

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Las TICs y el aprendizaje de la Morfología en los estudiantes de la promoción 2013-
H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle**

Presentada por

Karla Denisse ÁLVAREZ OROPEZA

Asesor

Haydee FLORES PIÑAS

**Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Lima-Perú

2017

**Las TICs y el aprendizaje de la Morfología en los estudiantes de la promoción 2013-
H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle**

A mis familiares, por su comprensión incondicional en mi tarea de docente.

Reconocimientos

A mis profesores de la Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle

A mis estudiantes de nivel básico y superior, sin ellos
hubiera sido muy difícil concluir este anhelo de ser maestro.

Tabla de contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	14
1.1 Determinación del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos: generales y específicos	15
1.4 Importancia de la investigación	16
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1 Antecedentes del problema	19
2.2 Bases Teóricas	27
2.3 Definición de términos	38
Capítulo III. Hipótesis y variables	40
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	40
3.3 Operacionalización de variables	41
Capítulo IV. Metodología	43
4.1 Enfoque de la investigación	43

4.2 Tipo de investigación	43
4.3 Diseño de investigación	43
4.4 Población y muestra	44
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.6 Procedimiento	50
Capítulo V. Resultados	53
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	53
5.2. Presentación y análisis de resultados	55
5.3. Discusión de los resultados	70
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75
Apéndices	78

Lista de tablas

Tabla 1. Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable 1	41
Tabla 2. Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable 2	42
Tabla 3. Distribución de la población	44
Tabla 4. Muestreo	46
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento de la variable 1	47
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento de la variable 2	48
Tabla 7. Valores de los niveles de validez	54
Tabla 8. Valores de los niveles de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach	55
Tabla 9. Baremación	56
Tabla 10. Nivel de tecnologías de redes e Internet	56
Tabla 11. Nivel de tecnologías audiovisuales	57
Tabla 12. Nivel de uso de las tecnologías de la informática y la comunicación	58
Tabla 13. Nivel de reconocimiento de las raíces de las palabras	58
Tabla 14. Nivel de flexión verbal	59
Tabla 15. Nivel de identificación de prefijos	60
Tabla 16. Nivel de identificación de sufijos	61
Tabla 17. Nivel de aprendizaje de la morfología del francés	62

Tabla 18. Correlación de la hipótesis específica 1	64
Tabla 19. Correlación de la hipótesis específica 2	65
Tabla 20. Correlación de la hipótesis específica 3	67
Tabla 21. Correlación de la hipótesis específica 4	68
Tabla 22. Correlación de la hipótesis general	69

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de tecnologías de redes e Internet	56
Figura 2. Nivel de tecnologías audiovisuales	57
Figura 3. Nivel de uso de las tecnologías de la informática y la comunicación	58
Figura 4. Nivel de reconocimiento de las raíces de las palabras	59
Figura 5. Nivel de flexión verbal	60
Figura 6. Nivel de identificación de prefijos	61
Figura 7. Nivel de identificación de sufijos	62
Figura 8. Nivel de aprendizaje de la morfología del francés	63

Resumen

La presente investigación estudió el problema ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE? La población de estudio estuvo conformada por 112 estudiantes. Se administraron un cuestionario y una prueba, utilizando un diseño correlacional, a 87 estudiantes, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indican que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras ($r = 0.817$; $p < 0.01$), además existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal ($r = 0.819$; $p < 0.01$), también existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos ($r = 0.871$; $p < 0.01$) y existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos ($r = 0.809$; $p < 0.01$). En conclusión, existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.854$) que tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Tecnologías de la informática y la comunicación, morfología del francés, raíz, prefijo, sufijo.

Abstract

The present study studied the problem How is the use of ICT and the learning of morphology related to the students of the 2013-H7 promotion in the Faculty of Social Sciences and Humanities of the UNE? The study population consisted of 112 students. A questionnaire and a test, using a correlational design, were administered to 87 students, using probabilistic sampling with proportional affixation. The results indicate that there is a significant relationship between the use of ICTs and recognition of word roots ($r = 0.817$; $p < 0.01$), and there is a significant relationship between ICT use and verbal inflection ($r = 0.819$, $P < 0.01$), there is also a significant relationship between the use of ICTs and the identification of prefixes ($r = 0.871$; $p < 0.01$) and there is a significant relationship between ICT use and suffix identification ($r = 0.809$; $P < 0.01$). In conclusion, there is a significant relationship between the use of ICT and the learning of morphology in the students of the 2013-H7 promotion in the Faculty of Social Sciences and Humanities of the UNE, because the data of descriptive statistics show high percentages and ($R = 0.854$) which has a significance value of ($p < 0.01$), therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key words: Computer and communication technologies, French morphology, root, prefix, suffix.

Introducción

Los aportes principales de la investigación radican en que el aprendizaje de la morfología del francés como segunda lengua permite a los estudiantes y posgraduados aprender el francés de forma sistemática y significativa mediante el reconocimiento del léxico para que desarrollen sus capacidades para comprender y producir textos en francés. Asimismo, se pretende establecer la relación que tiene este aprendizaje con el uso de las TIC en el contexto de la aplicación de la nueva ley universitaria y los procesos de acreditación y licenciamiento que exhortan a las universidades e institutos de Educación Superior a implementar infraestructura y mobiliario para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación del uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Y luego de ser validada, generalizar sus resultados a las demás universidades de Lima Metropolitana.

La hipótesis que se formuló establece que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

En la investigación se utilizaron los métodos cuantitativo y descriptivo, Asimismo, se complementó con la técnica de la encuesta y el análisis documental.

La investigación consta cinco capítulos. En el Capítulo I se incluye el planteamiento del problema, en el que se formulan el problema general y los problemas específicos, se fundamentan la importancia y los alcances de la investigación.

En el Capítulo II se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con nuestra investigación, así como elaborando los

elementos teórico-conceptuales que enmarquen y guíen el problema e hipótesis formulados.

En el Capítulo III se especifican las hipótesis y variables de trabajo, además se muestra la operacionalización de las variables teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores.

En el Capítulo IV se diseña la metodología de la investigación, explicando el tipo, el método y el diseño adecuado al tratamiento estadístico, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente, en el Capítulo IV se incluyen la validez y confiabilidad de los instrumentos y el análisis estadístico, tanto a nivel de estadística descriptiva como de estadística inferencial, esto quiere decir, el proceso de contraste de hipótesis, presentando y analizando los datos así como discutiendo los resultados.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

Las evidencias de la situación problemática se basan en las notas y promedios bajos en los cursos de morfosintaxis. De esta manera, el diagnóstico de Un grupo de estudiantes de la promoción 2013-I de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle durante el año 2016, obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes tiene problemas para aprender la morfología. Además, los estudiantes no tienen estrategias necesarias para identificar las categorías gramaticales, entre otras nociones que deben tener. Esto muestra una realidad problemática que debe ser solucionada, ya que el aprendizaje de la morfología es imprescindible para el aprendizaje de la estructura de una lengua (Fortes, Merceur y Buena, 2007).

Debe precisarse que el aprendizaje de la morfología es importante en el aprendizaje de una lengua. Por otro lado comprender la estructura morfológica de las palabras ayuda a que los estudiantes tengan estrategias para organizar el conocimiento de la lengua, deducir su significado, poseer una creatividad gramatical, etc. (Larousse, 2006).

El aprendizaje de la morfología es de gran importancia para poder comprender mejor la formación de palabras, las reglas de formación y las estructuras internas de estas. A partir de esta investigación se busca mejorar el entendimiento de la formación, el aprendizaje y significado de nuevas palabras.

Para solucionar el problema mencionado, la presente investigación pretende describir cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede ayudar a que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje de la morfología y así puedan aprender sin dificultad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

1.3. Objetivos: generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación del uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación del uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Establecer la relación del uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Establecer la relación del uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Establecer la relación del uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

Conveniencia. El uso de las TIC es crucial e importante en los centros de educación, dado que este recurso brinda un apoyo notorio a la labor docente, asimismo facilita el aprendizaje de los alumnos. Por este motivo nació la necesidad de usar este recurso como apoyo para solucionar el problema de aprendizaje mencionado en la determinación del problema.

Relevancia social. La presente investigación tiene por objetivo buscar el bienestar personal y social de la comunidad donde se recogieron los datos. Hoy en día vivimos en una sociedad caracterizada por el uso masivo de las TIC lo cual lo hace cada vez más imprescindible. Este trabajo es trascendente porque propone el uso de las TIC como propuesta didáctica para el aprendizaje de la morfología.

Implicaciones prácticas. En ese sentido, la investigación tiene carácter práctico, ya que se recolectaron datos bibliográficos y empíricos de la variable uso de las TIC con la finalidad de relacionarlos con los datos de la variable aprendizaje de la morfología que permitan caracterizar la problemática antes descrita.

Valor teórico. La información recopilada y procesada servirá de sustento para otras investigaciones similares, ya que enriquecen el marco teórico y cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir, el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología.

Utilidad metodológica. En la presente investigación el instrumento sirvió para recopilar información y para analizar los datos, los mismos que serán guiados y orientados en todo momento por el método científico. Y, lógicamente, por tratarse de un modelo cuantitativo, la prueba de hipótesis de la presente investigación estará ceñida al método científico; en ese sentido la presente investigación también se justifica.

1.4.2. Alcances de la investigación

Alcance espacial-institucional: Universidad Nacional de Educación.

Alcance temporal: año 2016.

Alcance social: docentes y estudiantes.

Alcance temático: Uso de las TIC, aprendizaje de la morfología, flexión verbal, prefijos, sufijos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Limitación teórica. Las bibliotecas no están bien implementadas y actualizadas a nivel local hicieron difícil el acceso a las fuentes empíricas; por otro lado, las bibliotecas de las instituciones superiores privadas de la localidad brindan acceso restringido al público.

