

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Relación entre los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV
año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017**

Presentada por

Henry Raúl DELGADO DIESTRO

Asesor

Aurelio GONZALEZ FLOREZ

Para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Lima –Perú

2017

**Relación entre los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV
año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017**

A mis padres, esposa e hijos por estar
siempre en los momentos difíciles de mi
vida.

Reconocimientos

A la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Tabla de contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1. Determinación del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Importancia y alcances de la investigación	17
1.5. Limitaciones de la investigación	17
Capítulo II. Marco teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Referente a estrategias de aprendizaje	21
2.2.2. Referente a Nivel de aprendizaje	28
2.3. Definición de términos básicos	39
Capítulo III. Hipótesis y variables	41
3.1. Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específica	41
3.2. Variables	42

3.3. Operacionalización de variables	43
Capítulo IV. Metodología	44
4.1. Enfoque de la investigación	44
4.2. Tipo de investigación	44
4.3. Diseño de investigación	44
4.4. Población y muestra	45
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.5.1. Técnicas	45
4.5.2. Instrumentos	46
4.6. Tratamiento estadístico	46
4.7. Procedimiento	47
Capítulo V. Resultados	49
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	49
5.1.1. Validez	49
5.1.2. Confiabilidad	49
5.2. Presentación y análisis de los resultados	49
5.2.1. Variable: Hábito de estudio	49
5.2.2. Variable: Nivel de aprendizaje	59
5.2.3. Contrastación de hipótesis	60
5.3. Discusión de los resultados	68
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias	74
Apéndices	78
Apéndice A. Matriz de consistencia	79
Apéndice B. Cuestionario de encuesta	80
Apéndice C. Validación del instrumento	83
Apéndice D. Resultados	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Atributos de Hábitos de Estudio	27
Tabla 2. Categorización del Nivel de logro de aprendizaje (MINEDU)	37
Tabla 3. Categorización del Nivel de logro de aprendizaje	37
Tabla 4. Sistema Educativo militar	38
Tabla 5. Operacionalización de las variables	43
Tabla 6. Interpretación cualitativa del porcentaje	48
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la dimensión condiciones ambientales.	50
Tabla 7a. Frecuencias de la dimensión condiciones ambientales.	51
Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la dimensión planificación del estudio.	52
Tabla 8a. Frecuencias de la dimensión planificación del estudio.	53
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la dimensión utilización de los materiales.	54
Tabla 9a. Frecuencias de la dimensión utilización de los materiales.	55
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de la dimensión asimilación de contenidos.	56
Tabla 10a. Frecuencias de Condiciones ambientales de estudio	57
Tabla 11. Frecuencias de la variable Hábitos de estudio.	58
Tabla 12. Frecuencias de la variable nivel de aprendizaje.	59
Tabla 13. Tabla de contingencia condiciones ambientales – nivel de aprendizaje.	61
Tabla 13a. Pruebas de chi cuadrado	61
Tabla 14. Tabla de contingencia planificación del estudio – nivel de aprendizaje.	62
Tabla 14a. Pruebas de chi cuadrado	63
Tabla 15. Tabla de contingencia utilización de los materiales – nivel de aprendizaje.	64
Tabla 15a. Pruebas de chi cuadrado	65
Tabla 16. Tabla de contingencia asimilación de contenidos – nivel de aprendizaje.	66
Tabla 16a Pruebas de chi cuadrado	66
Tabla 17. Tabla de contingencia Hábitos de estudio – nivel de aprendizaje.	67
Tabla 17a. Pruebas de chi cuadrado	68

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama de condiciones ambientales	51
Figura 2. Diagrama de planificación	53
Figura 3. Diagrama de utilización de materiales	55
Figura 4. Diagrama de asimilación de contenidos.	57
Figura 5. Media de la variable Hábitos de Estudio.	58
Figura 5a. Atributos de la variable Hábitos de Estudios.	59
Figura 6. Atributos de nivel de aprendizaje.	60
Figura 7. Relación condiciones ambientales – nivel de aprendizaje.	61
Figura 8. Relación planificación – nivel de aprendizaje.	63
Figura 9. Relación utilización de materiales – nivel de aprendizaje.	64
Figura 10. Relación asimilación de contenidos – nivel de aprendizaje.	66
Figura 11. Relación hábitos de estudio – nivel de aprendizaje.	67

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar de cómo se relacionan los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos – Primer Semestre 2017. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 86 cadetes, de los cuales se tomó una muestra de 70, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó un cuestionario de 90 preguntas, conocido como el Inventario de Hábitos de Estudio de POZAR, con una escala de cinco categorías de respuestas referida a la variable *hábito de estudio*; para la variable nivel de aprendizaje se consideró el Acta de Notas correspondiente al primer semestre del presente año. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 95.70% desarrolla con positivismo sus hábitos de estudio; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que los hábitos de estudio se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Palabras clave: hábitos de estudio, logro de aprendizaje, nivel, resultados.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine how the study habits and the level of learning of the cadets of IV year of Infantry, of the Military School of Chorrillos - First Semester 2017 are related. The focus was of a quantitative investigation, of Correlational descriptive type, non-experimental design. The population was composed of 86 cadets, of whom a sample of 70, obtained by random sampling, were taken, who were given a questionnaire of 90 questions, known as the Inventory of Study Habits of POZAR, with a scale of five Categories of responses referred to the study habit variable; For the learning level variable, the Minutes for the first semester of this year were considered. The analysis corresponding to the results of the survey was carried out, arriving at the empirical demonstration that 95.70% positively develops their study habits; This was widely corroborated and contrasted using chi square. It was concluded that study habits are directly related to the level of learning of cadets of IV Infantry of the Military School of Chorrillos - 2017.

Key words: study habits, learning achievement, level, results.

Introducción

La presente investigación considera temas de Hábitos de Estudio y Nivel de Aprendizaje, en el alma Mater de los Oficiales del Ejército del Perú: la Escuela Militar de Chorrillos.

En líneas generales los hábitos de estudio, o simplemente el hábito de estudio, es una cualidad positiva de los alumnos en todas las áreas, en todas las edades, que consiste en realizar actividades frecuentes que permiten o facilitan el aprendizaje; esta frecuencia de lo positivo, se convierte en un hábito, y este hábito dedicado al aprendizaje se denomina hábito de estudio.

En la actualidad las organizaciones educativas, comenzando por las de más alto nivel, enfatizan y priorizan, en algunos casos, las actividades tendientes a crear en los alumnos conciencia de lo que significa hábitos de estudio, que los acompañe el resto de su vida académica, y que signifique alcanzar las metas y objetivos educacionales propuestos por cada uno de los alumnos.

La tabla de medición de calidad educativa en una organización académica, primordialmente es la nota obtenida por los alumnos, el otrora rendimiento académico, hoy por hoy, *logro de aprendizaje*. La relación entre ambas variables, siempre será motivo de investigaciones, ya que son variables clásicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La motivación principal de esta investigación fue diagnosticar qué hábitos de estudios son los que mejor desarrollan los cadetes y si estos guardan relación con las notas obtenidas por los cadetes en el primer semestre 2017.

El objetivo general de la investigación fue especificar cómo se relacionan los hábitos de estudios con el nivel de aprendizaje de los cadetes. Los objetivos específicos fueron determinar cómo se relacionan las condiciones ambientales, la planificación, la

utilización de materiales y la asimilación de contenidos con el nivel de aprendizaje de los cadetes.

La Escuela Militar de Chorrillos es la única institución nacional dedicada a la formación de los oficiales del Ejército del Perú, se encuentra en el distrito de Chorrillos y es dirigida por un General de Brigada

Este trabajo pretende demostrar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.

El trabajo se ha desarrollado en cinco (05) capítulos.

El capítulo I, refiere al planteamiento del problema, en ella se preguntó ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017; asimismo se determinaron los objetivos, importancia, alcance y limitaciones que se tuvieron para realizar esta investigación.

El capítulo II, refiere al marco teórico: antecedentes, bases teóricas de ambas variables y la definición de términos básicos.

El capítulo III, está referido a las hipótesis, variables y su operacionalización.

En el capítulo IV se describe la metodología que se empleó para desarrollar esta investigación: enfoque, tipo, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos, etc.

En el capítulo V se presenta los resultados de la investigación, su análisis, discusión, para terminar en las conclusiones y recomendaciones que hace el autor a la dirección.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

Todos los sistemas u organizaciones educativas del orbe (sin temor a equivocarnos), visan la calidad educativa en términos de resultados del aprovechamiento de los alumnos; dicho en términos actuales, rendimiento académico, nivel de aprendizaje, logro académico o logro de aprendizaje.

El nivel de aprendizaje siempre tiene factores que influyen en su resultado final, ya sean estos propios del alumno o internos, y/o relacionadas al entorno o externos. En ambos casos, estos factores afectarán positiva o negativamente en el resultado final del aprendizaje.

Los buenos resultados académicos obtenidos en otras latitudes, diferentes a la latinoamericana, ameritan en parte a que sus estudiantes tienen excelentes hábitos de estudios, que mantienen a lo largo de sus vidas, pero que se inicia en la vida infantil.

Se tiene entendido que la costumbre de realizar actividades relacionadas al estudio y sobre todo a la obtención de buenos resultados, es llamado “Hábito de estudio”.

Belaunde (1994), se debe entender por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, eso implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Repetición buena de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Francisco Fernández Pozar (2014), dimensiona los hábitos de estudio en:

- Condiciones ambientales de estudio

- Planificación del estudio
- Utilización de materiales
- Asimilación de contenidos

Como se puede apreciar, el alumno, en este caso el cadete, juega un papel preponderante en la formación y adquisición de buenos hábitos. Su actitud hacia el estudio, será la clave para su éxito o el fracaso académico

¿Cómo podemos determinar si se han cumplido los objetivos educacionales de gestión?, con el promedio final de las notas de los alumnos. Este promedio nos dirá cuán bien hicimos las cosas, todos los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, si es que se ha logrado un buen nivel de aprendizaje en los alumnos.

Suizanne, (1993), el logro de aprendizaje es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

La formación de las damas y caballeros cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos se extiende por un lapso de 5 años que al término de estos se graduaran con el grado de Subteniente o Alférez según el arma que escojan, es por eso que a partir de finalizado el 2do año, los cadetes pueden escoger arma o servicio según el cuadro de mérito de los 3 primeros años. La damas cadetes solo tiene la opción de escoger las armas de Comunicaciones o Ingeniería y los servicios de Material de Guerra o Intendencia

La Ley 28359, del 13 Oct 2004 (Ley de Situación Militar de Oficiales de las FFAA) y el Decreto Supremo N° 07-2005-DE/SG del 17 FEB 2005 (Reglamento de la Ley 28359), confieren a la Escuela Militar de Chorrillos, el otorgamiento del grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares, conforme a la Ley Universitaria, la Ley Universitaria y la Guía de Adecuación a la Ley Universitaria, ha organizado los planes curriculares de la

Carrera profesional de Ciencias Militares, sus especialidades y menciones, aprobando para su ejecución la Carrera profesional de Ciencias Militares en las especialidades de Infantería, Caballería, Inteligencia e Intendencia con Mención en Administración; y, las especialidades de Artillería, Ingeniería Comunicaciones y Material de Guerra, con Mención en Ingeniería.

Estas son las Armas y Servicios que los cadetes pueden escoger al momento de la elección del arma.

- *Armas*
 - Infantería
 - Artillería
 - Caballería
 - Ingeniería
 - Comunicaciones
- *Servicios*
 - Material de Guerra
 - Intendencia
 - Medicina

Se pretende encontrar los hábitos de estudios que vienen desarrollando los cadetes, y posteriormente determinar si estos se relacionan con el nivel de aprendizaje obtenido.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se relacionan las condiciones ambientales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017?

