spearman de 0,640** representando ésta una correlación moderada de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: *** $p < .000$) altamente significativa, se acepta la relación entre los hábitos de lectura y nivel intermedio- inferencial de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Por lo tanto, nuestros resultados son avalados por Flores (2010) Concluye que la adquisición de hábitos de lectura se da por preferencias personales de cada alumno; los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo no muestran interés en la lectura a causa de la demanda de otros cursos en el examen de admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería. Cabanillas (2011), concluye que el grupo de control obtuvo una media numérica de 7.19, mientras el grupo experimental 15.10, es decir 7.91 mayor apreciándose que hubo una mayor capacidad lectora en el grupo experimental. El aporte de la investigación de Cabanillas reafirma la hipótesis general de la investigación de estudio al comprobar que el uso de estrategias de enseñanza directa influye en la capacidad de comprensión lectora, demostrando la significatividad de la influencia de las estrategias y la comprensión de textos.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Según la correlación de Spearman de 0,640** representando ésta una correlación moderada de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: *** $p < .000$) altamente significativa, se acepta la relación

entre los hábitos de lectura y nivel avanzado-crítico de los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú. Lo anterior también es ratificado por Arterio (2012), Se concluye que el 50% manifestara que le agradaba la lectura y que solo leía libros de medicina, revistas genéricas y periódicos. El 58% señaló que también leía otros libros, además de los referentes a las asignaturas de la carrera de medicinas; de ellos el 40% prefería la literatura (novelas, biografías, etc.) y el 14% leía poesía. El promedio de horas dedicadas a la lectura era de 4,3 h. al día. El 78% de los estudiantes entrevistados afirmó poseer una biblioteca general en su casa con un promedio de 55,5 libros, pero solo el 22% refirió la lectura actual de un libro específico, lo que permitió inferir poca relación entre estas dos variables. Al final se recomienda fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, especialmente en la carrera de Medicina, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos. Cueva (2008), concluye que el nivel de significancia de U de Mann-Whitney entre estos dos grupos fue de 0.000. El autor, en su investigación deja clara la relación significativa que existe entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje, pues ambas son necesarias para lograr el desarrollo integral de los estudiantes en los cuales se realizó la investigación.

Conclusiones

1. En función a los resultados reportan que el 57.5% de los oficiales discentes presentan un nivel alto de hábitos de lectura, por otro lado el 27.4% alcanzo un nivel medio de hábitos de lectura, asimismo el 15.1% se encuentra en un nivel bajo de los hábitos de lectura.
2. En relación a los resultados reportan que el 50.7% de los oficiales discentes presentan un nivel logro de la comprensión lectora, por otro lado el 31.5% alcanzo un nivel proceso de la comprensión lectora, asimismo el 17.8% se encuentra en un nivel inicio de la comprensión lectora.
3. Los hábitos de lectura se relaciona directa ($Rho=0,731$) y significativamente ($p=0.001$) con el comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
4. Los hábitos de lectura se relaciona directa ($Rho=0,798$) y significativamente ($p=0.001$) con el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
5. Los hábitos de lectura se relaciona directa ($Rho=0,640$) y significativamente ($p=0.001$) con el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
6. Los hábitos de lectura se relaciona directa ($Rho=0,720$) y significativamente ($p=0.001$) con el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades educativas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú a realizar diversas actividades pedagógicas dirigidas a los oficiales discentes, para fomentar en ellos los hábitos por la lectura y además programar reuniones de capacitación sobre manejo de estrategias de comprensión lectora a fin de mejorar los niveles de comprensión, que según la presente investigación, se halla en un nivel bajo en términos globales.
2. Se sugiere a los docentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú en general tomar conciencia respecto a la necesidad de fomentar en ellos los hábitos de lectura y buscar capacitarse más en cuanto a técnicas y métodos de comprensión lectora a fin de mejorar sus niveles y ello pueda incidir en la enseñanza de los oficiales discentes en el manejo adecuado de estos aspectos importantes y necesarios para revertir el problema de deficiente manejo de hábitos de lectura y del bajo nivel de comprensión lectora que presentan los programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú. De no darse esto es posible que el problema esté afectando en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y por ende también en su rendimiento académico.
3. Se sugiere a las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, implementar programas de fortalecimiento de hábitos de lectura de los oficiales discentes y potenciar las capacitaciones en uso de estrategias de comprensión lectora a fin de lograr mejores niveles de hábitos de lectura y por ende los niveles de comprensión lectora.