Limitación metodológica. La subjetividad de la interpretación de los resultados estadísticos de la investigación y el efecto reactivo ante los instrumentos, es decir, la actitud de aceptación o rechazo de las preguntas por parte de las unidades muestrales. Además, no existe información estadística actualizada sobre la población de estudio.

Limitación de recursos. Política administrativo-pedagógica “cerrada” de algunas instituciones de educación superior, para la realización de investigaciones científico-pedagógicas en el interior de sus aulas.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Medina (2002) en su tesis *Diccionario morfológico: formación de palabras en el guarijío*, llega a las siguientes conclusiones, en mayor o menor medida las partes del habla o categorías gramaticales del guarijío parecen formarse mediante operaciones morfológicas. En muchos casos, formas que en términos sincrónicos podrían considerarse básicas, muestran la evidencia de procesos morfológicos anteriores. Las operaciones morfológicas aparentemente comunes al guarijío son la conversión, la afijación, la composición y la reduplicación.

Hemos visto que el proceso más extendido es la afijación, tanto para procesos de carácter derivativo como flexivo. En cuanto a la formación de palabras, además de la afijación, se registran varias ejemplificaciones de conversión y composición. Otros procesos morfológicos como la reduplicación y la suplección corresponden mayormente a la expresión de categorías flexivas.

La productividad morfológica, definida como la extensión con la que un afijo particular tiene la posibilidad de ser usado en la producción de palabras nuevas (Aronoff & Anshen 1998:242), es un factor fundamental para la organización del diccionario. Los afijos menos productivos son los que deben ser señalados, pues son los menos predecibles o de carácter mucho más restringido. El uso del sufijo -te como transitivador, por ejemplo, tiene un uso tan general, que podría no ser necesario ponerlo en una subentrada, a menos que la derivación sufriera un cambio por extensión semántica. En cambio, el sufijo -wa,

que ocurre en tan pocas ejemplificaciones, tendría que ocupar una subentrada que lo identificara como un elemento poco común.

La productividad de los afijos no se puede medir en términos absolutos. No es el caso que un afijo sea productivo o no productivo, pues existe una productividad intermedia. Como acabo de mencionar, la diferencia de productividad entre los afijos transitivadores -te y -wa es bastante obvia. Podríamos colocarlos en los extremos de una escala de productividad. Sin embargo, en esa escala también ocupan un lugar los sufijos -na, y -ca que se unen sólo a cierto tipo de verbos.

Digamos que la distribución de estos sufijos es más restringida que la de -te, pero mucho más productiva que la de -wi.

En muchos casos, la recurrencia de morfemas no corresponde a procesos de afijación productivos en la lengua, pues se han lexicalizado. No obstante, el hecho de que recurran en la forma de varias palabras, nos habla de una primera etapa a nivel de operaciones morfológicas. Quizá podríamos trazar el camino evolutivo de los procesos de gramaticalización en la lengua. Una comparación con otras lenguas de la rama sonoreense es el siguiente paso en la descripción de la morfología del guarijío.

Me parece que un diccionario morfológico completo debe incluir además de las raíces, los distintos segmentos formadores de palabras. Sin embargo, antes de incluirlos se debe hacer un análisis exhaustivo que permita determinar su estatus como formadores de palabras, especialmente en el caso de los elementos que forman parte de compuestos.

Los análisis de Miller (1996) y Barreras (1991) permiten catalogar sin problema muchos de los afijos. No obstante existe un grupo numeroso de elementos que requieren de mayor análisis. Mientras tanto, me restrinjo a la organización de las raíces de la lengua.

Echeverría (2011) en su tesis *Tics en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial: Universidad de Costa Rica*, para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación, parte del problema ¿cómo mejorar la formación inicial y permanente del profesorado de Educación Especial, y la innovación educativa, en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación? La metodología que se aplica a este estudio es de naturaleza mixta, combina técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa e incluye investigación de campo. Siendo el propósito principal: Analizar las necesidades de formación y el uso formativo en Tecnologías de la Información y la Comunicación, desde el punto de vista del profesorado universitario en Educación Especial en las siguientes cuestiones específicas a) la función que tienen las herramientas tecnológicas para la innovación docente; b) las necesidades de formación, capacitación y actualización en TIC; c) las actividades metodológicas, programación, diseño y desarrollo curricular de las TIC en la formación docente, d) como se perciben estas herramientas desde su uso formativo, tanto en la formación inicial y como continua del profesorado en Educación Especial de la UCR. Y cuya conclusión fue: El uso de estas herramientas, de parte de los participantes, es de carácter más bien instrumental. Se utilizan para motivar el interés y la atención de los estudiantes, apoyar el desarrollo de las lecciones, hacer la clase más creativa son señaladas por el 100% de los encuestados como los objetivos más presentes. Le siguen el analizar la información del curso, la clasificación e ilustrar conceptos, el facilitar transferencia de conocimientos, e implementar una metodología más creativa. También, aunque en menor medida, las TIC son utilizadas para realimentar los conceptos en estudio, y promover el trabajo en equipo.

Pizarro (2009) en su tesis *Las Tics en la enseñanza de las Matemáticas. Aplicación al caso de Métodos Numéricos*, plantea que el uso de un software educativo diseñado para la enseñanza aprendizaje de los métodos de resolución de ecuaciones no lineales utilizado en el desarrollo del curso de Cálculo Numérico, mejorará los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje de estos contenidos temáticos. Los objetivos que se propone en la investigación son:

Diseñar, desarrollar e implementar un software educativo para la enseñanza y el aprendizaje de los métodos numéricos.

Facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los métodos numéricos.

La metodología de investigación aplicada incorporara características de tipo cualitativa y de tipo cuantitativa. Luego de la utilización del software educativo desarrollado para la enseñanza y el aprendizaje de los métodos numéricos para la resolución de ecuaciones no lineales, en el marco de la asignatura Cálculo Numérico, y considerando el registro de las observaciones, las encuestas y los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones parciales, sé concluye:

La elaboración de software educativo es un tema analizado por diversos autores que coinciden en la importancia del mismo y su rol determinante en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las diferentes teorías sobre la forma en que se logra el aprendizaje incluyen en su análisis el rol del software educativo y las distintas formas de incluirlo. Esto, sin lugar a dudas, aumenta el valor que posee la inclusión de las computadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Desde hace varias décadas existen paquetes especializados en hacer tareas específicas en diferentes áreas de Matemática; muchos de ellos incluyen un lenguaje de programación. Estos paquetes informáticos, muy poderosos para el desarrollo de diferentes

actividades, son utilizados especialmente en centros de investigación y desarrollo. No existen, sin embargo, muchas aplicaciones desarrolladas con fines netamente educativos y orientados a la enseñanza y aprendizaje de unidades temáticas de Matemática.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alva (2011) en su tesis *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de Educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Nacional Mayor de San Marcos*, llega a las siguientes conclusiones:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen en la capacitación de los maestristas de Educación. Se encontró una correlación múltiple, directa y positiva de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el análisis Beta, indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (-0.065) y los Valores de los aspectos sociales, éticos y legales (-0.238) son los que menos contribuyen en el aprendizaje.

Se considera importante la capacitación sobre las TIC a los maestristas de la Facultad de Educación en los aspectos técnicos (software) mediante su refuerzo con la estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades investigativas de los egresados de las universidades de nuestro país.

Choque (2009) en su tesis *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*, llega a las siguientes conclusiones, los estudiantes que participaron en la investigación tienen una media de edad de 15 años, proceden de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, el 46% es de sexo masculino y el 54% de sexo femenino, el 5% está repitiendo de grado, el 57% se dedica exclusivamente a

los estudios y el 13% se dedica también a trabajar. El 75% de los estudiantes acceden principalmente a la computadora en una cabina pública, el 82% de los estudiantes usan principalmente el Internet en una cabina pública el 82%. Aprendieron a usar la computadora y el Internet principalmente a través de sus amigos y por ellos mismos. Las actividades que con mayor frecuencia hacen con Internet es comunicarse, jugar y buscar información. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores. Asimismo distinguen la información científica de la información común, almacenan la información obtenida y elaboran documentos sobre sus tareas escolares con la información que obtienen. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 09 indicadores, así como a nivel global. En ambos grupos no se encontró diferencias en la posesión de una cuenta de correo electrónico ni en la posesión o uso del Chat. Sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en lo referido a escribir y enviar correos electrónicos para comunicarse con sus compañeros, enviando archivos adjuntos y teniendo una lista de sus compañeros. Asimismo se encontró diferencias favorables en el uso del foro para fines educativos, la creación de un weblog y la publicación de sus productos en la enciclopedia virtual wikipedia y la participación en proyectos colaborativos escolares. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de estrategias de

aprendizaje en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 09 indicadores, así como a nivel global. Si bien es cierto que en ambos grupos no.

Maldonado (2015) en su tesis *Morfología léxica de la composición en el español de la prensa escrita local*, llega a las siguientes conclusiones, de los casos analizados, podemos concluir que la composición es un proceso dinámico y complejo. La dinámica cultural que existe en el Perú se manifiesta también en la alteración del lenguaje tanto en el aspecto morfológico como semántico. A través de esta investigación, hemos demostrado que la formación de palabras compuestas en el español peruano es un procedimiento recurrente dentro del contexto informativo de la prensa escrita local. El criterio semántico nos ha permitido establecer un enfoque según la metáfora total y parcial, considerando que en la formación de los compuestos intervienen dos o más componentes léxicos para formar una nueva unidad. Así, en la metáfora parcial el proceso está motivado por uno de los constituyentes del compuesto. Un ejemplo de este tipo de metáfora sería diario chicha, tren macho o fiesta semáforo, en la cual solo uno de los elementos es metafórico, dado que diario, tren y fiesta presentan un significado literal. Por su parte, en la metáfora total, el proceso está motivado por la totalidad de los constituyentes, como en robacunas, taxicholo o rata blanca en la cual la metaforización está dada por los dos elementos del compuesto.