PE2: ¿Cómo se relaciona la planificación con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017?

PE3: ¿Cómo se relaciona la utilización de materiales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017?

PE4: ¿Cómo se relaciona la asimilación de contenidos con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Especificar cómo se relacionan los hábitos de estudio con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Especificar cómo se relacionan las condiciones ambientales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

OE3: Especificar cómo se relaciona la planificación con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

OE4: Especificar cómo se relaciona la utilización de materiales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

OE5: Especificar cómo se relaciona la asimilación de contenidos con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

Se pretende demostrar cuán importante es en la formación militar la adquisición de buenos hábitos de estudios, ya que esta “costumbre” lo acompañara a lo largo de la misma, y de ella dependerá, en gran parte, el éxito y consagración de sus aspiraciones.

Al punto de vista teórico esta investigación contribuirá al desarrollo científico dentro del contexto de los sistemas de calidad educativa.

Al punto de vista práctico, servirá para que los involucrados en el proceso educativo tomen mayor conciencia sobre la importancia de los buenos hábitos, en relación con los aprendizajes.

Al punto de vista metodológico, contribuirá a desarrollar la investigación científica.

Los resultados de la presente investigación les servirán a las autoridades responsables de la Escuela Militar de Chorrillos para aplicar estrategias apropiadas que permitan mejorar la calidad en la formación del cadete.

Alcance temporal, se realizó en el segundo trimestre del año 2017.

Alcance social, cadetes de IV año de Infantería,

Alcance espacial, se realizó en las instalaciones de la institución educativa en mención, en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

1.5. Limitaciones de la investigación

La gran limitación en estos tipos de investigación social, son el tiempo que disponen los sujetos de investigación, para las encuestas, ya que tienen un apretado horario de actividades; pero nada que haya impedido terminar esta investigación, coordinamos con la dirección, y recibimos gran apoyo de parte de ella, y nos dieron grandes facilidades para terminar nuestra labor.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Argentina (2013), en su tesis titulada *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico* (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)", presentada en la Universidad Rafael Landívar en Guatemala, evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El estudio demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional.

Anleu (2012), en su tesis *Hábitos de estudio de los alumnos de 6º primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*, realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, busca establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto primaria de un colegio privado, aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. La investigación se realizó con 42 alumnos de sexo femenino y masculino, que están comprendidos en un nivel social medio. La mayoría de los alumnos comprendidos entre las edades de 12 a 13 años de edad. El trabajo de campo que se realizó fue un censo, ya que se tomó a toda la población. El instrumento que se utilizó fue el

Inventario de Hábitos de Estudio del autor F.F. Pozar. (I.H.E) procedencia de TEA ediciones. Esta es una prueba elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Consta de 90 elementos organizados en once factores, distribuidos por escalas, de la siguiente manera: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad. Se concluye que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación, los alumnos sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje. Lo contrario sucede con los aspectos de la utilización de materiales y asimilación de contenidos. Ya que los alumnos reflejaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vigo (2010), en su tesis titulada *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*, presentada en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, realiza una investigación con enfoque cuantitativo, se empleó un diseño no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento determinado través de la auto percepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento académico. El 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+). En cuanto al Rendimiento académico, la mayoría de estudiantes (61.04%) son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no

se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente. Concluye que existe influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico.

López (2009), en su tesis titulado *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*, realizada en la UNE, tiene el propósito de investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico, asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico. Para la recopilación de datos aplicó dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes. La muestra está compuesta por un 41,8% de alumnos y el 58,2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados. Concluye en la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Terry (2008), en su tesis titulada *Hábitos de estudios y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realiza una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional teniendo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad (n=68) y otro grupo de estudiantes (n=67) con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. Se realizó un análisis

descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto para la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con algunas escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias según el sexo en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Referente a Hábitos de Estudios

2.2.1.1. Definiciones

Belaunde (1994), se debe entender por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, eso implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Repetición buena de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Sigue Belaúnde (1994), otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio. Si ésta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más delante de técnicas estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

Fernández Pozar (1998) dice que son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales

Rondón (2001), citado por Argentina (2013), los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Otros Autores definen al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico

Kancepolski & otros, (2006). Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje

Cépeda (2012), los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico

Bajwa & otros (2011), un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la

memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos clave para el aprendizaje

2.2.1.2. Origen y formación de los hábitos

Origen

La base física del hábito radica en el mecanismo del sistema nervioso. La razón de la aptitud adquirida por el hombre para la acción es la plasticidad del sistema nervioso. Esto significa que el sistema nervioso está dotado con la propiedad de ser moldeado. La excitabilidad y conductividad de la sustancia nerviosa hace posible una conexión entre el órgano sensible que recibe el estímulo y el sistema nervioso y los hábitos se forman por impresiones repetidas sobre el sistema nervioso mientras es todavía plástico. William, K. (1982)

Cada acto deja una impresión proporcionada a la intensidad del mismo, a los intereses del individuo, a la aplicación de la voluntad y al grado de satisfacción y éxito consiguientes. De esta manera, el sistema nervioso central se adapta a las formas en que se ejercita. Según la teoría sináptica, la unidad física del sistema nervioso que hace el hábito posible es la conexión sináptica entre neuronas a través de neurotransmisores.

William (1982) sostiene que la base psicológica del hábito radica en la “Ley de Asociación o contigüidad”, la cual afirma que cualquier grupo de estados mentales producidos juntos o en sucesión tiende a ser reproducido simultáneamente o en el orden original, puede decirse que, en su aspecto psicológico, el hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente. Psicológicamente, hábito significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes. Conociendo el origen es necesario conocer la formación de los hábitos.

Formación de los hábitos de estudios

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal; es un autoadiestramiento. Los hábitos impuestos desde afuera son inútiles si no van acompañados por un proceso de autoformación interior. Citado por López (2009)

La formación de hábitos es el aprender a percibir, a imaginar, a recordar, a sentir, a actuar en forma determinada bajo circunstancias especiales, como se ha hecho en el pasado. Implica facilidad en la realización de una acción, combinada con una persistente inclinación hacia la repetición de la misma.

Todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. Así, la aplicación y la influencia del hábito influye todo los aspectos de vida humana. Sin el hábito no podría el hombre aprovechar el tesoro de la experiencia, el progreso, pues, todo depende de lo que hizo anteriormente. Se adquieren habilidades formativas y cuanto mayor sea el número de hábitos deseables que posea, más eficiente será. El individuo que tiene buenos hábitos posee un buen carácter.

Maddox (1970), dice que “en cada caso el sistema de hábitos surge y adquiere su fuerza porque en el pasado ha conducido al éxito, a la satisfacción o a la resolución de una dificultad o problema. Los sistemas de hábitos se fijan y refuerzan cuando conducen al éxito”. La formación de los hábitos debiera comenzar con el nacimiento, con el apoyo de los padres, familiares y entorno. Por ejemplo, la respuesta de un recién nacido con el estirar la mano al ver a alguien que lo saluda porque su madre le indica que le salude también, una sonrisa, un gesto, una mirada, posterior al sentarse a horas exactas a comer con las manos lavadas, etc.

Sigue Maddox, durante la vida infantil, teniendo en cuenta la capacidad del niño para adoptar medios y métodos en concordancia, comienza con la continuidad sistemática y metódica durante la infancia, entre los seis a doce años de edad, debido a que es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles como la lectura, la escritura, la conducta, las cualidades morales. Esto es la base para que se desarrollen los hábitos y se mantengan en lo sucesivo de la vida académica del alumno. Así, como también, es la responsabilidad del maestro determinar la primacía en la adquisición de los mismos. El planeamiento y la organización cuidadosos son importantes, pues corresponde al maestro la tarea de ocuparse de que sus alumnos formen hábitos deseables y que operen durante toda la vida.

2.2.1.3. Etapas de los hábitos de estudio

- a. **La organización.** Organizar el ambiente de estudio es el primer secreto para estudiar con éxito. Esto significa ordenar adecuadamente los objetos o tener cada cosa en su lugar.
- b. **Programación.** Significa asignar a cada actividad el tiempo necesario. Todo hábito se adquiere mediante la repetición de cierta conducta o actividad realizada en horas fijas con base en una programación de tiempo. Es decir, desarrollar una disciplina personal hasta adquirir una costumbre.
- c. **Motivación.** Significa tener interés por el tema de estudio. desde el punto de vista psicológico, es la base del aprendizaje porque constituye el estímulo interno que impulsa y dirige el aprendizaje.
- d. **Autocontrol.** Significa tener dominio de sí mismo. Es tener la capacidad para tomar decisiones y fuerza de voluntad para cumplirlas; es decir, significa mantener en equilibrio los aspectos orgánico, intelectual, emocional y social de la personalidad.

Citado por Cépeda (2012)

2.2.1.4. Inventario de Hábitos de Estudio

Si bien es cierto existe innumerables cuestionario e inventarios dedicados a la medir los hábitos de estudios, para la investigación se ha considerado el Inventario de Hábitos de Estudio de POZAR

Ficha Técnica

Nombre: (IHE) Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: F. Fernández Pozar

Aplicación: Individual y colectivo

Edades: a partir de 12 años

Duración: 20 minutos

Propósitos:

1. Diagnosticar, el origen, el grado de hábitos, las actitudes o las condiciones con las que el estudiante enfrenta una tarea.
2. Pronosticar, las consecuencias según la formación cultural, las formas de aprendizaje y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, acerca de sus hábitos de estudio.
3. Actuar, consecuente al diagnóstico se busca modificar las conductas desfavorables para aumentar las conductas favorables o mantenerlas.

Finalidad:

Ayudar a las personas a tener hábitos satisfactorios para estudiar. Consta de 90 elementos distribuidos de la siguiente manera:

- Escala 1. Condiciones ambientales (18 elementos)
- Escala 2. Planificación del estudio (12 elementos)
- Escala 3. Utilización de materiales (15 elementos)
- Escala 4. Asimilación de contenidos (15 elementos)

- Escala de sinceridad (30 elementos) (adicional u opcional)

Evaluación

Adaptación para la Escuela Militar de Chorrillos

Para efectos de la Escuela Militar de Chorrillos se ha considerado las primeras 4 escalas, vale decir 60 ítems, agrupadas en 4 dimensiones. Las alternativas de respuesta y su puntuación son:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Algunas veces

4. Casi siempre

5= Siempre

Los atributos se han relacionado con la Media, de la siguiente manera:

Tabla 1

Atributos de Hábitos de Estudio

Media	Atributo
5	Excelente
4	Bueno
3	Normal
2	No Satisfactorio
1	Deficiente

2.2.1.6. Dimensiones a considerar en los hábitos de estudios

a. Condiciones ambientales de Estudio

Condiciones ambientales personales

Condiciones ambientales físicas

Comportamiento académico

b. Planificación del estudio

Horarios

Organización

c. Utilización de materiales

Lectura

Libros y otros materiales

Esquemas y resúmenes

d. Asimilación de contenidos

Memorización

Personalización

2.2.2. Referente a Nivel de aprendizaje

2.2.2.1. Definiciones

Himmel (1985) define el logro académico o de aprendizaje, como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Brown (1979), en el rendimiento académico (nivel de aprendizaje), intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad y sexo.