4. A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, de las diversas universidades, formadoras de docentes, se les sugiere implementar en el currículo el fortalecimiento de hábitos de lectura y aplicación constante de técnicas y estrategias de comprensión lectora en sus estudiantes a fin de formar profesionales con mejores niveles de hábitos de lectura y comprensión lectora.
5. A los medios de comunicación difundir la importancia de formar hábitos de lectura en las personas, pues con ello se mejorará de manera directa los niveles de comprensión lectora.

Referencias

- Adriancaín S y Marin de Sosa (2011), *Pautas de la lectura cooperativa*, Colombia, Editorial Magisterio.
- Alliende, F. (2007). *Comprensión de Lectura 1*. Andrés Bello. 18va ed. Santiago.
- Anderson, R. y Pearson, D. (1984). *Aschema - theoricview of basic processesinreading comprehension*. Nueva York: Longman.
- Arterio, R. (2012). *Hábitos de la lectura en estudiantes universitarios de la facultad de Medicina de la Universidad centroamericana Lisandro Alvarado* Venezuela. Tesis de Magister, Universidad Centroamericana "Lisandro Alvarado" Venezuela.
- Barrios G, Ruth A (2010), *Lectura y adolescente: promoción de la lectura*; Lima: CONCYTEC.
- Brenda, M. (2009). *Aplicación de Estrategias de Lectura para la Potenciación de la Comprensión Lectora Utilizando el Texto Electrónico como Recurso Didáctico en el Primer Nivel Superior de UNITE*". Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras. (Tesis de maestría). Recuperada de tatic.docstoccdn.com/docs/102303121/plan-de-estudios-dematematicas-21-de-nov-del-2008-educacion-superior1.
- Cabanillas, A. (2011). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. Tesis de Doctorado en Educación, Lima, Perú.
- Cassany, D.; Luna, M. Y Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. Editorial GRAO. Barcelona
- Castro (2007). "San Antonio de Padua", en su tesis "Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior

Pedagógico Privado Uriel García del Cusco -2005”. Tesis de Magister,
Cusco-Perú

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús (2010). *Evaluación de la comprensión Lectora*. España: Graó.

Colmer, A. y Camps, F. (2004) *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona.: Editorial Graó.

Condemarín, M. (2006). *Prueba CLP*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Cueto, F. (2010), *Psicología de la lectura, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Editorial Escuela Española.

Cueva, J. (2008). *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional*

Díaz F. y Hernández, G. (2010). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.

Dowall (2009) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis de Maestría, UNMSM, Lima Perú.

Flores (2010). *Los hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de la academia Cesar Vallejo sede Bolivia distrito de Breña 2010*. Tesis de Magister, Universidad “Del Valle”

García, J, Cordero, M., Vilaseca, L., y Moreno, S. (2006). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.

Goleman, D. (2008), *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- Gonzales N y Ríos (2007) *Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y Universidad de Málaga (España)*
- Gonzales, A. (2009). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Jitrik, Noé, 2011, *Lectura y cultura*; México, D. F.: UNAM.
- Llatas, L. y Cebrián, M. (2009) *Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de Pregrado. Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, Peru.*
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.
- Molina, L. (2006), *Lectura y Educación, los hábitos lectores y su repercusión académica en la ESO*. Revista de estudio sobre lectura.
- Neyra, L. (2011). *Comprensión y producción textual*. Perú: Editorial San marcos.
- Paytan, M. (2005) “*Comprender y transformar la enseñanza*”. Madrid. Editorial Morata.
- Pérez, L. (2004) *La administración educativa en España (1812-1939). Segunda mitad del siglo XIX*». Consultado el 4 de agosto de 2011.
- Pérez, M. (2011). *Orientación Educativa y dificultades del aprendizaje España*: Thomson.
- Pérez, Y. (2006). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación básica de la U.E. Tomás Rafael Jiménez de Barquisimeto – Venezuela en junio del 2004*. (Tesis de Maestría). Recuperado el 23 de Abril de 2012, de: <http://es.scribd.com/doc/49565379/Tesis-Comprension-Lectora>.
- Pinzás, J (2009). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima, PUCP.
- Pinzas, J. (2007). *Del símbolo al significado*. Revista de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Año 4. Vol. 4. N° 1. Lima

Puente, A (2010) *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid. Ciencias de la educación preescolar y especial (CEPE)*.