El criterio morfológico nos ha permitido describir y explicar las combinaciones posibles de los compuestos en la actualidad, sin descuidar las interrelaciones entre los constituyentes de la palabra compuesta y su resultado desde la perspectiva semántica. Nuestro estudio demuestra que la composición moderna es un proceso que consiste en la integración de una palabra (o el comienzo de esta) con el final de otra, es decir, no con la estructura lexical íntegra, sino con el elemento derivacional del segundo componente como chollywood (de cholo + Hollywood). Este proceso formativo integra dos palabras sobre la

base de la homofonía parcial, de modo que cada una conserva parte de su aspecto léxico, como —cholocóptero_l, —chinochet_l, o —reportuberos_l, que aparecen en los diarios locales.

Asimismo, hemos demostrado que en la estructura de los compuestos modernos hay un sincopamiento, dado que la síncope es un proceso que puede afectar en la supresión de un sonido o sílabas, en palabras como —cuerull_l, —choledad_l, —chinochet_l o —cholicient_l se evidencia la omisión del material fónico producto de ello.

Si bien desde un inicio el generativismo se preocupó por la sintaxis, luego no pudo dejar de lado el estudio de la capacidad del sujeto para crear y comprender nuevas palabras. En ese sentido, la formación de palabras se ha convertido en un tema fundamental dentro de la teoría lingüística. Así, nuestra investigación, bajo la etiqueta de morfología léxica, se convierte en un aporte a las modernas teorías desarrolladas a partir del generativismo transformacional. Siguiendo los postulados transformacionales, los procedimientos implicados en la formación de palabras compuestas se conciben como si respondieran a una estructura sintáctica, esto es, a una representación superficial de ella, una especie de fusión de carácter gráfico con matices semánticos. Un ejemplo de ello, como bien hemos explicado, lo encontramos en —matachol_l, —comegato_l, —comeoro_l, —robacunas_l, —robacasas_l, entre otros. Estas formas constituyen las manifestaciones superficiales de transformaciones que parten desde el verbo hacia estructuras de carácter nominal.

Evidentemente, en el español peruano se puede encontrar también estructuras que obedecen a procesos especiales los cuales pueden escapar del enfoque transformacional, ya que pueden tener constituyentes con relaciones sintácticas y semánticas modernas, que devienen de un pragmatismo y de un estilo periodístico particular como en—Tulicient_l, —cuerull_l, —SMPereal_l, —Lionell_l, —Checholacal_l, entre otros.

Los componentes morfémicos de las palabras es fundamental para el análisis de los procesos formativos. Para los investigadores, el lexicón reflejaría esta estructura morfémica de la palabra, no obstante, se fundamenta el hecho de que el lexicón está constituido por una lista de términos actualmente en uso, no considerando los términos que poseen la probabilidad de ser creados. En ese sentido, la creación de dichos términos ha sido materia de nuestra investigación, en la cual se evidencia que en la prensa escrita local hay una gran tendencia a la creación de compuestos clásicos, esto es, aquellos cuyos componentes (generalmente, dos lexemas que denotan conjuntamente un determinado referente) se encuentran unidos gráficamente, como en —picosaludol, —narcoindulto, —comepollol. En cuanto a los compuestos sintagmáticos, estos evidencian una forma de composición representada por un sintagma (con nexos o sin él) que constituye una unidad semántica y cuyos componentes mantienen relaciones sintácticas semejantes a las que presenta una frase u oración, como en —leche de tigrel, —choque y fugall o —fiesta semáforo.

Finalmente, están los compuestos modernos que emplean segmentos léxicos básicos y significativos acompañados de una homofonía parcial y de un proceso de sincopamiento como en —chollywood, “cholocoptero, —choledad, —chinochet, —rochabús, choliciental, entre otros.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de las TIC

2.2.1.1. Conceptualización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Falleres (2006) llama TIC al conjunto de tecnologías que posibilita la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación y registro y presentación de

información en forma de voz, imágenes, etc.

García Peñalvo y García Carrasco (2001) afirma que el uso de las TIC abarca buscar un provecho de las herramientas tecnológicas para la generación de aprendizaje en las aulas. Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) se refiere a toda la tecnología que se utiliza para manejar las telecomunicaciones, los medios de difusión, los sistemas de gestión de edificios inteligentes, sistemas de procesamiento y de transmisión audiovisual y de control basado en red y funciones de vigilancia.

Las TIC ha sido más recientemente utilizado para describir la convergencia de varias tecnologías y el uso de líneas de transmisión comunes que transportan datos muy diversos y tipos y formatos de comunicación.

2.2.1.2. Base teórica de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

El *connectivism* es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por Siemens (2004) y por Downes (2006) basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitismo (o cognitismo) y el Constructivismo (pedagogía) (o constructismo), para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos aprendemos.

El conectismo o conectivismo es la integración de los principios explorados por la teoría del caos, las redes neuronales, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

Esta teoría es conducida por el entendimiento de que las decisiones están basadas en la transformación acelerada de las bases. Continuamente se adquiere nueva información que deja obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información importante y la trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas con base en información pasada. Es así que esta teoría del aprendizaje sirve como marco para explicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

2.2.1.3. Clasificación de las TIC por funcionalidad

Sin ánimo de analizar en forma exhaustiva el tema, pues existe mucha información documental al respecto, se introduce aquí una breve descripción de las generalidades sobre las TIC de acuerdo a su funcionalidad. La intención es ilustrar sobre las diferencias de las herramientas según su uso.

Es interesante recordar que las TIC surge como concepto en los años 70, alcanza su apogeo en la década de los 80 y adelanta el proceso de convergencia tecnológica de los tres ámbitos, la electrónica, la informática, y las telecomunicaciones en las TIC que se produce en la década de los noventa.

A partir del año 2000 y hasta la fecha, las innovaciones son constantes, y las herramientas cada vez más versátiles y amigables con el usuario. La unión de estos tres elementos; electrónica, informática y telecomunicaciones da origen a las opciones de TIC que disfrutamos en la actualidad.

TIC tradicionales. En esta clasificación podemos encontrar la televisión, el proyector de imágenes, el Video, la cámara fotográfica, videogradora y la calculadora. Son herramientas que podríamos clasificar como herramientas electrónicas. Siguen utilizándose como apoyo en la docencia, y sirven para ilustrar y reproducir conceptos.

TIC en la informática y en red: La aparición de la WEB 1.0 marca el inicio de una era de comunicación e información que permite la comunicación en línea tanto asincrónica como sincrónica. Permite la consulta de páginas en la red y populariza el correo electrónico, los hipertextos y nacen los primeros sitios de consulta especializados, páginas sociales y de noticias tan comunes hoy día.

La WEB 1.0 no ha desaparecido, es la base de los nuevos avances en TIC y cada nueva era en telecomunicaciones se entrelaza con su antecesora y su sucesora. Para acceder a la WEB es necesario contar con una computadora, y que esta tenga acceso a la red. Bartolomé y Grané (2009) definen: “la conjunción de un lenguaje para la distribución de contenidos (HTML) y un programa para el acceso a la información multimedia en diferentes formatos con un interface común” (p. 351) Los usos más comunes han sido el correo electrónico, sitios web, buscadores, procesador de textos, multimedia, reproductor de videos, música y juegos.

En la WEB 1.0 los servicios son solo de lectura, el usuario no interactúa con el contenido de la página, ni puede comentarla. De aquí surgieron los primeros buscadores: Internet Explorer, Netscape, Alta Vista. Los proveedores de correo electrónico que destacaron fueron Hotmail, Yahoo, Gmail. Algunos de estos mismo ha sucedido con los servicios de correo electrónico, que han agregado a sus funciones buscadores, redes sociales, y demás en procura de competir con las mejoras de los servicios de viejos y nuevos gigantes de Internet.

2.2.1.4. Las TIC y el Internet

Internet es un conjunto de redes de computadores interconectadas mediante alambres de cobre, cables de fibra óptica, conexiones inalámbricas, etc. Entre tanto, la Web es un conjunto interconectado, mediante hipervínculos y direcciones (URLs), de

documentos y otros recursos. Internet posibilita el acceso a servicios como correo electrónico, transferencia de archivos por FTP, la Web (www), etc.

La WEB 2.0 es la segunda comunidad de la WEB 1.0. La característica más importante de la WEB2 es su interactividad con el usuario.

Se basa en comunidades de usuarios soportada en una plataforma. Ofrece una variedad de servicios que fomenta la colaboración e intercambio de información entre los usuarios. Estos no se limitan a acceder la información, también crean contenidos y aportan conocimientos.

En evolución de la WEB 1 a la WEB dos, se observa que en la primera, las estáticas páginas HTML no eran actualizadas frecuentemente. La novedad es que en la WEB 2.0 los servicios se actualizan de forma constante, se desarrollan las redes sociales, los blogs y los WIKI.

Veamos ahora que algunos ejemplos de los que nos ofrece la WEB 2.0. Los “*servicios web*” son los protocolos que permiten intercambiar datos entre aplicaciones de software. En otras palabras permiten enviar y recibir datos en redes de computadoras mediante Internet.

Las “*aplicaciones web*”, por otra parte, son aquellas que accedemos mediante un navegador, es el software que soporta aplicaciones como el *web mail*, *los WIKI* y *los blogs*. Algunas de estas aplicaciones son las que nos permiten la interactividad. Esto sucede porque las aplicaciones web son elaboradas en un formato estándar, como HTML o XHTML, y el usuario accede a la aplicación de forma directa o con plugins, como Javascript, Java, Flash y otros que utilizan un soporte de lenguaje interpretativo (scripts, como por ejemplo AJAX) de la aplicación. Estos plugins añaden elementos dinámicos a la interfaz del usuario.