Suizanne, (1993), el logro de aprendizaje es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

Alfonso (1994), señala que el nivel de aprendizaje es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales

Vega (1998), define el logro de aprendizaje como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente educativo en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”

Maturana (2002), se ha afirmado que la valoración cuantitativa para el nivel de logro de aprendizaje es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del "mecanismo" mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva *sin* paréntesis

Martínez (2007), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar

Para Forteza (1975), citado por Terry (2008), esta variable se refiere a la cantidad de trabajo y acierto con que un individuo desempeña las tareas que le han encomendado. Tiene que ver con el cuanto y como ejecuta su labor. Esta es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correctos a los cometidos asignados

2.2.2.2. Importancia del logro de aprendizaje

Para Lazo (2006), evaluar el nivel de logro de aprendizaje no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatarios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover. Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de

actitudes (sociales, científicas), intereses vocacionales y personales, hábitos de estudio plasmación de la personalidad, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.3. Tipos de logro de aprendizaje (rendimiento)

Reyes (1988), los tipos son:

a.- Rendimiento efectivo: Es el que obtiene el estudiante como reflejo de sus calificaciones en los exámenes tradicionales, es el conocimiento real en determinadas asignaturas.

b.- Rendimiento satisfactorio: Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que debiera haber obtenido, en esto cuenta su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales y familiares.

2.2.2.4. Factores que influyen en el logro de aprendizaje

Para Martín & otros (2008), el logro académico, en la Enseñanza Superior, está determinado por múltiples factores, tanto contextuales como personales. Primero enuncia entre los factores contextuales, a los propios de la matrícula, la libertad para elegir el número de asignaturas en las que matricularse, o para elegir las convocatorias en las que presentarse, confiere la decisión al alumno para que pueda dejar asignaturas, o transferirlas para cursos posteriores, sin que se pueda por ello hablar de fracaso, lo que sí ocurriría en los niveles preuniversitarios (en el caso de la investigación, la libertad para elegir la carrera de las armas). Después, destaca entre los factores personales, la existencia de un número considerable de estudiantes que trabajan, lo que, les imposibilita dedicar el mismo tiempo al estudio, que otro, que se dedica de tiempo completo a los estudios universitarios.

Tejedor (2007), las variables que suelen *manejarse* en las investigaciones para explicar la problemática del logro de aprendizaje varían entre una gama de factores que son:

Habilidades cognitivas,

Intereses,
Dinámica familiar,
Salud,
Ambiente escolar,
Influencia de padres o compañeros,
Nivel socioeconómico,
Motivación,
Auto-concepto,
Ansiedad,
Hábitos de estudio,
Contexto socio-histórico,
Programas,
Currículo,
Docente, etc.

Variable que pueden afectar al alumno:

- *Variables de identificación* (género, edad)
- *Variables psicológicas* (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.)
- *Variables académicas* (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.)
- *Variables pedagógicas* (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, etc.)
- *Variables socio-familiares* (estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos, etc.)

Sigue Tejedor (2007), la enseñanza - aprendizaje, es otro factor de importancia en el logro de aprendizaje, considerado en el proceso que, la interacción sistemática y planificada en torno a la realización de las tareas de enseñanza aprendizaje es la función fundamental, de ahí que muchos fenómenos que siguen el logro académico y la autoimagen que se formen sobre este particular, no deben estar ausentes de esta consideración.

Para Torres (2001), en el logro académico del estudiante intervienen muchos factores, tales como:

- Aspectos familiares y personales,
- Nivel intelectual y personalidad,
- Antecedentes educativos,
- Experiencias y habilidades,
- Hábitos, actitudes y motivaciones,
- Aspiraciones socioeducativas,
- Contexto sociocultural y físico ambiental, etc.

En el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución universitaria, la calidad de los profesores, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros.

Grao & otros (1991), citados por Jiménez (2013), el logro de aprendizaje debe analizarse dentro de factores como:

- El contexto socio-cultural, económico y político,
- El contexto familiar, académico y personal.

Navarro (1995), citado por Grados (2013), habla de un concepto importante: la diferencia entre habilidad y esfuerzo en la vida académica; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad

cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; ya que para éste, el elemento central es percibirse como hábil (capaz). Los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. Mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. Navarro, por lo anterior, clasifica 3 tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Según el modelo de Kolb (1984), un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: Actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar: Alumno activo, alumno reflexivo, alumno teórico y alumno pragmático.

2.2.2.5. Recomendaciones para mejorar el nivel de aprendizaje

Larrosa (1994) el docente puede contribuir a mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del nivel de logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio

2.2.2.6. Aspectos fundamentales a considerar

Valentín Martínez-Otero Pérez (2007), consideran que las condiciones del Nivel de Logro de Aprendizaje son tan importantes, que siempre se debe tener en cuenta, entre los más trascendentes:

La Inteligencia

Hay correlaciones positivas entre efectos intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados de los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o proceso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno, como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Personalidad

Durante la adolescencia acontecen notables formaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La formación de los educadores ha permitido contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, fundamentales para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

Hábitos y técnicas de estudio

Tienen gran poder predictivo del Nivel de Logro de Aprendizaje, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. El rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia, la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado de organismos, así como en la concentración del estudiante.

Clima social escolar

Depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la entonación y la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la colocación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor Nivel de Logro de Aprendizaje a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así, pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el acontecimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

Ambiente Familiar

Influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., que se brindan, así como por la

forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación, se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento del alumno.

Es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento en la escuela; este puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo en función del Nivel de Logro de Aprendizaje alcanzado por la masa estudiantil (Zubizarreta 19689).

El Nivel de Logro de Aprendizaje, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determina la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, por otro. Para precisar el Nivel de Logro de Aprendizaje de un grupo de alumnos han de considerarse dos puntos aspectos fundamentales en el proceso educativo:

Aprendizaje y conducta.

En tal sentido, los avances experimentados por la pedagogía experimental permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende; no obstante, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, se podrán conocer otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella, De esta manera, la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como también de sus habilidades, de su voluntad, motivaciones, sentimientos, capacidades, e incluso, de las condiciones sociales y culturales en el que se desenvuelven puede distinguirse, dos factores en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante; los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual.

Asimismo, refiere Romero García, la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues en la vida del escolar lo que permite visualizar el rendimiento de los alumnos no es más que producto del sistema de evaluación, el problema de la evaluación justo y objetivo representa aún un gran reto por los especialistas. Citado por Garavito (2008).

2.2.2.7. Sistemas de evaluación

Según las normas del Ministerio de Educación, en el Perú las calificaciones son teniendo en consideración el sistema vigesimal (de 0 a 20); el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Categorización del Nivel de logro de aprendizaje (MINEDU)

Notas	Valoración
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
0 – 10	Aprendizaje deficiente

Reyes (1986), el logro de aprendizaje es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Elaboró una tabla para la valoración del logro en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Categorización del Nivel de logro de aprendizaje (Reyes)

Notas	Valoración
20 - 15	Alto
14 - 13	Medio
12 - 11	Bajo.
10 - menos	Deficiente.

El logro académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un logro académico adecuado.

Reyes lo categoriza de la siguiente manera:

Nivel Alto: Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.

Nivel Medio: Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.

Nivel Bajo: Cuando el alumno, debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje, no logra sus objetivos didácticos.

Nivel Deficiente: Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

Antiguamente el *Sistema Educativo Militar* utilizaba el sistema centesimal para sus calificaciones, considerándose el puntaje de 65 como mínimo aprobatorio (13 en el sistema vigesimal).

Actualmente la categorización del logro de aprendizaje, es como lo muestra el siguiente cuadro:

Tabla 4

Categorización del Nivel de logro de aprendizaje en el Sistema Educativo Militar

Notas	Valoración
17 - 20	Alto
12 – 16.99	Medio
0 – 11.99	Bajo

Si se tiene en consideración que la mayoría de las instituciones de educación superior consideran el “medio punto” a favor del alumnos, con “10.50” se aprueba una asignatura, contra el “12.00” del sistema educativo militar; podría decirse que este último sistema es mucho más exigente que la gran mayoría de las universidades del país.

2.3. Definición de términos básicos

Ambiente de estudio. Se refiere a estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Desarrollo de tareas. Modos coherentes de pensamientos que son aplicados a lo largo de una gama amplia de tareas y se basa en operaciones cognoscitivas y pensamiento de manera lógica.

Estilos de estudio. Conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que perciben como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes.

Estudiar. Es una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal

Hábitos. Son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría.

Hábitos de estudio. Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada

Hábitos de la lectura. Se refiere a ponerse a estudiar con mayor facilidad para asimilar los contenidos, a través de la mayor concentración en la lectura.

Método de estudio. Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

Nivel de logro de aprendizaje. Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Organización del tiempo. Se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades de estudio.

Planificación para el estudio. Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre si que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el estudio.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HG: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

3.1.2. Hipótesis específica

HE1: Las condiciones ambientales se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Ho: Las condiciones ambientales no se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

HE2: La planificación se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Ho: La planificación no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

HE3: La utilización de materiales se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Ho: La utilización de materiales no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

HE4: La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Ho: La asimilación de contenidos no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

3.2. Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Se refiere a ponerse a estudiar con mayor facilidad para asimilar los contenidos, a través de la mayor concentración en la lectura.

Variable 2: Nivel de aprendizaje

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Hábitos de estudio	Condiciones ambientales del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales personales • Condiciones ambientales físicas • Comportamiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido. • Observación. • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos. • Observación directa • Inventario de POZAR
	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido. • Observación. • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos. • Observación directa • Inventario de POZAR
	Utilización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Libros y otros materiales • Esquemas y resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido. • Observación. • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos. • Observación directa • Inventario de POZAR
	Asimilación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización • Personalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido. • Observación. • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros estadísticos. • Observación directa • Inventario de POZAR
Nivel de aprendizaje	Nivel ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de 17.00 a 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Trabajos aplicativos • Trabajos de investigación 	Acta de Notas
	Nivel MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de 12.00 a 16.99 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Trabajos aplicativos • Trabajos de investigación 	Acta de Notas
	Nivel BAJO	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de 0 a 11.99 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Trabajos aplicativos • Trabajos de investigación 	Acta de Notas

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

Se empleó el enfoque cuantitativo, ya que partiendo de las variables buscaremos sus dimensiones hasta llegar a los “indicadores” de cada una de ellas, las que serán motivo de medición en el estudio y búsqueda de relación entre ellos, mediante técnicas e instrumentos, y posteriormente mediante la contrastación de hipótesis.

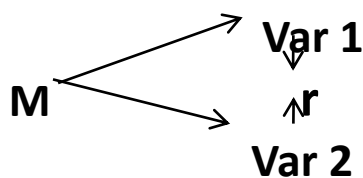
4.2. Tipo de investigación

Fue una investigación de tipo descriptivo - correlacional.

4.3. Diseño de investigación

Fue una investigación de diseño **no experimental**, es decir, no manipulamos variable alguna sino que observamos el fenómeno tal y como se da en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones entre las variables de estudio. (Hernández y otros, 2010)

Se desarrolló el diseño transversal descriptivo, porque indaga la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables que se investigan en un momento determinado del tiempo.



M: Muestra

O: Observación y medición de una variable.

r: Relación.

Var 1: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

Var 2: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

4.4. Población y muestra

Para realizar el presente estudio se ha trabajado en base a una población de 86 y una muestra de 70, resultado de un muestreo aleatorio y la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times q}$$

Donde:

n	=	Muestra	
N	=	Población	86
Z	=	Nivel de aceptación 95%	1.96
E	=	Grado de error 5%	0.05%
P	=	Probabilidad de éxito 50%	0.5%
q	=	Probabilidad de fracaso	0,5%

Reemplazando tenemos

$$n = \frac{(86) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(86-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{82.5944}{1.1729}$$

$$n = 70$$

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1. Técnicas

Las principales técnicas empleados en esta investigación son:

4.5.1.1. Investigación bibliográfica: dentro de este contexto hemos revisado tesis, libros, monografías, artículos científicos, ya sea en las bibliotecas públicas y privadas, y sobre todo virtuales. Los documentos que hemos trabajado son las fichas textuales, de resumen, y bibliográficas.