Salazar, Silvana, Ponce, Dante (1999), *Hábitos de Lectura, Instituto del Libro y la Lectura, Perú*

Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura* – Edit. Grao – Barcelona.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. (2001). *El lenguaje y la metacognición: Una propuesta desde el aula*. Lima: Ministerio de Educación.

Vallés, A. (2005) *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro*.

Velásquez (2005). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de magister, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima Perú.

Villafuerte (2009). *Influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Perú-Inglaterra en el distrito de Villa el Salvador 2009*”, Tesis de Magister, Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle “La cantuta, Lima-Perú.

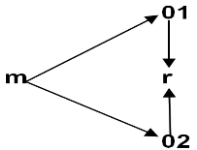
Apéndices

Apéndice A
Matriz de consistencia

Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problemas General ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la</p>	<p>Objetivos General Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel básico- literal en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel intermedio- inferencial en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado</p>	Variable 1: Hábitos de lectura			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos
			Fase informativa	Lugares Postura Iluminación Inicio de lectura	1-7	Siempre 5 Casi
			Fase preparatoria	Ritmo (velocidad) -campo visual(movimiento de ojos) Sub vocalización mental concentración memoria	8-13	Siempre 4 A Veces 3 Casi Nunca 2 Nunca 1
			Fase de articulación	Velocidad inicial Frecuencia	14-19	Inicio (0-10)
			Fase de dominio	Lee independientemente La lectura es una forma de vivir. Constancia Velocidad (óptima) Calidad Efectividad	20-34	Proceso (11-14) Logrado (15-20)
			Variable 2: Comprensión lectora			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos

<p>Marina de Guerra del Perú, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016?</p>	<p>Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p>	<p>de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel avanzado-crítico en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p>	<p>Nivel básico-literal</p>	<p>Localiza información</p>	<p>1,2,3,8 9,10,28</p>	<p>Cuestionario Dicotómico</p> <p>Índice 0 -1 Inicio (0-10)</p> <p>Proceso (11-14)</p> <p>Logrado (15-20)</p>
			<p>Nivel intermedio-inferencial</p>	<p>Establece relaciones entre partes del texto. Elabora conclusiones Menciona el tema Infiere sobre el contenido del fragmento. Precisa significados de palabras en relación a lo dicho en el texto</p>	<p>4,11,18,20,22,16,13 24,5,17,25 12, 19, 23 6,15,21</p>	
			<p>Nivel avanzado-crítico</p>	<p>Realiza juicios de valor Juzga Complementa información con datos adicionales</p>	<p>14,29, 30 26,7,27</p>	

Tipo y diseño de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>4. Metodología 4.1. Tipo de investigación La tesis se inscribe dentro de la investigación cuantitativa es básica no experimental. La investigación básica según Mejía, et .al. (2011) “Es porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica, y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (p.66). En la investigación se sigue el diseño no experimental, transversal; no experimental porque según Hernández, Baptista y Fernández (2010), “no se realizan manipulación deliberada de las variables” (p. 133) y transversal, porque “recopila datos en un solo momento dado”, para medir la relación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p>  <p><i>Figura 1. Diagrama del diseño correlacional</i></p> <p>Dónde: El objeto de estudio se determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p>	<p>Población La población está conformada por en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016</p> <p>Muestra De acuerdo a Hernández, et al (2010, p. 227), el tamaño de la población fue relativamente pequeño y por existir las condiciones para ello, se decidió realizar un estudio de tipo censal, es decir con toda la población de oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016. En tal sentido la muestra de estudio es la misma población en su totalidad, por lo que se trabajó con un muestreo no probabilístico y estuvo constituido por 140 oficiales.</p>	<p>Instrumento Variable 1: Hábitos de lectura Nombre: Cuestionario para medir el hábitos de lectura Autor: Objetivo: Determinar los hábitos de lectura en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016 Lugar de aplicación: Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016 Forma de aplicación: Directa Duración de la Aplicación: 30min.</p> <p>Nombre: Cuestionario para medir el Comprensión lectora Autor: Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016. Lugar de aplicación: Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016 Forma de aplicación: Directa Duración de la Aplicación: 30min. Cuestionario Dicotómico Cuestionario Dicotómico Índice 0 -1</p> <p>Niveles de Comprensión lectora Inicio (0-10) Proceso (11-14) Logrado (15-20)</p>	<p>Análisis descriptivo Los datos recogidos fueron tabulados y organizados en una base de datos. A partir de los datos organizados, se estableció la frecuencia y porcentajes de los datos, los cuales fueron presentados en las tablas y figuras correspondientes.</p> <p>Análisis Estadístico Por la naturaleza cualitativa de las variables se procedió a elaborar una tabla de contingencia y cuantificar el coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la correlación de las variables. Coeficiente de correlación de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>