Los servicios de la WEB 2.0 ofrecen una gran variedad de opciones que permiten la búsqueda de información y la interacción entre los usuarios, entre esta última están el chat, (conversaciones en línea) la mensajería y correo electrónico, las videoconferencias, los blog, los grupos de discusión, las tiendas virtuales.

Algunos ejemplos de buscadores en la WEB 2.0 son Google, Firefox, AOL, Yahoo, MSN, Lycos, Safari. En cuanto a redes sociales colaborativas, las más conocidas son Facebook, Myspace, Youtube, LinkedIn, en España está el Tuenti para jóvenes de secundaria y universitarios. Más opciones que ofrece WEB 2.0 son los mashups, que pueden dividirse en cuatro categorías; mapas, (Google Maps), noticias, (Twitter) Video y fotos, (Flickr) búsqueda y compras (Amazon).

También están los sitios que permiten alojar y compartir videos y música. Existen varias direcciones web dedicadas al alojamiento de música y video, Google Video, Mega Vídeo, Veoh, Youtube.

Además están los “*blog*”, que son sitios en la web donde se llevan diarios o bitácoras, ya sea personas o grupales de acuerdo a intereses de los usuarios. Se van almacenando las intervenciones en orden cronológico. Tienen en común que pueden permitir comentarios de visitantes y organizadores, según las reglas, enlaces con otras páginas, agregar opciones de multimedia, y que los temas pueden ser tan diversos como intereses tengan los participantes. Algunos servicios gratuitos son Blogger, Freewebs y Live Journal.

2.2.2. El aprendizaje de la morfología del francés

Para la Real Academia Española (2011), la morfología estudia la estructura interna de las palabras, las variantes, los segmentos que las componen y la forma en que estos se combinan.

Bosque (1983) la morfología es un subconjunto de relaciones que hay dentro de la palabra, este busca entender lo que ocurre dentro de la palabra.

Haspelmath (2002) define la morfología de dos maneras:

- * Es el estudio de la forma y el significado de las palabras.
- * La morfología estudia la combinación de morfemas para la creación de las palabras.

Aronoff y Fudeman (2005) y Payne (1997) coinciden en que la morfología estudia la estructura interna de palabras, cómo son formadas y las reglas que competen.

De esta manera, la morfología, en lingüística, es el estudio de las formas de las palabras, y las formas en que las palabras se relacionan con otras palabras de la misma lengua. Las diferencias formales entre palabras sirven una variedad de propósitos, desde la creación de nuevas unidades léxicas a la indicación de la estructura gramatical.

2.2.2.1. Morfología flexiva

La morfología flexiva estudia las variaciones sintácticas que generan un cambio en la naturaleza gramatical y en las relaciones sintácticas. (Ellas estudian).

El objetivo de estudio de la morfología flexiva son los accidentes gramaticales de las palabras. De igual manera se llama morfemas flexivos a aquellos que indican los accidentes gramaticales en las palabras.

Los cambios flexivos asientan información relativa al género, número, persona, tiempo, aspecto, modo y al caso.

- El género en los sustantivos y pronombres aporta información relacionada al sexo.
- El número en los sustantivos y pronombres revela nociones de unidad o pluralidad aunque en adjetivos, determinantes y verbos solo aparece por cuestiones de concordancia.
- La persona es una característica gramatical de los pronombres personas y de los posesivos. Aunque también está presente en los verbos por concordancia.

- La flexión de caso, mediante el cual manifiesta funciones sintácticas en algunos pronombres personal como en yo (caso recto o nominativo) o me (caso acusativo o dativo). Asimismo en el pronombre tónico mí (Hablan de mí) o en las que se duplica al pronombre (Me vio a mí; Me lo dio a mí).
- La flexión de tiempo, aspecto y modo es únicamente del verbo no obstante también puede aparecer codificada en un mismo morfema. Como el constituyente mínimo –ba- de cantábamos aporta información tiempo (pretérito), aspecto (imperfecto) y modo (indicativo).

2.2.2.2. Morfología léxica

También denominada formación de palabras estudia la estructura de las palabras y los patrones que posibilita su construcción. Asimismo esta subdisciplina también es llamada morfología derivativa que incluye tanto la composición y parasíntesis.

Hay dos procesos elementales para construir palabras en español. Estos son la derivación y composición. Las palabras derivadas son formadas por la adición de uno o más afijos a la raíz léxica. De acuerdo dónde se ubique el afijo se distinguirá tres procesos de derivación.

- a) Sufijación. Un afijo se une a una raíz léxica. La unidad léxica que resulta es distinta a la palabra base: motor (N) motorizar (V).
- b) Prefijación: Un prefijo se une a la raíz léxicas. En este proceso la categoría de la base se mantiene.
- c) Parasíntesis Habitualmente hay una aplicación simultánea de derivación y composición.

2.2.2.3. La flexión verbal

El verbo es una palabra de forma variable que indica una acción hecha por el sujeto o padecida por el sujeto, o que indica un estado del sujeto. Es el componente importante del grupo verbal (Larousse, 2006).

La flexión verbal es el conjunto de las formas que expresa flexión de número, persona, tiempo, modo y aspecto. Mediante la persona y número se da la concordancia con el sujeto gramatical y el tiempo, modo y aspecto manifiesta nociones relacionadas con el evento.

Las formas verbales contienen los siguientes constituyentes:

- a) La raíz (o radical), da el significado léxico.
- b) La vocal temática (VT), constituyente flexivo que diferencia las conjugaciones y forma, junto con la raíz, el tema verbal.
- c) El segmento TM, abarca la información flexiva de tiempo, modo y aspecto.
- d) El segmento PN, representa en el verbo los rasgos de persona y número del sujeto.

Las formas verbales simples tienen una raíz que representa la idea contenida en el verbo y tiene una terminación o desinencia que indica modo, tiempo y persona:

Nous chantons: La raíz es *chant-* y *-ons* indica el presente de indicativo y la primera persona del plural.

La terminación es variable porque cambia según la persona, el tiempo y el modo:

Je chante

Vous chant-erez

Ils chant-èrent

Como se puede apreciar, la raíz se obtiene quitando la terminación del infinitivo:

Chant-er

Fin-ir

Entend-re

Aunque pueden darse raíces diferentes según el tiempo y el modo:

Aller: Je vais J'irai J'aille

La raíz puede variar en el interior de un mismo tiempo o de unos tiempos a otros:

Tenir: Je tien-s Nous ten-nos Je ten-ais Je tiend-rai

2.2.2.4. Prefijos

Los prefijos de origen latino o griego se colocan al inicio de la palabra, pero a veces sufren modificaciones según la consonante inicial de la palabra simple (Larousse, 2006):

In- indica privación → *in-actif*

Im-patient

Ir-réalisable

Il-logique

En los prefijos tenemos los prefijos grecolatinos propiamente dichos (*circum-* “alrededor de”; *ex-* “fuera de”) y los prefijos de origen latino o griego que funcionan como prefijos (*bio-* en *bioéthique*, *biosphère*).

2.2.2.5. Sufijos

Los sufijos en francés son de origen variado y tienen mayormente sentidos precisos. Así *-et*, *-ot*, *-cule* e *-ille* indican una cosa más pequeña y son diminutivos: *Garçonnet*, *îlot*, *animalcule*, *faucille*, *brindille*, *flottille* (Larousse, 2006). Otros pueden tener varios sentidos, a veces, bastante imprecisos. Por ejemplo, el sufijo *-erie* indica el lugar donde se ejerce una profesión u oficio: *epicerie*, *sucrierie*, *fonderie*, *tuilerie*, *boulangerie*. Sin embargo, puede indicar la manera de ser o el conjunto: *la griserie*, *la fourberie*, *l'argenterie*.

Los sufijos se agregan de forma directa a las palabras simple, pero la *-e* muda final de la palabra simple desaparece ante una vocal, y a veces se añaden consonantes entre el sufijo y la palabra simple:

Serrure → *Serrurier*

Pigeon → *Pigeon-n-eau*

Bijou → *Bijou-t-ière*

Los sufijos pueden ser:

Sufijos propiamente dichos, partículas formadas por una o varias sílabas (*-able, -ier, -erie, -tion, -oir, -té, -ment, etc.*): *inseparable, journalier, boiserie, position, arrosoir, clarté, pansement.*

Palabras de origen latino o griego que sirve de sufijos:

- En *viticulture* hay dos elementos: *viti-* (del latín *vitis*, “vino”), y *-culture*; esta última palabra hace el papel de sufijo.
- En *hydrogène* hay dos elementos: *hydro-* (del griego *hydor*, “agua”) y *-gène* (de una palabra haec el papel de sufijo).

Con frecuencia los sufijos son diferentes según se trate de la formación de nombres, adjetivos, verbos o adverbios.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. Proceso mediante el cual el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza.

Aprendizaje de la morfología del francés. Proceso mediante el cual el estudiante adquiere experiencias que permiten el conocimiento y destreza en la identificación de la estructura de las palabras en francés como segunda lengua.

Capacidades. Conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que persiguen y decidir sobre lo que concierne al trabajo supone conocimiento razonado ya que no hay comportamiento ni conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar la competencia.

Enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Estrategias. Combinación de dos o más de las categorías didácticas citadas antes para desarrollar una clase, sin embargo en forma específica podemos decir que es un conjunto o secuencia de pasos o procesos que sirven para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes mucho más interesantes.

Estrategia de aprendizaje. Un modelo de aprendizaje constructivo y significativo exige un modelo de programación y orientación-aprendizaje constructivo y significativo.