4.5.1.2. Observación: la técnica que se trabajó en nuestro proyecto de investigación es la observación participante, es decir nos hemos identificado como investigadores y sobre esta base se ha recopilado la información.

4.5.1.3. Entrevista: la entrevista se ha aplicado a los directivos y docentes para verificar las respuestas de los cuestionarios, dentro de este contexto se ha usado grabadoras, con el ánimo de lograr una correcta apreciación y/o opinión objetiva del contexto.

4.5.1.4. Encuesta: Para la ejecución de nuestra investigación se ha dirigido las encuestas a los cadetes.

4.5.2. Instrumentos.

Observación directa o Guía de campo.

Cuadros estadísticos

Inventario de Hábitos de Estudio de POZAR

Acta de Notas

4.6. Tratamiento estadístico

Para efectos de **validación** de instrumentos se empleó el juicio de expertos.

Para la **confiabilidad** no se usó ningún test, en vista que el IHE POZAR tiene reconocimiento mundial.

Para los **estadísticos descriptivos** se trabajó con las medidas de tendencia central, que nos permiten identificar y ubicar el punto (valor) alrededor del cual se tienden a reunir los datos (“punto central”): media o promedio, mediana y moda o frecuencia; y las medidas de dispersión, que es la variación en un conjunto de datos que proporciona

información adicional y permiten juzgar la confiabilidad de la medida de tendencia central: desviación típica o estándar y varianza, frecuencias. Para interpretar mejor las frecuencias, estos se graficarán empleando diagramas de barras y/o círculos. UNE (2014).

Para **contrastación de las hipótesis** se empleó la “distribución de Pearson”, más comúnmente llamado “estadístico chi cuadrado”, que es una distribución de probabilidad continua para un parámetro K que representa los grados de libertad de la variable aleatoria (asociación existente entre dos variables).

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

X²: Chi cuadrado

O: Frecuencia observada

E: Frecuencia esperada

4.7. Procedimiento

La segunda parte de la investigación, mejor dicho, el recojo de datos y análisis estadístico, se llevó a cabo entre los meses de junio y julio. Luego de una entrevista con el Director y hacerle saber el objeto de la investigación, autorizó el ingreso a las instalaciones e inclusive nos proporcionó información a título personal.

Se trabajó como estaba previsto en el proyecto. Se empleó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package Ciencias Social) (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) y el Programa Excel.

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recogida de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el de análisis y síntesis, que permitió una mejor definición de los

componentes individuales del fenómeno estudiado; y el de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los porcentajes obtenidos en cada respuesta, se estableció la tabla siguiente:

Tabla 6

Interpretación cualitativa del porcentaje

Porcentaje	Interpretación
100%	Unanimidad
80% - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez

Para la validación de la encuesta se tomó en cuenta **el juicio de expertos**, para esta investigación fueron en total 5. (Ver apéndice 3: Validez del instrumento)

5.1.2 Confiabilidad

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de POZAR, por ser de reconocimiento mundial, se asume su confiabilidad total.

5.2. Presentación y análisis de los resultados

Las respuestas individuales de los 70 cadetes tomados como muestras se han pasado a un cuadro de resultados en Excel, que luego ha permitido continuar el trabajo, tanto para el cuestionario IHE como para el promedio ponderado de notas de los cadetes. (Ver apéndice 4: Cuadro de Notas).

5.2.1. Variable: Hábito de estudio

5.2.1.1. Dimensión: Condiciones ambientales de estudio.

Tabla 7*Estadísticos descriptivos de Condiciones ambientales de estudio*

Condiciones ambientales de estudio	Desv.		
	Media	Típ.	Varianza
¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	2.97	1.076	1.159
¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	3.50	.929	.862
¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propone?	3.50	.717	.514
¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	3.44	.735	.540
¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	3.33	.880	.775
¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	3.56	.895	.801
¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	3.51	.775	.601
¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?	3.47	.880	.775
¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	2.94	1.062	1.127
¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	3.47	.775	.601
¿Repasa sus exámenes escritos, antes de entregarlos?	3.43	.894	.799
¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	3.66	.976	.953
¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	3.41	.732	.536
¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	3.37	.854	.730
¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	3.14	1.026	1.052
¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?	3.23	.981	.961
¿Le animan en su casa, de forma que ello lo ayuda a estudiar?	3.41	.925	.855
¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudios	3.47	1.046	1.093
	3.38	0.90	0.82

Interpretación:

Los hábitos que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

- Están convencidos de que el estudio es una labor muy importante para su vida ($\bar{x}=3,66$),
- Tienen auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar ($\bar{x}=3,56$),
- Piensan, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar ($\bar{x}=3,51$).
- Preguntan al profesor cuando no comprende algo, y Obtendrían mejores

calificaciones si se lo propone, ambos con (\bar{x} =3,50)

La dimensión “**Condiciones ambientales del estudio**” tuvo una \bar{x} =3,38

Tabla 7a

Frecuencias de Condiciones ambientales de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Satisfactorio	9	12,9	12,9	12,9
	Normal	32	45,7	45,7	58,6
	Bueno	28	40,0	40,0	98,6
	Excelente	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

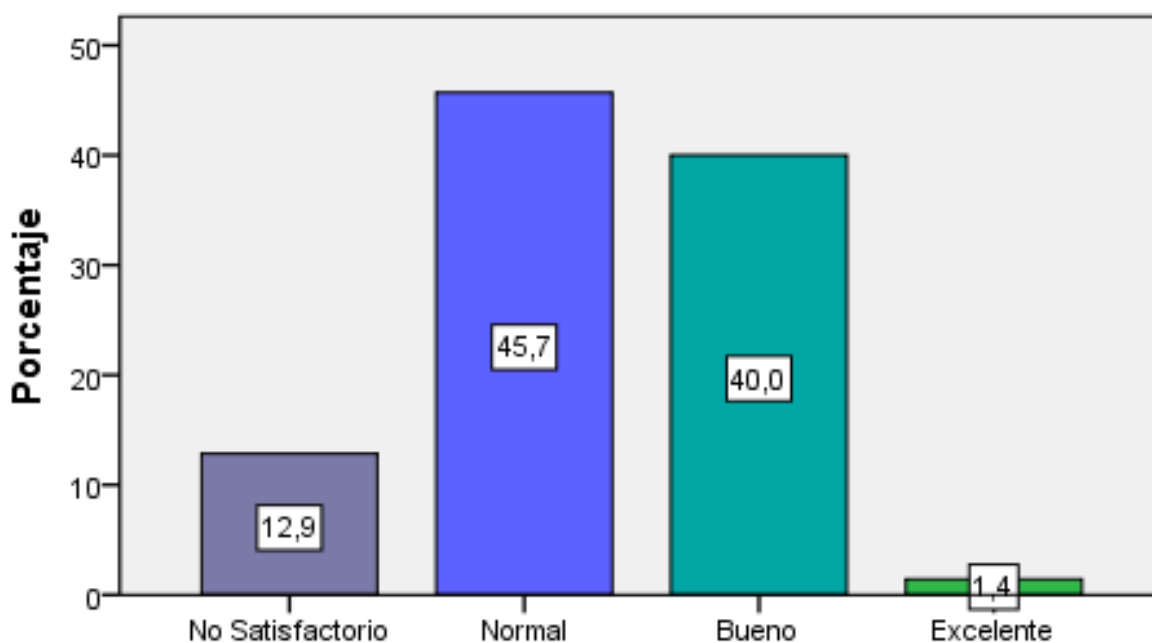


Figura 1. *Condiciones ambientales*

Interpretación:

En cuanto a “Condiciones ambientales del estudio”, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 1 (1.4%)

Bueno: 28 (40%)

Normal: 32 (45.7%)

No satisfactorio: 9 (12,9%)

5.2.1.2. Dimensión: Planificación del estudio.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de Planificación del estudio

Planificación de estudios	Media	Desv.	
		Típ.	Varianza
¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	3.37	.920	.846
¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	3.33	1.046	1.093
El tiempo que le dedica a cada pregunta, ¿es proporcional a su importancia?	3.26	.928	.860
¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?	3.37	.981	.961
¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	3.46	.928	.860
¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?	3.19	1.183	1.400
¿Tiene una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	3.49	.830	.688
¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	3.37	1.010	1.019
¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	3.44	.879	.772
¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	3.57	.734	.538
¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	3.23	.966	.933
¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	3.40	.954	.910
	3.37	0.95	0.91

Interpretación:

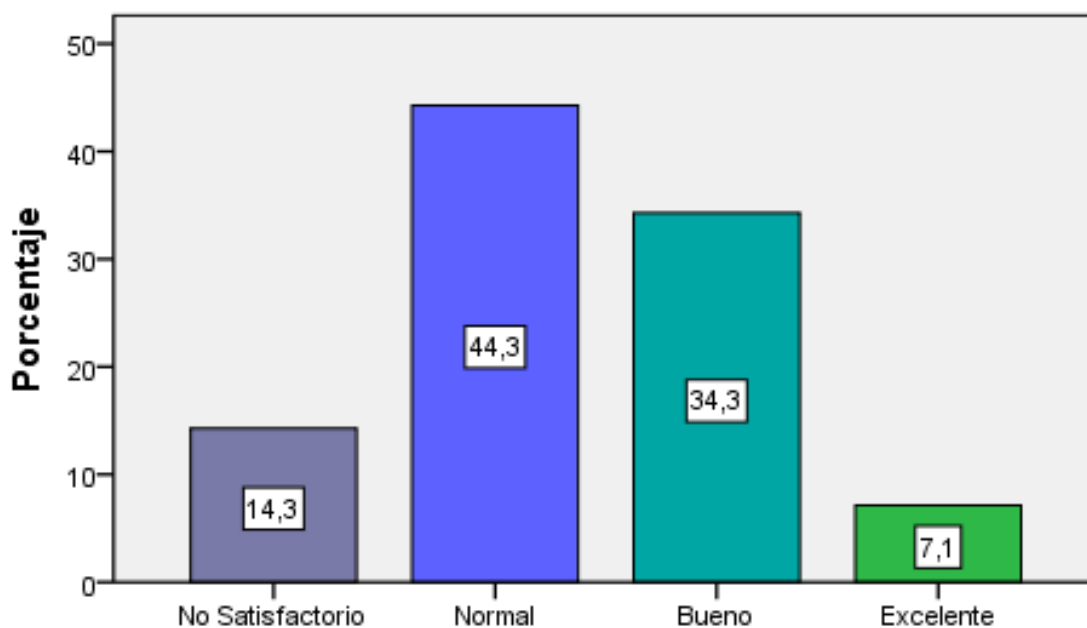
Los ítems que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

- Tienen distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en esa distribución ($\bar{x}=3,57$),
- Tienen una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc. ($\bar{x}=3,49$),
- Pierden tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba ($\bar{x}=3,46$).
- Rendirían más si adoptase otro modo de organizarse ($\bar{x}=3,44$)

La dimensión “**Planificación del estudio**” tuvo una $\bar{x}=3,37$

Tabla 8a*Frecuencias de Planificación del estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Satisfactorio	10	14,3	14,3	14,3
	Normal	31	44,3	44,3	58,6
	Bueno	24	34,3	34,3	92,9
	Excelente	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Figura 2. Planificación****Interpretación:**

En cuanto a “Planificación del estudio”, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 5 (7,1%)

Bueno: 24 (34,3%)

Normal: 31 (44,3%)