Apéndices B
Encuesta
Instrumento de medición de los hábitos de lectura

Estimados Alumnos(A):

Me es grato saludarlo(a) e invitarlo(a) a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre aspectos Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú, 2016.

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración

Por favor, marque con una X su respuesta:

I.- Información General

1.1.- Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala				
1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Fase informativa					
1	Suelo leer en un lugar preparado para esta actividad.					
2	Leo cómodamente solo sentado en mi escritorio.					
3	Para leer necesito estar sentado correctamente.					
4	Para leer busco un lugar muy iluminado y tranquilo.					
5	Al iniciar la lectura de un libro, primero reviso el índice.					
6	Me gusta leer libros con pocas páginas					
7	Cuando niño leía libros con mis padres					
	Dimensión 2 Fase preparatoria					
8	Al día suelo leer más de cuatro horas					
9	Al realizar la lectura de un texto solo necesito deslizar la vista por el texto una vez para comprender.					
10	Necesito leer en voz alta para comprender					
11	Puedo leer sin distraerme aproximadamente sesenta minutos.					
12	Necesito estar solo para comprender lo que leo.					
13	Puedo leer aproximadamente ciento cincuenta o más palabras por minuto.					
	Dimensión 3 Fase de articulación					
14	En los últimos 2 meses he leído por lo menos 1 libro					
15	Todos los días me dedico a leer					
16	Todos los días leo por placer.					
17	Leo más ahora que cuando estaba en la universidad					
18	Me gusta más leer libros de ciencias y humanidades.					

19	Me gusta más leer novelas de aventura.					
	Dimensión 4 Fase de dominio					
20	Mi tiempo libre lo dedico a leer.					
21	El último libro que llegó a mis manos lo compré.					
22	Leo regularmente por iniciativa propia.					
23	Pienso que es mejor leer en las noches.					
24	Leo principalmente para preparar mis clases.					
25	Asisto constantemente a la biblioteca para leer.					
26	En casa todos los miembros de la familia leemos diariamente.					
27	Leo libros completos, nunca a medias.					
28	Si tengo varios libros sobre un tema prefiero el más extenso por tener más información					
29	En el último año leí por lo menos cinco libros diferentes.					
30	Leo frecuentemente porque me gusta hacerlo.					
31	La falta de tiempo me impide leer con mayor frecuencia.					
32	Cuando encuentro palabras desconocidas en el texto, necesito un diccionario					
33	Cuando leo un texto utilizo técnicas de lectura variadas.					
34	Conozco y utilizo técnicas de comprensión lectora regularmente.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LOS OFICIALES

Estimado estudiante:

El presente es una prueba de comprensión lectora que pretende explorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Te pedimos que leas cada texto y contestes de acuerdo a lo que comprendes. Tienes -----minutos.

Gracias por su colaboración.

Texto N° 1

En muchos países se calcula que los estudiantes de primaria y secundaria, es decir, entre los 6 y 16 años de edad, dedican por término medio entre 12 y 24 horas por semana a ver programas de televisión, término medio que es ligeramente más elevado entre estudiantes de las escuelas primarias que entre los algo mayores que ellos.

En los Estados Unidos, donde las encuestas realizadas al respecto han alcanzado un número mayor de niños que en cualquier otra parte del mundo, se calculaba que un niño de tres años pasa, también por término medio, unos 45 minutos diarios sentados frente a la minúscula pantalla. Al empezar a ir a la escuela (a la edad de 5 a 6 años), este término se acerca a las 2 horas diarias; luego aumenta lentamente al ir creciendo el niño y acostumbándose a acostarse más tarde, llegándose a un máximo los 12 o 13 años, en que mira la televisión unas tres horas por día.