Flexión verbal. Es el conjunto de las formas que expresa flexión de número, persona, tiempo, modo y aspecto. Mediante la persona y número se da la concordancia con el sujeto gramatical y el tiempo, modo y aspecto manifiesta nociones relacionadas con el evento.

Motivación. Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Planificación. Hacer plan o proyecto de una acción, plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.

Prefijos. Elementos que componen las palabras que se colocan antes (a la izquierda) de la raíz.

Raíz. Elementos que componen las palabras que contienen la información léxica.

Sufijos. Elementos que componen las palabras que se colocan después (a la derecha) de la raíz.

Tecnologías de la Informática y la Comunicación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

3.2. Variables: Esta investigación al presentar hipótesis correlacionales considera una variable 1 y una variable 2, así como algunas variables intervinientes, que presentamos en la siguiente forma:

3.2.1. Variable 1. Uso de las TIC

3.2.2. Variable 2. Aprendizaje de la morfología.

3.2.3. Variables intervinientes

Edad : 16 - 30 años

Sexo : M y F

Turno de estudio : Tarde

Nivel socioeconómico : Bajo, medio

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Operacionalización de la variable 1

Tabla 1

Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable 1

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Tecnología de la información y comunicación	Tecnologías de redes e Internet	* Redes sociales * Blog * Bluetooth * WIFI	El número de ítems de cada dimensión está distribuido de la siguiente manera:	Las respuestas de los ítems serán tabuladas en la siguiente escala de LÍkert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Tecnologías audiovisuales	* Audios * Diapositivas * Animaciones * Videos	La primera dimensión tiene 10 ítems La segunda dimensión tiene 10 ítems Entonces, el total de ítems para esta variable es de 20 ítems	

3.3.2. Operacionalización de la variable 2

Tabla 2

Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable 2

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Aprendizaje de la morfología	Reconocimiento de las raíces	Reconoce las bases léxicas	Primera dimensión: 1,2,3,4,5,	Nivel de intervalo
		Identifica la raíz		
	Flexión verbal	Flexiona los verbos en presente	6,7,8,9,10	0. Respuesta incorrecta 1. Respuesta correcta
		Flexiona los verbos en pasado		
Identificación de prefijos	Identificación de prefijos	Flexiona los verbos en futuro	Segunda dimensión: 11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20	Total: 20 ítems
		Identifica prefijos de negación		
		Identifica prefijos de origen latino		
Identificación de sufijos	Identificación de sufijos	Identifica prefijos de origen griego		
		Identifica sufijos de origen latino		
		Identifica sufijos de origen griego		

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de investigación

La presente tesis fue enfoque cuantitativo de investigación. Acerca de este enfoque, Hernández, Baptista y Fernández (2014, p. 10) afirman: “El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”.

4.2. Tipo de investigación

Dentro de los alcances, antes tipos de la investigación, esta tesis es correlacional, porque: “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Baptista y Fernández, 2010, p. 81).

4.3. Diseño de la investigación

Hernández, Baptista y Fernández (2010), los diseños no experimentales pueden ser transeccionales o longitudinales. Esta investigación es transeccional porque recopilan datos en un momento único. Además: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Por ejemplo” (Hernández, Baptista y Fernández, 2010, p. 151). Dentro de los diseños transeccionales encontramos el diseño transeccional correlacional-causal: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales) (Hernández, Baptista y Fernández, p. 154).

Tiempo único

El interés es la relación entre variables, sea correlación:

$$\begin{array}{ccc}
 X_1 & \text{---} & Y_1 \\
 X_2 & \text{---} & Y_2 \\
 X_k & \text{---} & Y_k
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 X_1 = \text{Uso de las TIC} \\
 Y_1 = \text{Aprendizaje de la morfología del francés}
 \end{array}$$

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Fue en la especialidad de Inglés-Francés (H7) hay cinco ciclos con un total de 112 alumnos.

Tabla 3

Distribución de la población

Sección	Población masculina	Población femenina
Segundo ciclo	11	12
Cuarto ciclo	8	11
Sexto ciclo	9	13
Octavo ciclo	4	16
Décimo ciclo	3	22
Total	38	74

4.4.2. Muestra

El **criterio de inclusión** fue que sean alumnos regulares y se hayan matriculado en el periodo que comprende la investigación. Mientras que **el criterio de exclusión** fue que no se consideraron a los alumnos que tenían una asistencia irregular y no se mostraban cooperativos con la ejecución de la presente investigación.

Del total de 112, se determina la muestra, aplicando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 (p) (q) (N)}{E^2 (N-1) + (p) (q) (z)^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza con distribución normal

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

N = tamaño de la población

E = error muestral o error permitido

Ahora se tomará en cuenta que el nivel de confianza es del 95 %, con 0.05 de error muestral y la probabilidad será 0.5, es decir, 50%. Así tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (112)}{(0.05)^2 (112-1) + (0.5) (0.5) (1.96)^2}$$

Aplicando la fórmula anterior de muestreo, y considerando un margen de error de 5 %, resulta un **tamaño de muestra** de 87, a los que se aplica el muestreo estratificado proporcional y de la afijación proporcional de los elementos del estrato, aplicando la fórmula estadística que corresponde a Bernal (2006):

$$n_i = \frac{n}{N} \times N_i$$

Donde:

n_i = tamaño de la muestra por estrato

n = tamaño de la muestra

N_i = tamaño de la población del estrato

N = tamaño de la población

Tabla 4*Muestreo*

Sección	Población	Muestra
Segundo ciclo	23	18
Cuarto ciclo	19	15
Sexto ciclo	22	17
Octavo ciclo	23	18
Décimo ciclo	25	19
Total	112	87

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**4.5.1. Técnicas**

Se utilizó la encuesta, cuyo instrumento, el cuestionario, está compuesto por una relación de preguntas escritas para que los miembros de las unidades muestrales lean y contesten por escrito. Sobre esta técnica Bernal (2006) nos dice que “es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas” (p. 177).

También se aplicó el instrumento que mide el aprendizaje de la morfología del francés los alumnos. Este instrumento permitió conocer el nivel de aprendizaje de la morfología del francés y fueron procesados a través de medidas de tendencia central, para lo cual se tabularon los datos y se prepararon las tablas y figuras.

4.5.2. Instrumentos

El **criterio para escoger y elaborar el instrumento** tuvo en cuenta la naturaleza de la investigación y el tipo de datos que se pretende recolectar. Además, se pretende trabajar con notas para un test o prueba. Por ello se optó por elaborar un cuestionario que emplee la escala de Likert como criterio de medición para medir la variable uso de las TIC y una prueba que mida el aprendizaje de la morfología del francés.

Durante la construcción del instrumento se analizaron las hipótesis, se plantearon las dimensiones de cada variable y, finalmente, los indicadores. Según Bernal (2006, p. 212) “no se miden el hecho, la persona ni el objeto, sino sus atributos. En investigación hay cuatro niveles básicos de medición: nominal, ordinal, de intervalos y de proporción”. En este caso, el instrumento emplearon los niveles ordinales y de intervalo de medición.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento de la variable 1

Denominación	Cuestionario de uso de las TIC
Autor	Karla Denisse Álvarez Oropeza
Procedencia	Lima, Perú
Año de edición	2016
Ámbito de aplicación	Aplicable a estudiantes de Educación Superior
Administración	Individual o colectiva para grupos de 30 a 45
Tiempo de aplicación	30 minutos
Calificación	Manual
Tipificación	Baremático y pluriobservacional
Baremo	La puntuación mínima es 20 y la puntuación máxima es 100.
Significación y estructura	Evalúa los aspectos más importantes del uso de las TIC. Consta de 20 ítems cuyas respuestas corresponden a una escala de LÍkert que se valora con 1, 2, 3, 4 o 5 puntos. En el apéndice se muestran los ítems.
Calificación	Escala de LÍkert del tipo frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.
Materiales	Se presenta como una hoja en la que aparecen los ítems y las instrucciones de aplicación para que se contesten en la misma hoja.
Validez	Validez de contenido por juicio de expertos.
Confiabilidad	Consistencia interna mediante prueba piloto y coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6*Ficha técnica del instrumento de la variable 2*

Denominación	Prueba de morfología del francés
Autor	Karla Denisse Álvarez Oropeza
Procedencia	Lima, Perú
Año de edición	2016
Ámbito de aplicación	Aplicable a estudiantes de Educación Superior
Administración	Individual o colectiva para grupos de 30 a 45
Tiempo de aplicación	45 minutos
Calificación	Manual
Tipificación	Baremático y pluriobservacional
Baremo	La puntuación mínima es 0 y la puntuación máxima es 20.
Significación y estructura	Evalúa los aspectos más importantes del aprendizaje de morfología del francés. Consta de 20 ítems cuyas respuestas corresponden a una escala con valores de 0 y 1 para las respuestas incorrectas y correctas, respectivamente.
Calificación	Escala dicotómica.
Materiales	Se presenta como una hoja en la que aparecen los ítems y las instrucciones de aplicación para que se contesten en la misma hoja.
Validez	Validez de contenido por juicio de expertos.
Confiabilidad	Consistencia interna mediante prueba piloto y coeficiente de alfa de Cronbach

4.6. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tendrán en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Estadística descriptiva: Se realizó el procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Así se obtendrá como producto:

- Tablas. Se elaborarán tablas con los datos de las variables. Sobre las tablas, la Asociación de Psicólogos Americanos (2010, p. 127) nos menciona: “Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender”. Además, Kerlinger y Lee (2002) las clasifican: “En general hay tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional” (p. 212). El número de variables determina el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto esta investigación usará tablas bidimensionales.