No satisfactorio: 10 (14,3%)

5.2.1.3. Dimensión: Utilización de materiales.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de Utilización de materiales

Utilización de materiales	Desv.		
	Media	Típ.	Varianza
¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	3.70	.729	.532
¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	3.46	1.163	1.353
¿Acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?	3.31	1.015	1.030
¿Emplea el diccionario Cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	3.56	.958	.917
¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	3.74	1.003	1.005
¿Lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?	3.53	.896	.804
Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	3.54	.811	.658
¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	3.66	1.020	1.040
¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?	3.60	.984	.968
¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	3.61	.921	.849
¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si n o ha comprendido lo anterior?	3.56	.958	.917
¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	3.56	.958	.917
¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?	3.59	.909	.826
¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	3.56	1.211	1.468
¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	3.60	.875	.765
	3.57	0.96	0.94

Interpretación:

Los ítems que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

- Acostumbran a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes ($\bar{x}=3,74$),
- Acostumbran a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia ($\bar{x}=3,70$),
- Emplean sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes ($\bar{x}=3,66$).
- Varían alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia ($\bar{x}=3,61$)

La dimensión “**Utilización de materiales**” tuvo una $\alpha=3,57$

Tabla 9a

Frecuencias de Utilización de materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Satisfactorio	7	10,0	10,0	10,0
	Normal	19	27,1	27,1	37,1
	Bueno	33	47,1	47,1	84,3
	Excelente	11	15,7	15,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

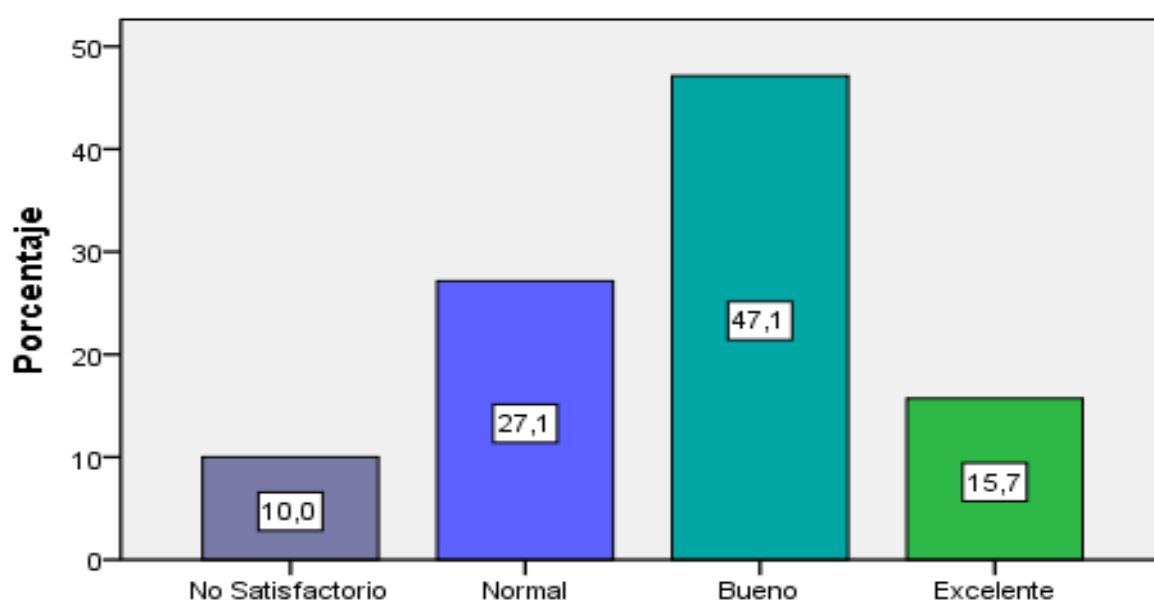


Figura 3. *Utilización de materiales*

Interpretación:

En cuanto a “Utilización de materiales”, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 11 (15,7%)

Bueno: 33 (47,1%)

Normal: 19 (27,1%)

No satisfactorio: 7 (10%)

5.2.1.4. Dimensión: Asimilación de contenidos.

Tabla 10*Estadísticos descriptivos de Asimilación de contenidos*

Asimilación de contenidos	Media	Desv.	
		Típ.	Varianza
¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	3.34	.832	.692
¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio, más eficaz?	3.27	.992	.983
¿Tiene confianza en su propia memoria?	3.30	.840	.706
¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	3.46	.879	.773
¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	3.31	1.001	1.001
¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	3.41	.843	.710
¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	3.46	.896	.802
¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	3.36	1.050	1.102
¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?	3.41	.940	.884
¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	3.43	.827	.683
¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?	3.44	1.044	1.091
¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	3.40	.875	.765
¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?	3.40	.875	.765
¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	3.57	.957	.915
¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	3.43	.986	.973
	3.40	0.92	0.86

Interpretación:

Los ítems que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

- Creen que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver ($\bar{x}=3,57$).
- Repiten mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria? ($\bar{x}=3,46$).
- Se sienten capaces de seguir el curso, aprobando al final ($\bar{x}=3,44$).
- Procuran relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria ($\bar{x}=3,43$).

La dimensión “**Asimilación de contenidos**” tuvo una $\alpha=3,40$

Tabla 10a

Frecuencias de Condiciones ambientales de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Satisfactorio	7	10,0	10,0	10,0
	Normal	35	50,0	50,0	60,0
	Bueno	26	37,1	37,1	97,1
	Excelente	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

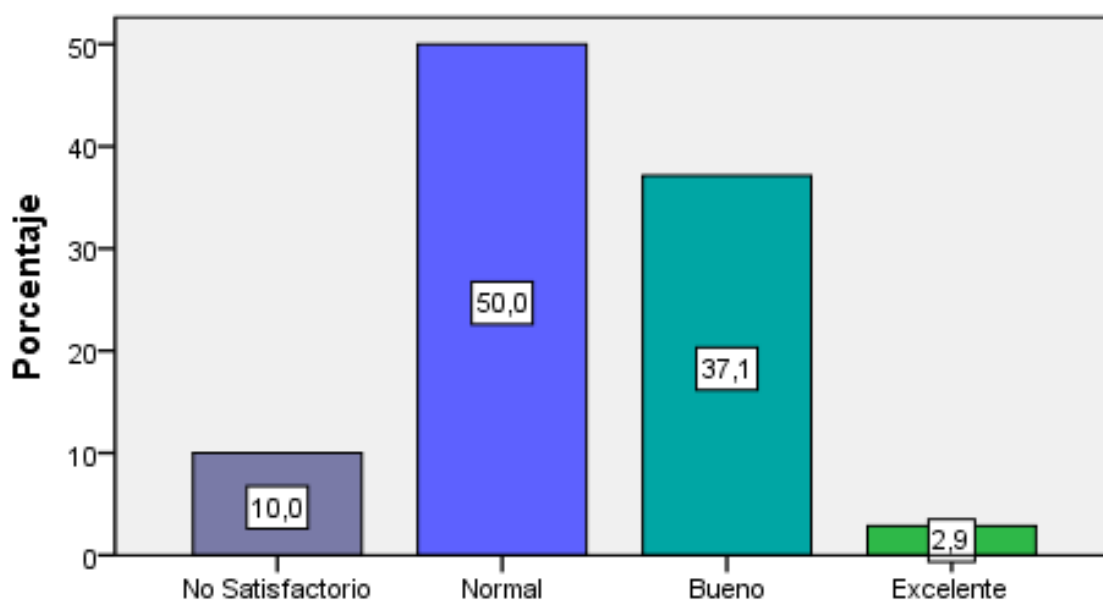


Figura 4. *Asimilación de contenidos*

Interpretación:

En cuanto a condiciones ambientales, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 2 (2,9%)

Bueno: 26 (37,1%)

Normal: 35(50%)

No satisfactorio: 7 (10%)

Análisis de la variable: Hábito de estudio

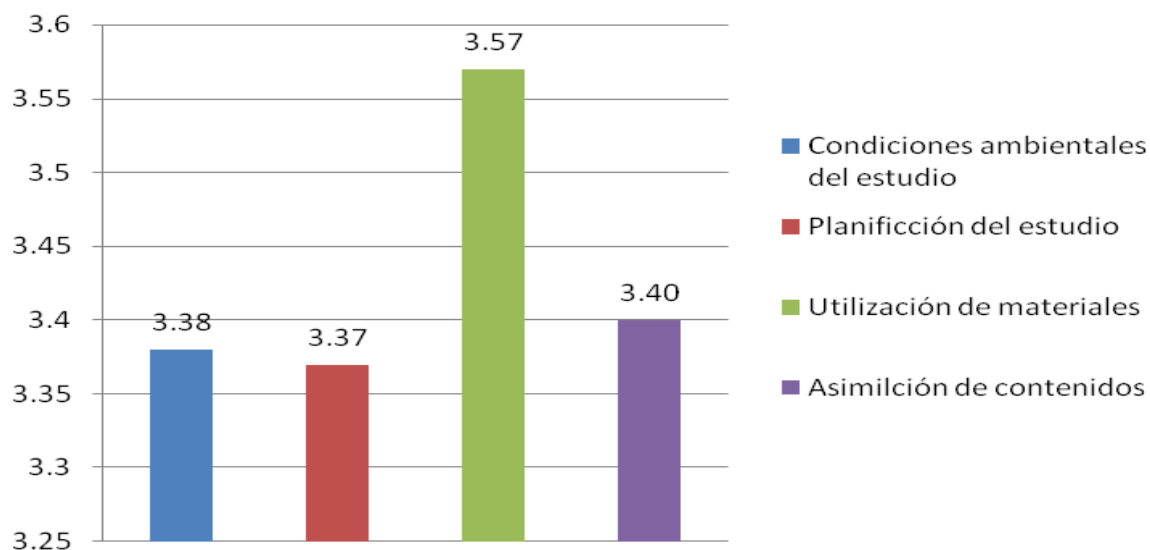


Figura 5. Medias de la variable *Hábito de Estudio*

Las más empleadas por los entrevistados son:

“**Utilización de materiales**” con una $\bar{x}=3,57$,

“**Asimilación de contenidos**” con una $\bar{x}=3,40$

“**Condiciones ambientales del estudio**” con una $\bar{x}=3,38$

“**Planificación del estudio**” con una $\bar{x}=3,37$

Tabla 11

Frecuencias de la variable Hábito de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Satisfactorio	3	4,3	4,3	4,3
	Normal	33	47,1	47,1	51,4
	Bueno	29	41,4	41,4	92,9
	Excelente	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

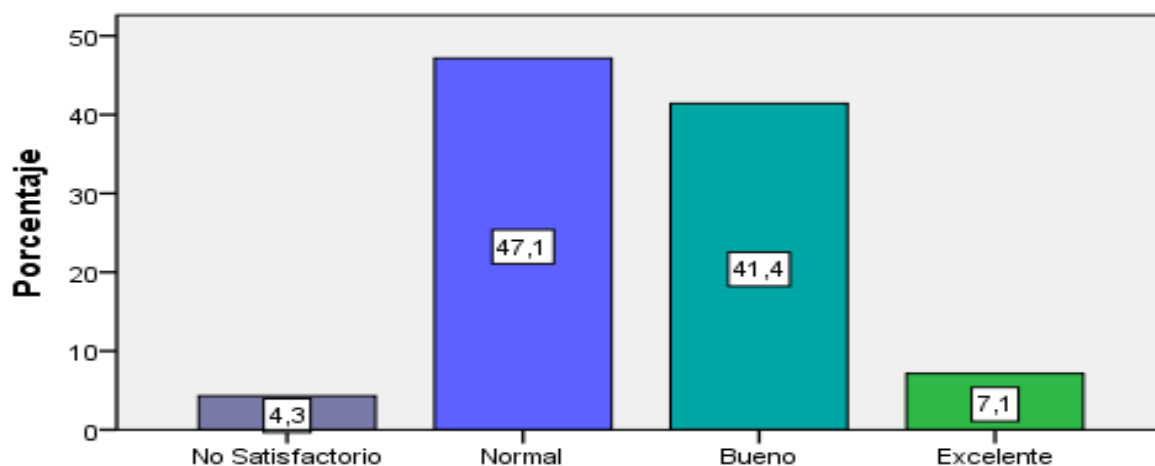


Figura 5a. Atributos de la variable Hábito de Estudio

Interpretación:

En cuanto a **HÁBITOS DE ESTUDIOS**, los cadetes de IV Año de Infantería lograron los siguientes atributos:

Excelente: 5 (7.1%)

Bueno: 29 (41.4%)

Normal: 33(47.1%)

No satisfactorio: 3 (4.3%)

Asumiendo que hasta el nivel Normal es factor positivo, podríamos asegurar que el 95.7% tiene hábitos positivos, contra el 4.3% que manifiesta aspectos negativos.