En los años de enseñanza secundaria, de los 12 a los 16, el término medio disminuye gradualmente hasta llegar a ser de dos horas por día aproximadamente, curva que confirma todas las observaciones hechas al respecto, no difiriendo en este sentido de lo que pasa en Estados Unidos de lo observado en Inglaterra y el Japón. En Inglaterra, por ejemplo, el término medio establecido para los niños de 10 a 11 años y de 13 a 14 años, llega a 1,9 horas por día y es ligeramente inferior al registrado en Estados Unidos en las

mismas edades. El hecho de que haya menos horas de televisión y menos canales en Inglaterra puede explicar esa diferencia.

En todas aquellas ciudades o lugares en que la televisión transmite programas muchas horas por día, esta ejerce una influencia dominante dentro de las horas de ocio y recreo de los niños.

...Shramrn, Wilbur

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

1. De acuerdo al texto, en muchos países se calculaba que los niños entre 6 y 16 años de edad ven programas de televisión, en término medio:

- a) entre 6 y 12 horas por día.
- b) Entre 24 y 30 horas por semana.
- c) Entre 12 y 24 horas por semana.
- d) Entre 6 y 12 horas por semana.

2. En los años de secundaria, el término medio de observación televisiva:

- a) aumenta progresivamente.
- b) disminuye gradualmente.
- c) se mantiene estacionaria.
- d) aumenta bruscamente.

3. El autor atribuye las diferencias estadísticas entre Inglaterra y Estados Unidos, respecto a la cantidad de horas observadas por niños de 10 a 14 años, a que:

- a) En Inglaterra hay menos horas de emisión televisiva y menos canales.
- b) Ambos países tienen diferentes criterios en la recolección de datos.
- c) Estados Unidos hay más propaganda masiva a favor de la televisión.
- d) Las exigencias escolares son mayores en Inglaterra que en Estados Unidos.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta, según el texto?

- a) En Inglaterra, el término medio establecido para los niños de 10 años es superior al registrado en EE. UU.
- b) En Estados Unidos, un niño de 3 años pasa, por término medio, unas 4,5 horas diarias sentadas frente a la pantalla.
- c) En Estados Unidos, los niños de 12 a 13 años llegan a ver televisión un promedio de tres horas por día.
- d) La influencia ejercida sobre la televisión, dentro de las horas de ocio y recreo, en todos los lugares es secundaria.

5. ¿Cuál es el tema central del texto?

- a) Promoción de encuestas realizadas por EE.UU y el Japón.
- b) Incremento de usuarios en los programas de televisión.
- c) Programación televisiva en las horas de ocio y recreo.
- d) Tiempo que dedican los escolares a ver televisión.

6. En el texto, la palabra difiriendo significa:

- a) se asemeja b) diferencia c) no hay diferencia d) referencia

7. ¿Cuál será la realidad en el Perú, respecto al tema planteado en el texto?

TEXTO N° 2

Hasta hace poco los científicos transitaban por caminos equivocados; en vez de tratar de comprender el lenguaje de los animales, pedían a estos que entendieran el suyo. Durante más de veinte años se esforzaron en enseñarles formas humanas de comunicación. Los ensayos comenzaron en 1966, con un chimpancé llamado “Washoe” que rápidamente aprendió a expresarse en el lenguaje gestual de los sordomudos. Demostrando una gran inventiva lingüística, acuñó palabras tan ilustrativas como “agua-escuchar” para denominar las sales de fruta y “metal-caliente” para los mecheros. También se hicieron celebres la hembra gorila “Koko” que, al parecer, sabía rimar y la chimpancé Sarah, que formulaba, en el lenguaje simbólico basado en datos con diferentes formas, frases: “si Sarah coger manzana, Mary dar a Sarah chocolate”. Los entrenadores de estos animales se sentían ya muy cerca de la realización de un viejo sueño: hablarles de tú a tú.

Pero de repente, a finales de los años setenta, los investigadores sufrieron un “shock”. La causa fue un sorprendente estudio publicado por el etólogo Herbert Terrace, especialista en psicología de los simios, quien examinó uno de los videos en los que se recogía el entrenamiento lingüístico de un mono llamado “Nim”. La minuciosidad del trabajo era tal que necesitó tres horas para descifrar cada minuto de filmación. Así llegó a la conclusión de que en realidad el mono “no hablaba” sino que, siguiendo su natural instinto lúdico, sólo imitaba los gestos de su entrenador.