- Gráficas. Las gráficas, incluidos conceptualmente dentro de las figuras, permitirán “mostrar la relación entre dos índices cuantitativos o entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje y) y grupos de sujetos que aparecen en el eje x” (APA, 2010, p. 153). Según APA (2010), las gráficas se sitúa en una clasificación, como un tipo de figura: “Una figura puede ser un esquema una gráfica, una fotografía, un dibujo o cualquier otra ilustración o representación no textual” (p. 127). Acerca de los gráficas, Kerlinger y Lee (2002, p. 179) nos dicen “una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo”.

- Interpretaciones. Las tablas y los gráficos serán interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) mencionan: “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos”. (p. 192). Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y figura se hizo con criterios objetivos.

La intención de la estadística descriptiva es obtener datos de la muestra para generalizarla a la población de estudio. Al respecto, Navidi (2006, pp. 1-2) nos dice: “La idea básica que yace en todos los métodos estadísticos de análisis de datos es inferir respecto de una población por medio del estudio de una muestra relativamente pequeña elegida de ésta”.

Estadística inferencial

Proporciona la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización sobre la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Así, Webster (2001) sustenta que “la estadística inferencial involucra la utilización de una muestra para sacar alguna inferencia o conclusión sobre la población de la cual hace parte la muestra” (p. 10).

Además, se utilizó el SPSS (programa informático *Statistical Package for Social Sciences* versión 20.0 en español), para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. La inferencia estadística, asistida por este programa, se emplea en la prueba de hipótesis y los resultados de los gráficos y las tablas.

4.7. Procedimiento

La prueba de hipótesis puede conceptuarse, según Elorza (2000), como una: regla convencional para comprobar o contrastar hipótesis estadísticas: establecer α (probabilidad de rechazar falsamente H_0) igual a un valor lo más pequeño posible; a continuación, de acuerdo con H_1 , escoger una región de rechazo tal que la probabilidad de observar un valor muestral en esa región sea igual o menor que α cuando H_0 es cierta. (p. 351)

Como resultado de la prueba de hipótesis, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) se organizan en casillas que contienen información sobre la relación de las variables. Así, se partirá de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional para recolectar una muestra aleatoria. Luego, se compara la estadística muestral, así como la

media, con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional.

Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda. En este proceso se emplearán los siguientes pasos:

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

Hipótesis nula. Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

Hipótesis alternativa. Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada.

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Debe tomarse una decisión de usar el nivel **0.05** (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente, se selecciona el nivel **0.05** para proyectos de investigación en educación; el de **0.01** para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas. La prueba se hará a un nivel de confianza del 95 % y a un nivel de significancia de 0.05.

Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba

Para la prueba de hipótesis se empleará la correlación de r de Pearson. Al respecto, Hernández et al. (2010, p. 311) afirman que “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”:

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n XY - \frac{\sum_{i=1}^n X \sum_{i=1}^n Y}{n}}{\sqrt{\left(\sum_{i=1}^n X^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X \right)^2}{n} \right) \left(\sum_{i=1}^n Y^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n Y \right)^2}{n} \right)}}$$

Paso 4. Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según la hipótesis nula verdadera.

Paso 5. Tomar una decisión

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor crítico de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza esta, se acepta la alternativa.

Además, para la discusión se empleó como técnica complementaria el análisis documental. Esta técnica es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido, sin ambigüedades, para recuperar la información en él contenida. Esta representación puede ser utilizada para identificar el documento, para procurar los puntos de acceso en la búsqueda de documentos, para indicar su contenido o para servir de sustituto del documento. Al respecto Bernal (2006) nos dice que “es una técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” (p. 177).

Capítulo V

Resultados

5.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez de los instrumentos

Hernández et al. (2010, p. 201), con respecto a la validez, sostienen que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”. Según Muñiz (2003, p. 151) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los tests, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

La presente tesis optó por la validez de contenido para la validación de los instrumentos. La validación de contenido se llevó a cabo por medio de la consulta a expertos. Al respecto, Hernández et al. (2010, p. 204) menciona:

Otro tipo de validez que algunos autores consideran es la validez de expertos o *face validity*, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta.

Para ello, se recurrió a la opinión de especialistas y metodólogos que determinaron la cantidad de dimensiones e ítems, la coherencia entre los objetivos e hipótesis y las precisiones formales del instrumento de recolección de datos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación.

Los expertos emitieron los resultados que se muestran en el apéndice F. Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario del uso de las TIC obtuvo un valor de 88 % y la prueba de aprendizaje de la morfología del francés obtuvo el

valor de 84 %, se puede deducir que ambos instrumentos tienen muy buena validez. Esta afirmación se basa en los valores resultantes después de tabular y medir la calificación mediante la siguiente tabla.

Tabla 7

Valores de los niveles de validez

Valores	Nivel de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente. Cabanillas (2004, p. 76).

5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se empleó el coeficiente *alfa* (α) para indicar la consistencia interna de los instrumentos. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003, p. 54) afirma que “ α es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test”. Así, se empleará la fórmula del alfa de Cronbach porque la variable está medida en la escala de Lickert (politómica):

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del alfa de Cronbach se determinó una muestra piloto de 25 individuos. Posteriormente, se aplicó y se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS.

Se obtuvo un coeficiente de 0.835 para el cuestionario del uso de las TIC y un coeficiente de 0.847 para la prueba de aprendizaje de la morfología del francés. Ambos resultados se clasificaron según la tabla 8. Más detalles de la prueba de confiabilidad se pueden apreciar en los apéndices G y H.

Tabla 8

Valores de los niveles de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
.9-1.0	Excelente
.8-.9	Muy bueno
.7-.8	Aceptable
.6-.7	Cuestionable
.5-.6	Pobre
.0-.5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (1995)

5.2. Presentación y análisis de los resultados

5.2.1. Nivel descriptivo

En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de cada variable y sus respectivas dimensiones. Para la representación de las puntuaciones del instrumento que mide esta variable y sus dimensiones se empleará un baremo. El baremo se puede conceptualizar de la siguiente manera (Aliaga, 2006):

Un baremo es una tabla que sistematiza las normas (afirmación estadística del desempeño del grupo normativo en el test psicométrico) que transforman los puntajes directos en puntajes derivados que son interpretables estadísticamente (pp. 86-88).

De esta manera, las respuestas se han calificado politómicamente: del 1 al 5. Una vez que el alumno haya terminado de contestar se califica el cuestionario colocando el puntaje obtenido de las respuestas emitidas. Estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo para luego realizar la sumatoria total del cuestionario y ubicar las respuestas en la categoría correspondiente según el baremo dispersográfico.

Tabla 9

Baremación

Variable	Baremo		Ítems
	Nivel	Rango	
Variable uso de las TIC	Alto	[74 – 100]	20
	Medio	[47 – 73]	
	Bajo	[20 – 46]	
Variable	Baremo		Ítems
	Nivel	Rango	
Variable aprendizaje de la morfología del francés	Alto	[14 – 20]	20
	Medio	[7 – 13]	
	Bajo	[0 – 6]	

5.2.1.1. Nivel de uso de las tecnologías de la informática y la comunicación

Tabla 10

Nivel de tecnologías de redes e Internet

Rango	Frecuencia	%
Alto	40	46
Medio	25	29
Bajo	22	25
Total	87	100

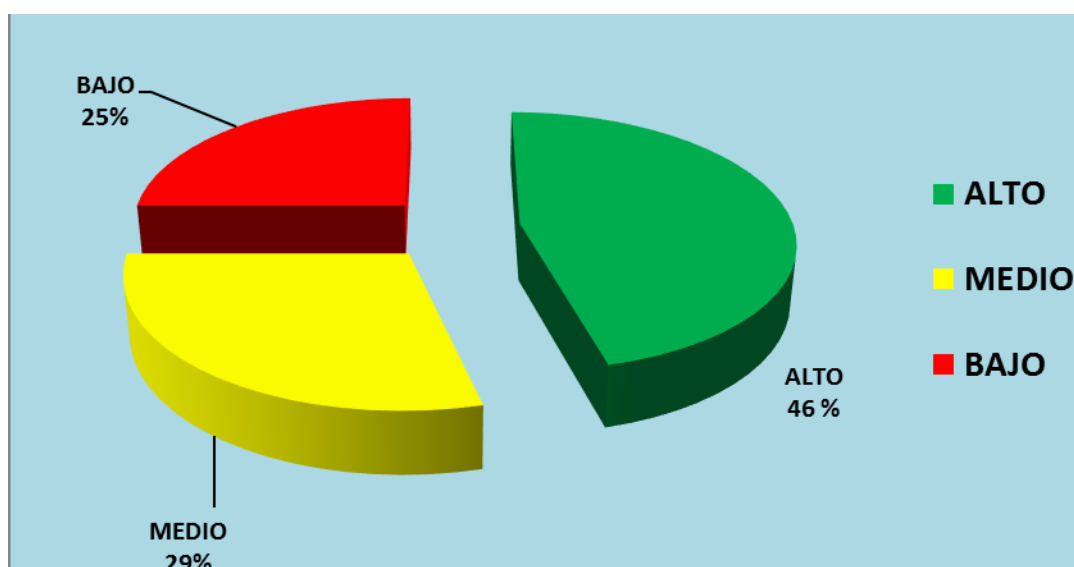


Figura 1. Nivel de tecnologías de redes e Internet

La tabla 11 y el gráfico 1 nos indican que el 46 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 29 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 25 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 11