5.2.2. Variable: Nivel de aprendizaje.

Tabla 12

Frecuencias de la variable Nivel de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL ALTO	24	34,3	34,3	34,3
	NIVEL MEDIO	46	65,7	65,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

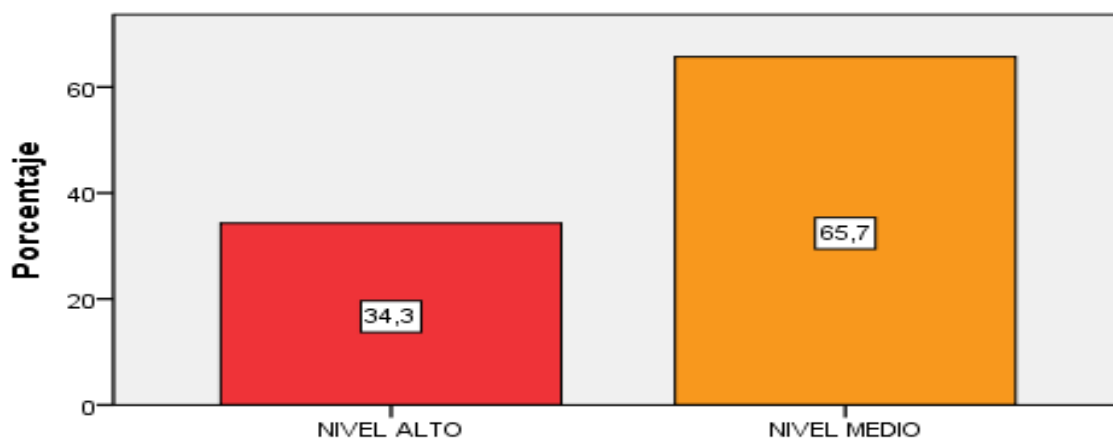


Figura 6. Nivel de aprendizaje

Interpretación:

El 65,7% (46 cadetes) ha obtenido nivel MEDIO, el 34,3% (24 cadetes) ha obtenido nivel ALTO, ninguno se encuentra en el nivel BAJO.

5.2.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica de investigación 01

Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

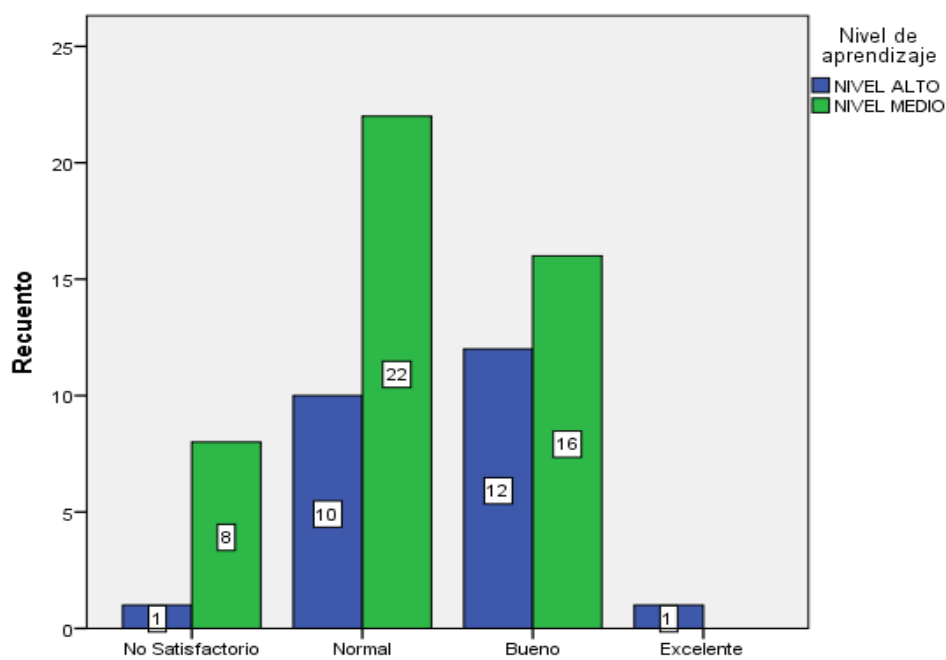
Hipótesis nula 01

Las condiciones ambientales de estudio NO se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Tabla 13

Tabla de contingencia Condiciones ambientales del estudio – Nivel de aprendizaje

		Nivel de aprendizaje		Total
		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	
Condiciones Ambientales	No Satisfactorio	1	8	9
	Normal	10	22	32
	Bueno	12	16	28
	Excelente	1	0	1
Total		24	46	70

**Figura 7.** *Condiciones ambientales de estudio – Nivel de aprendizaje***Tabla 13a**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,106 ^a	3	,038
Razón de verosimilitudes	7,736	3	,025
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,34.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.038 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 01 y se acepta la hipótesis específica de investigación 01 “Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017”.

Hipótesis específica de investigación 02

La planificación del estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Hipótesis nula 02

La planificación del estudio NO se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Tabla 14

Tabla de contingencia Planificación del estudio – Nivel de aprendizaje

		Nivel de aprendizaje		Total
		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	
Planificación	No Satisfactorio	3	7	10
	Normal	7	24	31
	Bueno	9	15	24
	Excelente	5	0	5
Total		24	46	70

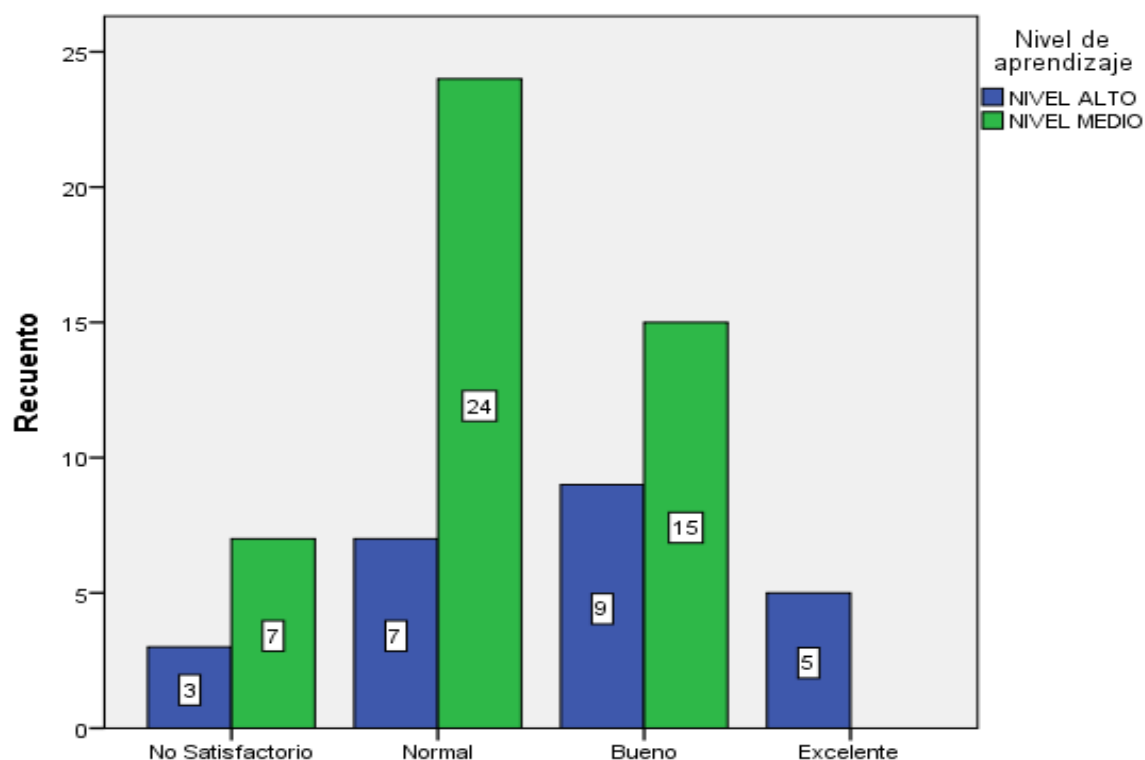


Figura 8. *Planificación del estudio – Nivel de aprendizaje*

Tabla 14a

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,660 ^a	3	,009
Razón de verosimilitudes	12,918	3	,005
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,71.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.009 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica de investigación H_1 “La planificación del estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”.

Hipótesis específica de investigación 03

La utilización de materiales se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Hipótesis nula 03

La utilización de materiales NO se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Tabla 15

Tabla de contingencia Utilización de materiales – Nivel de aprendizaje

		Nivel de aprendizaje		Total
		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	
Utilización de Materiales	No Satisfactorio	1	6	7
	Normal	6	13	19
	Bueno	7	26	33
	Excelente	10	1	11
Total		24	46	70

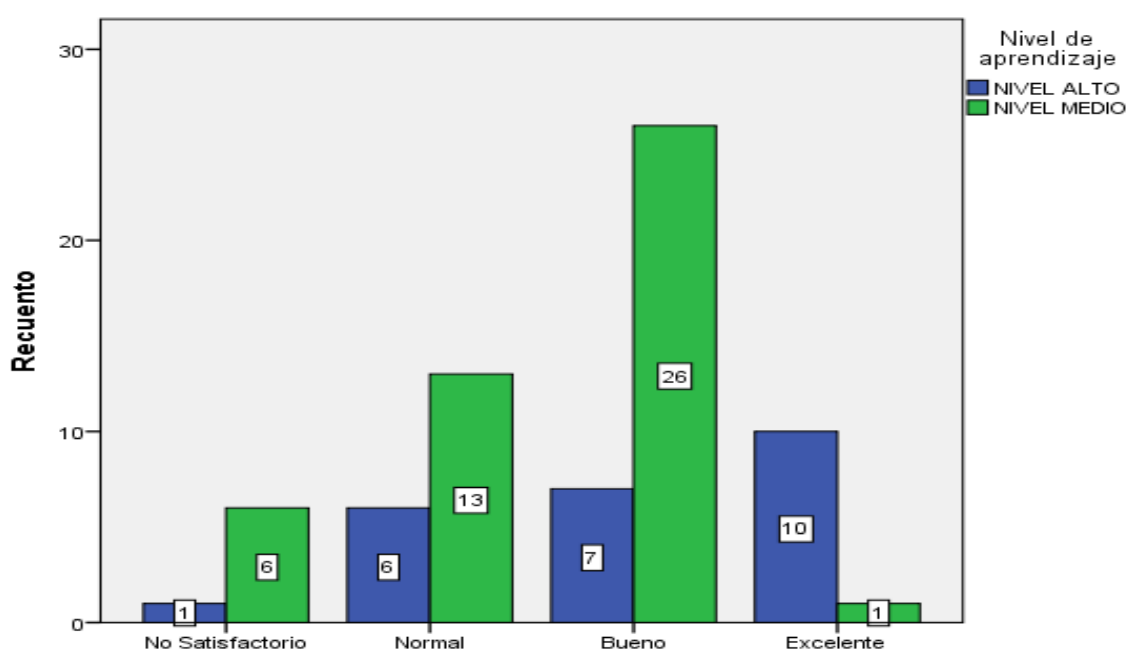


Figura 9. *Planificación del estudio – Nivel de aprendizaje*

Tabla 15a*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,461 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	19,759	3	,000
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,40.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.01) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 03 y se acepta la hipótesis específica de investigación 03 “La utilización de materiales se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017”.