Los resultados del estudio de Terrace reforzaban además la tesis de otros científicos con estos experimentos, que dudaban que se pudiese demostrar si un mono comprende efectivamente el valor simbólico del lenguaje, entendiéndolo como una herramienta de su entrenador.

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

8. ¿Cuál fue el propósito de los científicos durante más de veinte años?

- a) Comprender el lenguaje de los animales, sobre todo, de los simios.
- b) Tratar de que los chimpancés aprendan una actividad manual.
- c) Enseñar a los animales formas humanas de comunicación.
- d) Demostrar que los chimpancés sabían seguir instrucciones.

9. ¿Cuál fue el mérito del mono “Washoe”?

- a) Lograr expresar sentimientos y emociones.
- b) Expresarse a través de rimas.
- c) Establecer un lenguaje simbólico.
- d) Aprender el lenguaje de sordomudos.

10. También se hicieron célebres la hembra..... que sabía.....

- a) Sarah – sabía rimar
- b) Koko – sabía dar chocolate
- c) Sarah – formulaba en lenguaje simbólico.
- d) Koko – sabía rimar

11. ¿Qué información es incorrecta con respecto a lo expresado en el texto?

- a) Que los monos formulaban un lenguaje simbólico.
- b) Que los monos solo imitaban los gestos de su imitador.

- c) Que los monos no podían comprender el valor simbólico del lenguaje.
- d) Que los monos tenían un natural instinto lúdico.

12. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?

- a) Los entrenadores de estos animales se sentían ya muy cerca de la realización de un viejo sueño: hablarles de tú a tú.
- b) Los chimpancés en estudio rápidamente aprendieron a usar el lenguaje gestual.
- c) Los científicos trataban de comprender el lenguaje de los animales a través de que esos comprendieran el suyo.
- d) Los chimpancés más destacados en las pruebas fueron Koko y Sarah.

13. ¿Qué mono resultó ser el más importante para demostrar la incapacidad de los monos de expresarse simbólicamente?

- a) Washoe b) Nim c) Koko d) Kansi

14. ¿Cuál es la intención comunicativa del autor?

- a) Informar b) Persuadir c) Explicar d) Entretener

15. ¿Te parece importante esta investigación, por qué?

Texto 03

El rasgo que distingue el sistema pedagógico de Makarenko es que prevé un proceso educativo con un fin concreto, comprendiendo todas las facetas de la vida y actividad de niños y adolescentes, proceso que no se limita solamente al estudio.

Las tesis teóricas de Makarenko están imbuidas de un espíritu de humanismo socialista. El centro de su sistema de trabajo está en comprender y aplicar justamente, la educación como un ejercicio colectivista. Esto se evidencia cuando Makarenko tiene que defender la tesis de la colectividad primaria.

¿Qué es la colectividad primaria?, Makarenko lo explica al decir que una brigada de aprendices de la producción siempre tiene intereses específicos, a veces divergentes de otros. Ocurre que, absorbida por esos intereses, la colectividad se escinde y desaparece el impulso de acción único para todos. “Solamente puede ser digno de nuestra época- afirmaba Makarenko- la creación de un método común de enseñanza que al propio tiempo posibilite a cada persona desarrollar sus particularidades y conservar su individualidad”. Según esto, cada niño es un mundo complejo de impresiones espirituales. La suprema vocación del maestro reside en conocer ese mundo, encauzar hábilmente su desarrollo y enriquecerlo con sublimes ideales.

16. El término específicos quiere decir:

- A) Claros
- B) Opuestos
- C) Colectivos
- D) Personales
- E) Subjetivos

17. Se deduce que la labor de Makarenko estaba dirigida básicamente a :

- A) los jóvenes
- B) el socialismo
- C) los intelectuales
- D) la producción
- E) los maestros

18. El tema de este texto es:

- A) La colectividad primaria en el socialismo
- B) La pedagogía, el socialismo y Makarenko
- C) El sistema pedagógico según Makarenko
- D) Justificación de la colectividad primaria por Makarenko
- E) La colectividad primaria como expresión del colectivismo

19. Señale la afirmación compatible con el texto:

- A) La colectividad se escinde cuando el maestro no sabe canalizar los sueños de los estudiantes.
- B) Los ideales comunes fortalecen tanto el aspecto individual como social del educando
- C) Makarenko tenía pocas esperanzas en la escisión de su comunidad.
- D) Makarenko era un líder, más que un pedagogo
- E) La tesis de la educación colectiva confirma los fines de Makarenko

20. ¿Qué otras teorías pedagógicas imbuidas de espíritu humanista conoce?