Nivel de tecnologías audiovisuales

Rango	Frecuencia	%
Alto	44	50
Medio	23	28
Bajo	20	22
Total	87	100

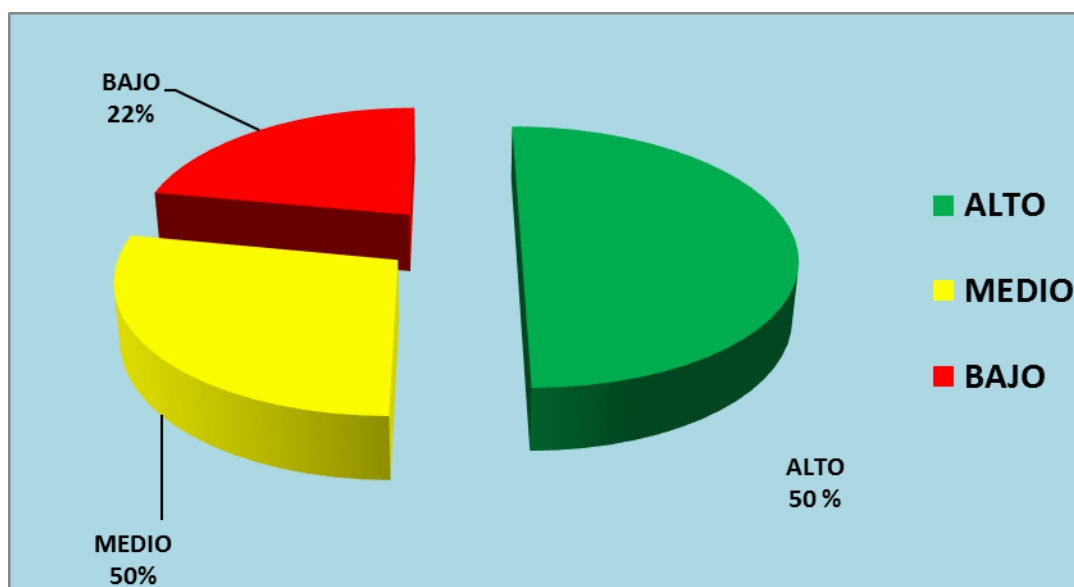
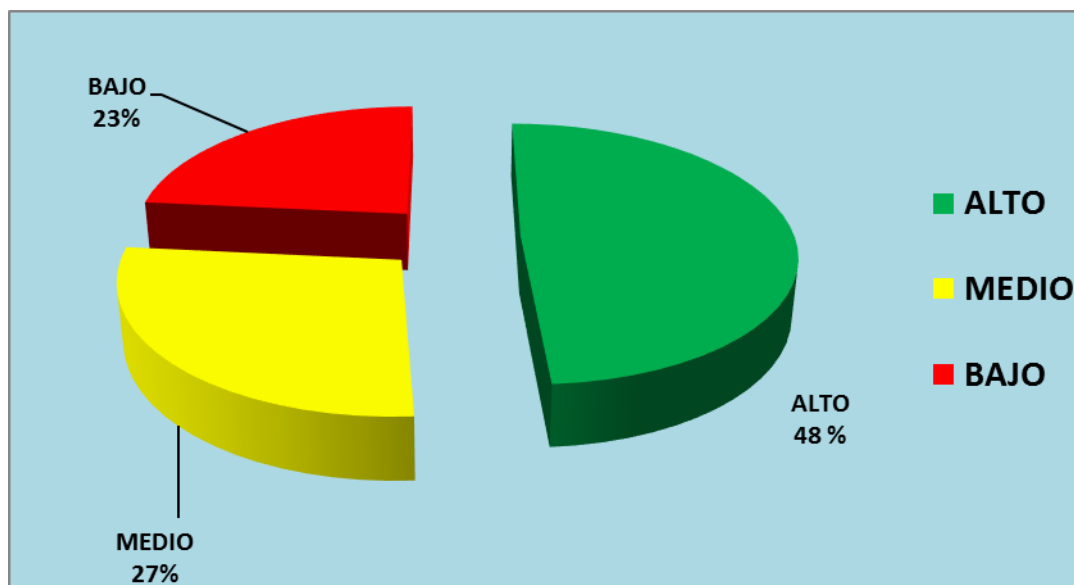


Figura 2. *Nivel de tecnologías audiovisuales*

La tabla 12 y el gráfico 2 nos indican que el 50 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 28 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 22 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 12*Nivel de uso de las tecnologías de la informática y la comunicación*

Rango	Frecuencia	%
Alto	42	48
Medio	24	27
Bajo	21	23
Total	87	100

**Figura 3.** *Nivel de uso de las tecnologías de la informática y la comunicación*

La tabla 13 y el gráfico 3 nos indican que el 48 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 27% que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 23 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

5.2.1.2. Nivel de aprendizaje de la morfología del francés

Tabla 13*Nivel de reconocimiento de las raíces de las palabras*

Rango	Frecuencia	%
Alto	17	19
Medio	38	44
Bajo	32	37
Total	87	100

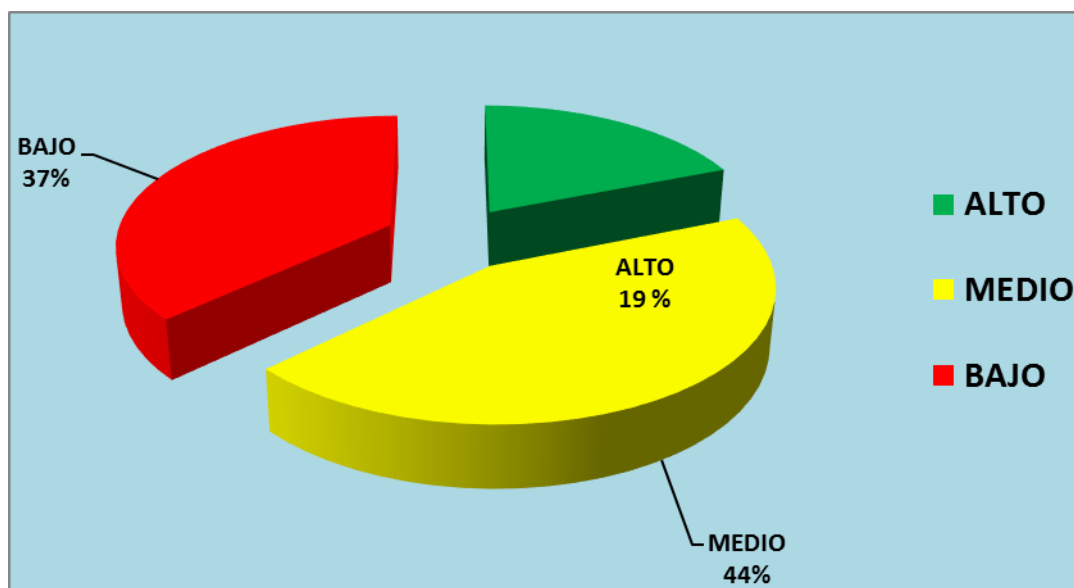


Figura 4. Nivel de reconocimiento de las raíces de las palabras

La tabla 14 y el gráfico 4 nos indican que el 19 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 44 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 37 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 14

Nivel de flexión verbal

Rango	Frecuencia	%
Alto	15	17
Medio	42	48
Bajo	30	35
Total	87	100

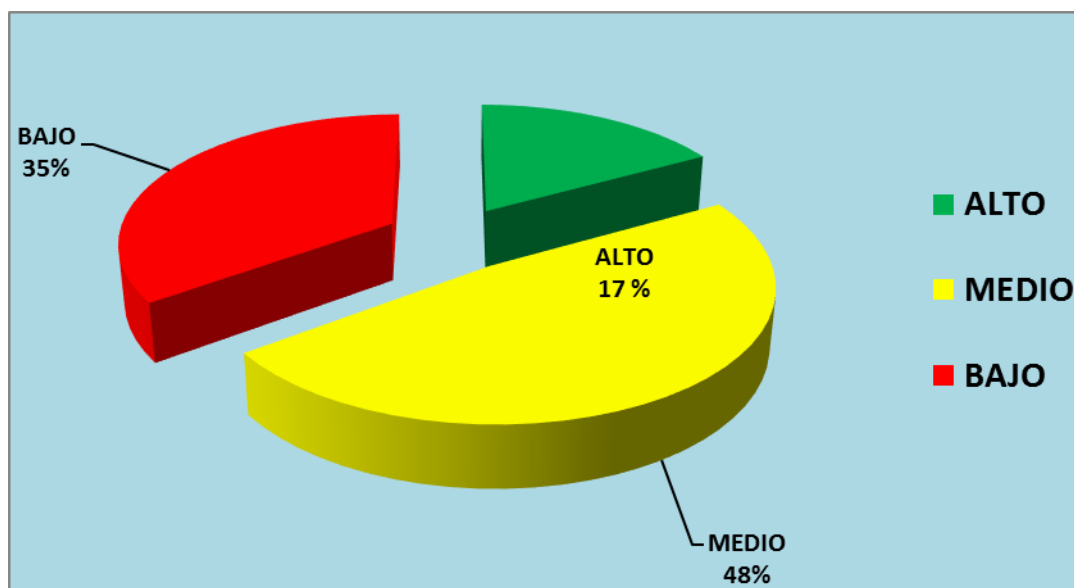


Figura 5. *Nivel de flexión verbal*

La tabla 15 y el gráfico 5 nos indican que el 17 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 48 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 35 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 15