Hipótesis específica de investigación 04

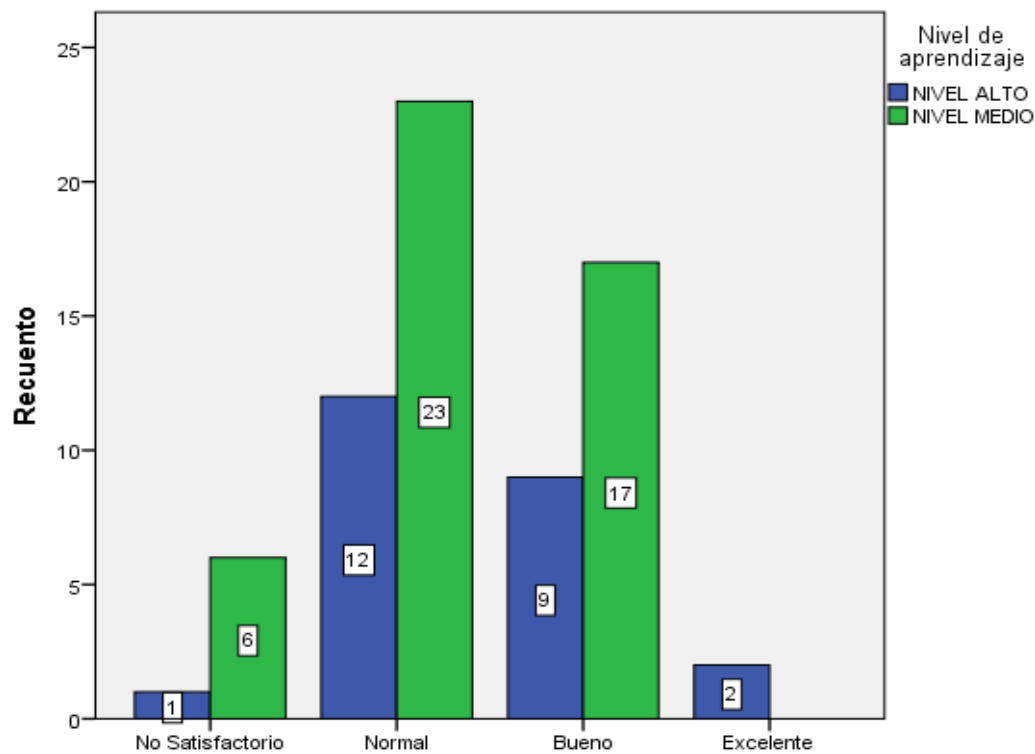
La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Hipótesis nula 04

La asimilación de contenidos NO se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Tabla 16*Tabla de contingencia Asimilación de contenidos – Nivel de aprendizaje*

		Nivel de aprendizaje		Total
		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	
Asimilación de contenidos	No Satisfactorio	1	6	7
	Normal	12	23	35
	Bueno	9	17	26
	Excelente	2	0	2
Total		24	46	70

**Figura 10.** *Asimilación de contenidos – Nivel de aprendizaje***Tabla 16a***Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,077 ^a	3	,036
Razón de verosimilitudes	7,721	3	,026
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,69.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.036 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica de investigación H_1 “La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017”.

Hipótesis principal de investigación

El hábito de estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Hipótesis principal nula

El hábito de estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017.

Tabla 17

Tabla de contingencia Hábito de estudio– Nivel de aprendizaje

		Nivel de aprendizaje		Total
		NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	
Hábitos de Estudio	No Satisfactorio	1	2	3
	Normal	5	28	33
	Bueno	13	16	29
	Excelente	5	0	5
Total		24	46	70

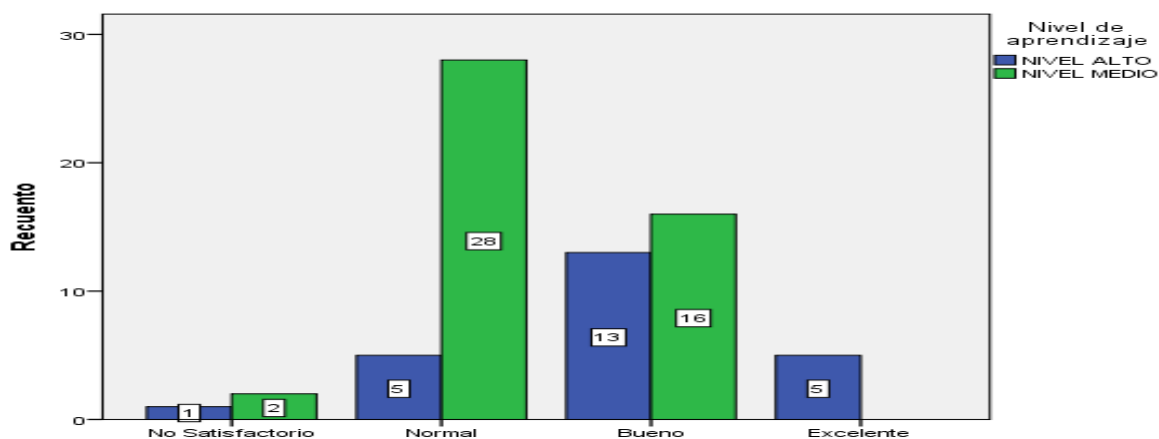


Figura 11. *Relación Hábito de Estudio con Nivel de Aprendizaje*

Tabla 17a*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,377 ^a	3	,001
Razón de verosimilitudes	18,225	3	,000
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,03.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.001 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis principal nula y se acepta la hipótesis principal de investigación:

“Los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017”.

5.3. Discusión de los resultados

Teniendo como soporte los resultados obtenidos en la investigación sobre las variables y sus derivados, entiéndase dimensiones, indicadores, se ha comprobado, que la hipótesis general (“El hábito de estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017”) es validada y ratifica una relación directa entre ambas variables; si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías como las de Maddox, H. (1970), William, K. (1982), Himmel (1985), Según Reyes (1988), Belaunde, I. (1994), Fernández Pozar (1998), Kancepolski y Ferrante, (2006) y Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), lo hacemos más consistente; todas estas acciones no han hecho más que justificar que el logro de aprendizaje de los cadetes se debe en gran parte a los hábitos de estudios que tienen; además cuentan con el respaldo de investigaciones anteriores como las de Terry, L. (2008), López, J. (2009), Vigo, A. (2010), Anleu, M.

(2012) y Argentina, A. (2013), quienes concluyen que existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2017”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “condiciones ambientales” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los cadetes, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías como Kancepolski y Ferrante, (2006), Rondón (2001) y Maddox, H. (1979), los hacemos más consistente; todas estas acciones no han hecho más que justificar las buenas condiciones ambientales que desarrollan los cadetes; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como las de Anleu, M. (2012), quien encuentra que las condiciones ambientales tienen mayor incidencia; y la de Terry, L. (2008), quien encuentra mayor asociación en las condiciones ambientales de estudio.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “La planificación del estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “planificación” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los cadetes, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las teorías de Maddox, H. (1979), lo hacemos más consistente; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como las de Anleu, M. (2012), quien concluye que en el factor que corresponden a la planificación, los alumnos sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “La utilización de materiales se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “utilización de materiales” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los cadetes, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías lo hacemos más consistente; todas estas acciones no han hecho más que justificar que los cadetes hacen buen uso de los materiales educativos.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “asimilación de contenidos” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los alumnos, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías lo hacemos más consistente; todas estas acciones no han hecho más que justificar que los alumnos conocen bien las técnicas básicas; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como la de Terry, L. (2008), quien al realizar el análisis de correlación, encontró una asociación mayor con la escalas de asimilación de contenidos.

Conclusiones

1. Teniendo en consideración la hipótesis específica 1 que plantea: “Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los cadetes se debe, en parte, por las condiciones físicas, personales y el comportamiento académico desarrollados por ellos. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 1.
2. Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que plantea: “La planificación del estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los cadetes se debe, en parte, por la planificación y organización de los horarios. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 2.
3. Teniendo en consideración la hipótesis específica 3 que plantea: “La utilización de materiales se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los cadetes se debe, en parte, por las técnicas de lectura, y la manera como preparan los exámenes, ejercicios y tareas . De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 3.

4. Teniendo en consideración la hipótesis específica 4 que plantea: “La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los cadetes se debe, en parte, al buen empleo que hacen de la memorización y la personalización. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 4.
5. Los alumnos tienen elevados niveles de hábitos de estudio, considerando que 5 de ellos (7.1%) tienen nivel EXCELENTE, 29 de ellos (41.4%) tienen nivel BUENO, 33 de ellos (47.1%) tienen nivel NORMAL, y sólo 3 (4.3%) tienen nivel NO SATISFACTORIO. Es oportuno hacer notar que ninguno estuvo en la condición de nivel DEFICIENTE, probablemente se deba a la disciplina militar y a la actitud positiva de los cadetes.
6. Los cadetes tienen elevado nivel de aprendizaje, considerando que 24 de ellos (34,3%) tienen un nivel ALTO y 46 de ellos (65,7%) tienen nivel MEDIO. La nota máxima es 18,22 y la mínima es 13,45; el promedio es 16.18.
7. Se ha podido determinar, a la luz de toda la información obtenida y analizada, que El hábito de estudio se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos –2017.

Recomendaciones

Al término de la presente investigación y teniendo en consideración los resultados de la misma, se recomienda lo siguiente:

1. Que la Dirección haga conocer a los cadetes el resultado de esta prueba (IHE), a fin de que tomen conciencia de su desempeño académico y lo optimicen, para lograr sus metas y objetivos propuestos. .
2. Que la Dirección motive a los cadetes sobre la importancia de mantener buenos hábitos de estudios, teniendo en consideración que a lo largo de la carrera efectuaran múltiples cursos que les servirán para ir ascendiendo en la carrera..
3. Que la Dirección propicie más a menudo la realización de este tipo de encuestas, a fin de mejorar la calidad educativa de la Escuela Militar de Chorrillos..

Referencias

- Alfonso (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Anleu (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de 6º primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Argentina (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar en Guatemala. T21,
- Bajwa & otros (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14), consultada del E-Journal database.
- Belaunde (1994). *Hábitos de estudio*. Revista Facultad de Psicología, Universidad Sagrado Corazón. UNIFE, año 2 n°.2, Lima.
- Brown (1979). *Motivación y Aprendizaje*. Madrid. Marova.
- Cépeda (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de Maestría. Universidad de Guayaquil
- Cronbach (1951). *Coeficient alpha and the internal structure of tests*. *Psychometrika* 16(3): pp. 247-334.

Decreto Supremo N° 07-2005-DE/SG del 17 FEB 2005 (Reglamento de la Ley 28359).