Texto 04

En una caja de seguridad de la empresa Trust Company de Georgia, EE.UU. esta guardado el secreto de una de las bebidas más consumidas en el mundo, la Coca Cola.

Y según se dice, solo los directores de esa compañía pueden autorizar que se abra la caja. Aunque numerosas concesionarias envasan y distribuyen Coca Cola en todo el orbe, nadie conoce con exactitud sus ingredientes: la casa matriz sencillamente les envía los jarabes para que los mezclen con agua carbonatada. Muchos competidores han tratado de descubrir la fórmula secreta de la bebida pero nadie lo ha logrado. En 1938 el escritor estadounidense William Poundstone realizó una exhaustiva investigación al respecto, que publicó en su libro Grandes Secretos, Allí menciona que los ingredientes básicos de la Coca- Cola son azúcar, caramelo, cafeína (aunque también se vende descafeinada), ácido

fosfórico, extracto de hojas de coca (sin alcaloide de la cocaína) extracto de cola, ácido cítrico, citrato de sodio, limón naranja y aceite de nuez moscada.

Pero con análisis químicos se pueden determinar las proporciones de algunos de esos ingredientes y elusivo es la mezcla de aceites esenciales que contiene la bebida. El sabor de dicha mezcla no representa simplemente la suma de todos sus ingredientes, pues la interacción de los aceites produce otros sabores. Quien quiera reproducir la mezcla necesita conocer los ingredientes exactos y las proporciones precisas, lo cual es difícil de determinar con absoluta certeza a pesar de contar con avanzadas técnicas de análisis. En conclusión el asunto de averiguar que contiene la Coca Cola se ha ventilado incluso en los tribunales.

21. La idea principal del texto es:

- A) la caja de seguridad de la Coca Cola.
- B) la cocaína en las bebidas gaseosas.
- C) Avanzadas técnicas de análisis.
- D) El secreto más guardado de Coca-Cola.
- E) Los misteriosos ingredientes de la Coca Cola.

22. Se desprende de lo expresado por el autor que:

- A) La Coca Cola es una de las bebidas más consumidas que cualquier otra.
- B) Quienquiera que intente reproducir la mezcla necesita conocer los ingredientes exactos y las proporciones precisas.
- C) La casa matriz de la Coca Cola no tiene como dedicación envasar y distribuir el producto.
- D) William Poundstone descubrió el secreto de la Coca Cola.
- E) El secreto de la Coca Cola está guardado en una caja de seguridad.

23. La palabra orbe tiene la acepción de:

- A) Esfera
- B) Círculo
- C) Periferia
- D) Globo
- E) Mundo

24. Una idea incompatible con el texto es:

- A) Con análisis químicos se puede determinar las proporciones exactas de los ingredientes de la coca cola.
- B) Numerosas concesionarias envasan y distribuyen Coca Cola.
- C) Los ingredientes exactos y las proporciones precisas es difícil de determinar.
- D) La Coca Cola es una de las bebidas más preferidas en el mundo.
- E) William Poundstone realizó una exhaustiva investigación de la fórmula de la Coca Cola.

25. El tipo de texto es:

- A) Narrativo
- B) Expositivo
- C) Argumentativo
- D) Descriptivo
- E) instructivo

Texto 05

Si el estado propusiera abordar por sí solo este ambicioso plan, sus recursos resultarían rápidamente insuficientes. En cambio, con una inversión comparativamente moderada, el método elegido promete rendir resultados de considerable magnitud. Naturalmente, hay que insistir en que no se trata de carreteras afirmadas sino de caminos vecinales para el preciso efecto de romper el aislamiento.

Por tal razón, el hablar de “integración física” no debe hacer pensar en meras líneas negras o rojas, entrecortadas o continuas, sobre el mapa del Perú, como si se tratara de añadir nuevos accidentes o facilidades al paisaje. Se trata sustancialmente de integración humana, con sus numerosas vertientes: cultural, económica, social y, en no menor medida también política, burocrática y jurídica.

26. El texto se centra fundamentalmente en:

- A) la autosuficiencia del Estado peruano
- B) la necesidad de la integración nacional
- C) las vertientes de la integración
- D) la estrategia a favor de la integración nacional
- E) las variadas formas de integración

27. El texto corresponde a:

- A) Texto narrativo
- B) Texto expositivo
- C) Texto descriptivo
- D) Texto argumentativo
- E) Texto instructivo

28. Se deduce que uno de los problemas del Estado peruano es:

- A) la geografía
- B) las carreteras
- C) la tolerancia
- D) su total pasividad
- E) el centralismo

29. El autor insinúa que la expresión “integración física” debe entenderse:

- A) como craso error
- B) en un sentido lato

- C) en un contexto territorial
- D) como una tesis correcta
- E) al margen de la integración

30. La idea que resume el texto es:

- A) El estado propone abordar por sí solo un ambicioso plan, pues sus recursos resultarían rápidamente insuficientes.
- B) La inversión moderada promete rendir resultados.
- C) En el Perú es necesario hablar de integración física.
- D) Es necesario la integración humana para lograr la integración nacional.
- E) Los problemas del estado peruano

Apéndices C

Base de datos

Base de datos de Variable 1 : Hábitos de lectura																																		
Nº	Fase informativa							Fase preparatoria						Fase de articulación						Fase de dominio														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	5	3	1	5	5	3	3	3
2	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	5
3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	1	5	3	3	3	3	4	5	4	2	4	3
4	5	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	5
5	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3
6	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	4	5
7	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3
8	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5
9	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3
10	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4
11	4	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	3
12	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	4
13	4	3	3	5	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	3
14	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3
15	3	4	2	5	3	3	2	4	1	5	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3
16	1	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	2	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4
17	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3
18	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	2	5	3	3	4	4	4
19	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2
20	4	5	3	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4
21	3	3	2	5	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5
22	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	4
23	4	3	2	5	4	5	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4
24	3	3	2	5	3	1	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	5
25	5	4	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	2	3	5	3	2	5	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4
26	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	2	2	4	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	3	3	3	3
27	3	1	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	1	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4
28	1	2	3	2	3	5	5	3	5	3	4	4	2	4	3	1	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	4	4	2	3	3	4
29	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
30	5	3	3	3	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3	3
31	4	3	3	5	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	5	5	3	2	3	5	4	5
32	4	2	4	3	3	3	4	4	5	3	1	4	3	2	3	2	5	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3
33	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	5
34	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4
35	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	1	3	3	5	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4

36	4	5	3	3	4	5	4	5	2	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	3	1	5	5	3	5	3			
37	4	4	3	5	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	5	4	3	4	2	5	3	2	5			
38	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	3	2	3	5	4	5	4	5	4	2	3	3			
39	4	4	5	4	4	5	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4			
40	4	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	3			
41	3	4	5	4	2	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4		
42	4	3	5	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3		
43	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	2	4	3	1	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	
44	5	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	2	5	4	3	4	4	3	3	2	3	
45	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4		
46	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	2	3	3	
47	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	
48	5	5	5	2	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	
49	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
50	3	5	3	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	
51	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	4	1	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4		
52	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	2	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	1	3
53	4	3	4	5	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	
54	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	2	4	1	3	3	3	5	3	
55	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	5	2	3	3	2	5	3	4	3	3	4	3	5	5	
56	2	5	5	4	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	2	3	3	4	
57	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	
58	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
59	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	
60	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	
61	3	3	3	3	5	3	4	2	4	3	1	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	
62	4	4	2	5	3	3	4	5	3	5	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	
63	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
64	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	1	5	3	4	4	3	2	4	5	4	5	5	4	3	5	3	2	4	4	3	
65	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
66	5	3	2	5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	
67	4	2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	5	2	3	4	4	5	2	5	4	4	3	
68	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	
69	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	
70	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	2	3	4	3	2	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	
71	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	2	5	3	4	3	5	3	3	4	2	4	3	5	4	3	4	
72	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	5	3	
73	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	

Base de datos de la variable 2 Comprensión lectora																															
Nº	Nivel básico- literal								Nivel intermedio- inferencial											Nivel avanzado-critico											
	1	2	3	8	9	10	28	4	11	18	20	22	16	13	24	5	17	25	12	19	23	6	15	21	14	29	30	26	7	27	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
4	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
6	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
23	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
34	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
37	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
38	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
39	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
45	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
46	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
47	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
50	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
51	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
53	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
54	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
56	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
58	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
59	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
61	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1																	