Fernández (1998). *Técnicas de estudio. Diccionario de Ciencias de la educación.*

Editorial Santillana, Madrid. España

Grados (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1er. año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*?. Tesis de Maestría.

Universidad Peruana Unión.

Hernández & otros (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Himmel (1985). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior.

Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.

Jiménez (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina*. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla – La Mancha. España.

Kancepolski & otros (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires:

Paidós.

Kerlinger & otros (2002). *Investigación del comportamiento. Método de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.

Kolb (1984) *Experiential Learning: Experiencie as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, Nwe Yersey, Prentice-Hall, pág

Larrosa (1994). *El rendimiento educativo*. España. Instituto de cultura Juan Gil-Albert.

Lazo (2006). *Pedagogía Universitaria*. Universidad Alas Peruanas. Lima. Centro de Investigación Fondo editorial.

Ley 28359, del 13 Oct 2004 (Ley de Situación Militar de Oficiales de las FFAA).

Likert (1976). *Una técnica para la medición de actitudes*. En C.H. Wainerman (Coms.).

Escalas de medición en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión, 199 -260.

López (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Tesis de Maestría. UNE.

Maddox (1979), *Cómo estudiar*, Barcelona: ediciones TAU.

Martín & otros (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 8, 401-412

Martínez (2007) *La buena educación*. Barcelona España. Ed. Fundamentos

Maturana (2002). *La objetividad*. Un argumento para obligar. Santiago de Chile: Dolmen.

MINEDU Decreto Supremo N° 011, (2012). Ed. *Reglamento de la Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Perú

Reyes (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria*. Tesis Doctoral. UNMSA. Lima.

Suizanne (1993). *Dificultades del Aprendizaje*. Editorial Print Latinoamericana

Tejedor & otros (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos)*. Revista de Educación, N° 342, Vol. Ene-Jul.

Terry (2008). *Hábitos de estudios y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Torres (2001). *Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje*. Trujillo. Tesis Maestría. Universidad Nacional de Trujillo.

UNE (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*. La Cantuta, Lima: UNE.

Vega (1998). *Rendimiento académico en el ambiente escolar*. Lima: Edit. Lima.

Vigo (2010). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*, Tesis de Maestría. Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – Perú.

William (1982). *Psicología de la educación*. Séptima edición. Ediciones Morata. Madrid.

www.ejercito.mil.pe

www.escuelamilitar.edu.pe

Apéndices

Apéndice A

Matriz de consistencia

Definición del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Metodología
<p>Problema principal</p> <p>¿Cómo se relacionan los hábitos de estudios con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Especificar cómo se relacionan los hábitos de estudios con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los hábitos de estudios se relacionan significativamente en el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p>	<p>Variables</p> <p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Variable 2: Nivel de aprendizaje</p>	<p>Tipo y Diseño de la Investigación.</p> <p>Investigación cuantitativa de naturaleza descriptiva correlacional, analizaremos la relación entre hábitos de estudio y nivel de aprendizaje.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cómo se relacionan las condiciones ambientales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona la planificación con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017?</p> <p>c. ¿Cómo se relaciona la utilización de materiales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017?</p> <p>d. ¿Cómo se relacionan la asimilación de contenidos con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Especificar cómo se relacionan los hábitos de estudios con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p> <p>b. Especificar cómo se relaciona la planificación con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p> <p>c. Especificar cómo se relaciona la utilización de materiales con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p> <p>d. Especificar cómo se relaciona la asimilación de contenidos con el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Las condiciones ambientales se relacionan significativamente en el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p> <p>b. La planificación se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p> <p>c. La utilización de materiales se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p> <p>d. La asimilación de contenidos se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Para variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales. • Planificación • Utilización de materiales • Asimilación de contenidos <p>Para variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Bajo • Nivel Medio • Nivel Alto 	<p>Población y muestra</p> <p>La población lo constituyen 86 cadetes y la muestra es de 70.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenidos. • Observación • Encuestas. <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Acta de Notas • IHE de POZAR

Apéndice B

Cuestionario de encuesta

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar los hábitos de estudios; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

INSTRUCCIONES

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X) o un check (✓).
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- ✓ Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.
- ✓ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Inventario de hábitos de estudio de pozar (IHE)

N= NUNCA, CN= CASI NUNCA, AV= ALGUNAS VECES, CS= CASI SIEMPRE, S= SIEMPRE

Condiciones ambientales de estudio	N Cn Av Cs S
1 ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	
2 ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	
3 ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propone?	
4 ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	
5 ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	
6 ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	
7 ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	
8 ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?	
9 ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	
10 ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	
11 ¿Repasa sus exámenes escritos, antes de entregarlos?	
12 ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	

-
- 13 ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?
 - 14 ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?
 - 15 ¿No se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?
 - 16 ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?
 - 17 ¿Le animan en su casa, de forma que ello lo ayuda a estudiar?
 - 18 ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudios

Planificación del estudio

- 19 ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
- 20 ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?
- 21 El tiempo que le dedica a cada pregunta, ¿es proporcional a su importancia?
- 22 ¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?
- 23 ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?
- 24 ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?
- 25 ¿Tiene una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?
- 26 ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?
- 27 ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?
- 28 ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?
- 29 ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?
- 30 ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?

Utilización de materiales

- 31 ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?
 - 32 ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?
 - 33 ¿Acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?
 - 34 ¿Emplea el diccionario Cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?
 - 35 ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?
 - 36 ¿Lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?
 - 37 Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?
 - 38 ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?
 - 39 ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?
 - 40 ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?
 - 41 ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si n o ha comprendido lo anterior?
 - 42 ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?
 - 43 ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?
 - 44 ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?
 - 45 ¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?
-

Asimilación de contenidos

- 46 ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?
- 47 ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio, más eficaz?
- 48 ¿Tiene confianza en su propia memoria?
- 49 ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?
- 50 ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?
- 51 ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?
- 52 ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?
- 53 ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?
- 54 ¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?
- 55 ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?
- 56 ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?
- 57 ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?
- 58 ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?
- 59 ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?
- 60 ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?
-

Apéndice C

Validación de instrumento

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre “**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS DE POZAR**”

1.4. Autor del instrumento:

Maestriza.....

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de hábitos de estudios					
7. Consistencia	Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis.					
8. Coherencia	De indicadores y dimensiones.					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					

II. Opinión de aplicabilidad:

III. Promedio de valoración:

Lugar y fecha:

Dni N^a

Teléfono.....

.....
Firma del experto informante

Apéndice D

Resultados

	Hábitos de estudios						Nivel de aprendizaje		
	CA	PL	UM	AC	HE	Atributo	NOTA	Atributo	
1	4	5	5	4	5	Excelente	1	18.13	Nivel alto
2	3	4	4	4	4	Bueno	2	17.63	Nivel alto
3	3	3	3	3	3	Normal	3	17.36	Nivel alto
4	3	3	3	5	4	Bueno	4	17.01	Nivel alto
5	3	4	4	2	3	Normal	5	16.91	Nivel medio
6	3	3	3	4	3	Normal	6	16.90	Nivel medio
7	3	3	4	3	3	Normal	7	16.75	Nivel medio
8	3	4	2	3	3	Normal	8	16.57	Nivel medio
9	4	3	5	3	4	Bueno	9	16.51	Nivel medio
10	4	4	3	4	4	Bueno	10	16.36	Nivel medio
11	2	2	2	3	2	No satisfactorio	11	17.30	Nivel alto
12	4	3	3	3	3	Normal	12	17.37	Nivel alto
13	5	5	5	4	5	Excelente	13	18.22	Nivel alto
14	4	4	5	3	4	Bueno	14	18.17	Nivel alto
15	4	5	5	4	5	Excelente	15	18.03	Nivel alto
16	4	3	3	3	3	Normal	16	15.94	Nivel medio
17	4	4	4	3	4	Bueno	17	15.78	Nivel medio
18	3	4	4	2	3	Normal	18	17.11	Nivel alto
19	3	4	4	4	4	Bueno	19	15.38	Nivel medio
20	3	3	4	4	4	Bueno	20	15.40	Nivel medio
21	4	4	2	4	4	Bueno	21	16.12	Nivel medio
22	2	2	4	2	3	Normal	22	14.23	Nivel medio
23	3	4	3	4	4	Bueno	23	17.94	Nivel alto
24	4	2	5	3	4	Bueno	24	18.20	Nivel alto
25	4	5	5	4	5	Excelente	25	18.09	Nivel alto
26	3	4	4	4	4	Bueno	26	17.30	Nivel alto
27	4	4	4	3	3	Normal	27	16.67	Nivel medio
28	3	3	4	2	3	Normal	28	16.22	Nivel medio
29	4	3	3	4	4	Bueno	29	15.95	Nivel medio
30	4	3	4	4	4	Bueno	30	15.82	Nivel medio
31	4	4	3	3	3	Normal	31	15.65	Nivel medio
32	4	2	3	3	3	Normal	32	15.86	Nivel medio
33	3	2	2	3	3	Normal	33	16.08	Nivel medio
34	2	4	3	3	3	Normal	34	16.18	Nivel medio
35	3	3	4	4	4	Bueno	35	16.38	Nivel medio

Resultado de las encuestas

Hábitos de estudios						Nivel de aprendizaje			
CA	PL	UM	AC	HE	Atributo	Nota	Atributo		
36	3	3	3	4	3	Normal	36	16.53	Nivel medio
37	3	4	4	3	3	Normal	37	16.74	Nivel medio
38	2	3	4	4	3	Normal	38	14.59	Nivel medio
39	4	3	5	3	4	Bueno	39	18.10	Nivel alto
40	4	3	5	3	4	Bueno	40	18.09	Nivel alto
41	3	2	4	3	3	Normal	41	17.78	Nivel alto
42	2	4	4	3	3	Normal	42	14.32	Nivel medio
43	4	3	4	3	4	Bueno	43	17.36	Nivel alto
44	4	4	3	4	4	Bueno	44	17.03	Nivel alto
45	4	4	4	4	4	Bueno	45	16.93	Nivel medio
46	3	3	4	4	3	Normal	46	13.96	Nivel medio
47	3	3	3	4	3	Normal	47	17.40	Nivel alto
48	3	4	4	3	4	Bueno	48	17.99	Nivel alto
49	3	4	4	3	3	Normal	49	14.81	Nivel medio
50	3	3	3	3	3	Normal	50	14.86	Nivel medio
51	4	4	5	3	4	Bueno	51	18.12	Nivel alto
52	3	3	3	4	3	Normal	52	14.12	Nivel medio
53	2	3	4	3	3	Normal	53	13.99	Nivel medio
54	3	2	4	3	3	Normal	54	16.03	Nivel medio
55	3	4	2	3	3	Normal	55	14.24	Nivel medio
56	2	3	3	2	3	Normal	56	15.36	Nivel medio
57	3	3	4	4	4	Bueno	57	15.14	Nivel medio
58	2	2	2	2	2	No satisfactorio	58	15.08	Nivel medio
59	3	4	4	3	4	Bueno	59	17.86	Nivel alto
60	3	3	3	3	3	Normal	60	14.62	Nivel medio
61	3	3	4	3	3	Normal	61	14.29	Nivel medio
62	4	5	5	5	5	Excelente	62	18.17	Nivel alto
63	3	3	4	4	4	Bueno	63	14.01	Nivel medio
64	4	3	4	3	4	Bueno	64	13.98	Nivel medio
65	4	2	4	3	3	Normal	65	13.92	Nivel medio
66	4	3	4	3	4	Bueno	66	13.45	Nivel medio
67	4	3	4	2	3	Normal	67	14.92	Nivel medio
68	3	3	4	4	4	Bueno	68	14.21	Nivel medio
69	2	2	2	3	2	No satisfactorio	69	14.24	Nivel medio
70	4	4	3	4	4	Bueno	70	14.55	Nivel medio