Nivel de identificación de prefijos

Rango	Frecuencia	%
Alto	15	17
Medio	42	48
Bajo	30	35
Total	87	100

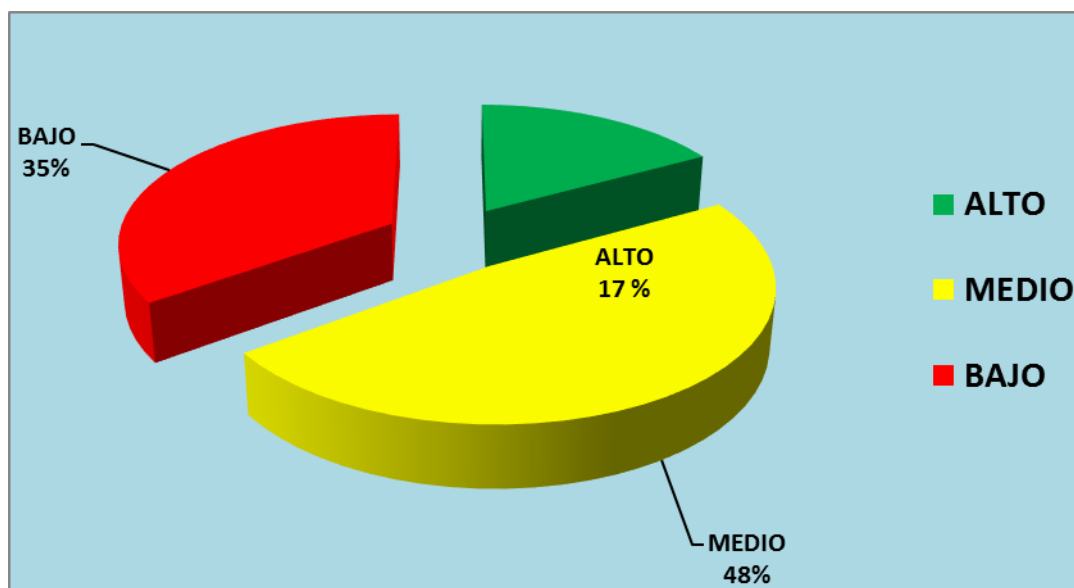


Figura 6. Nivel de identificación de prefijos

La tabla 16 y el gráfico 6 nos indican que el 17 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 48 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 35 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 16

Nivel de identificación de sufijos

Rango	Frecuencia	%
Alto	17	19
Medio	38	44
Bajo	32	37
Total	87	100

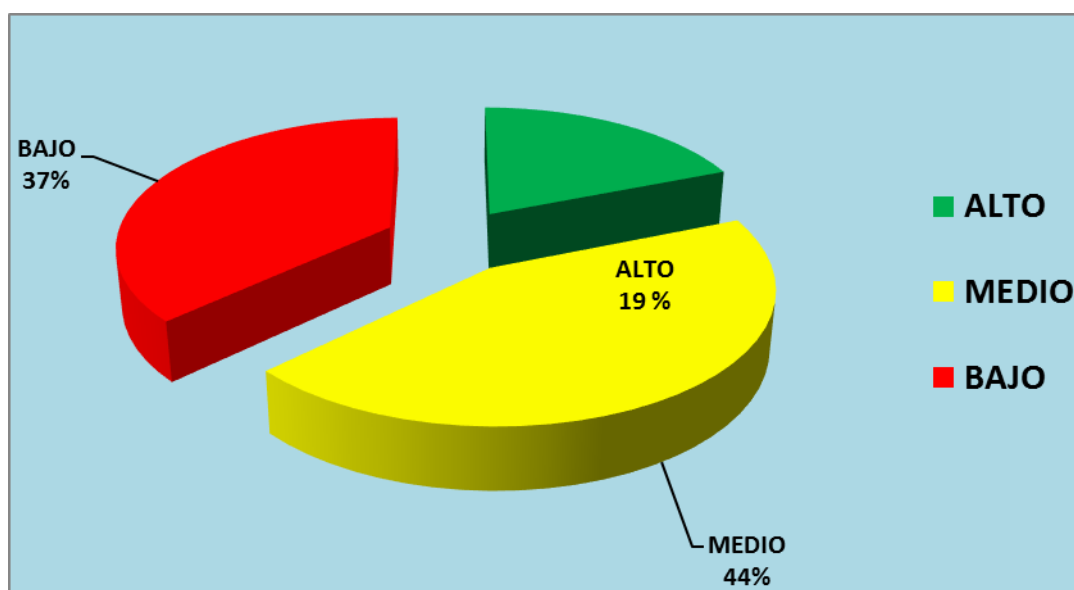


Figura 7. Nivel de identificación de sufijos

La tabla 17 y el gráfico 7 nos indican que el 19 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 44 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 37 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 17

Nivel de aprendizaje de la morfología del francés

Rango	Frecuencia	%
Alto	16	
Medio	40	
Bajo	31	
Total	87	100

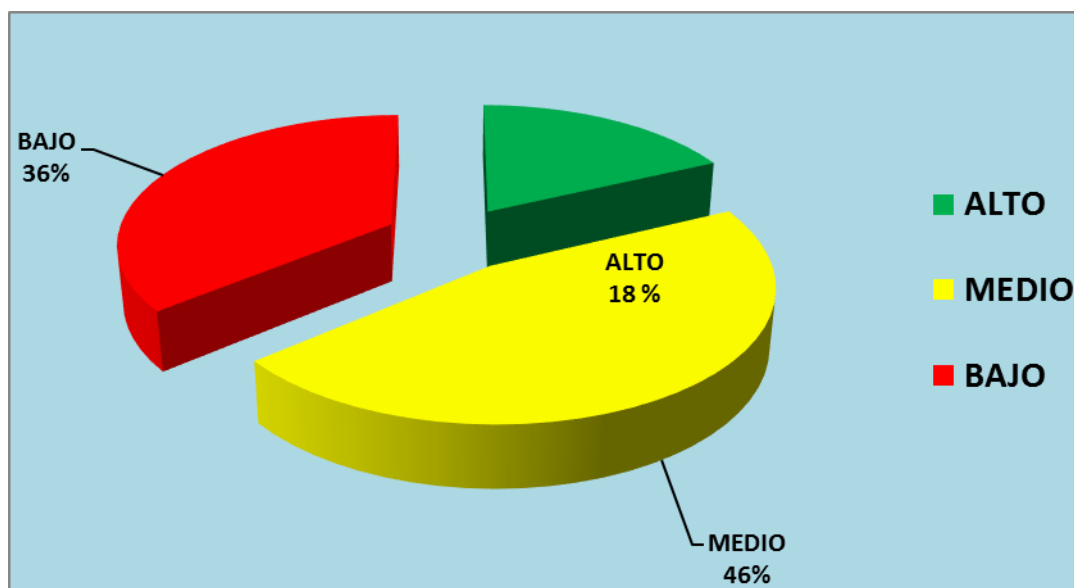


Figura 8. Nivel de aprendizaje de la morfología del francés

La tabla 18 y el gráfico 8 nos indican que el 18 % de los datos se ubica en el nivel alto; seguido por el 46 % que se ubica en el nivel medio; finalmente, un 36 % que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel alto.

5.2.2. Nivel inferencial: contrastación de las hipótesis

5.2.2.1. Prueba de normalidad

Se empleó **la prueba de normalidad** para establecer si los instrumentos obedecerán a la estadística paramétrica o no paramétrica. De la aplicación de las pruebas se concluye que las dos variables deberán utilizar el estadígrafo de r de Pearson para determinar la correlación entre las variables en la versión de datos de intervalo o razón. Para más detalles se pueden ver los apéndices I y J.

5.2.2.2. Prueba de hipótesis

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis general está en función de la contrastación de las hipótesis específicas. Para tal efecto, se ha utilizado la prueba r de Pearson a un nivel de significación del 0.05. A continuación se muestra el proceso de la prueba de hipótesis:

Prueba de hipótesis específica 1

1. Planteamiento de la hipótesis

H_1 . Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE

H_0 . NO existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba r de Pearson dada la normalidad de los datos.

3. Regla teórica para la toma de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo del estadístico

Tabla 18

Correlación de la hipótesis específica 1

		Uso de las TIC	Reconocimiento de raíces
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	0.817(**)
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	87	87
Reconocimiento de raíces	Correlación de Pearson	0.817(**)	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	87	87

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

5. Decisión

El valor Sig. $0.000 < 0.01$, entonces se puede afirmar con un 99 % de confianza que hay relación y dependencia entre ambas variables. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (p -valor < 0.01).

6. Interpretación

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE ($p < 0.01$) con una correlación fuerte (0.853).

Prueba de hipótesis específica 2

1. Planteamiento de la hipótesis

H_i . Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

H_o . NO existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba r de Pearson dada la normalidad de los datos.

3. Regla teórica para la toma de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo del estadístico

Tabla 19

Correlación de la hipótesis específica 2

		Uso de las TIC	Flexión verbal
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	0.819(**)
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	87	87
Flexión verbal	Correlación de Pearson	0.819(**)	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	87	87

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

5. Decisión

El valor Sig. $0.000 < 0.01$, entonces se puede afirmar con un 99 % de confianza que hay relación y dependencia entre ambas variables. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (p -valor < 0.01).

6. Interpretación

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE ($p < 0.01$) con una correlación fuerte (0.849).

Prueba de hipótesis específica 3

1. Planteamiento de la hipótesis

H_i . Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

H_o . NO existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba r de Pearson dada la normalidad de los datos.

3. Regla teórica para la toma de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo del estadístico

Tabla 20

Correlación de la hipótesis específica 3

		Uso de las TIC	Identificación de prefijos
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	0.871(**)
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	87	87
Identificación de prefijos	Correlación de Pearson	0.871(**)	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	87	87

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

5. Decisión

El valor Sig. $0.000 < 0.01$, entonces se puede afirmar con un 99 % de confianza que hay relación y dependencia entre ambas variables. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (p -valor < 0.01).

6. Interpretación

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE ($p < 0.01$) con una correlación fuerte (0.853).

Prueba de hipótesis específica 4

1. Planteamiento de la hipótesis

H_i . Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

H_o . NO existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba r de Pearson dada la normalidad de los datos.

3. Regla teórica para la toma de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo del estadístico

Tabla 21

Correlación de la hipótesis específica 4

		Uso de las TIC	Identificación de sufijos
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	0.809(**)
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	87	87
Identificación de sufijos	Correlación de Pearson	0.809(**)	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	87	87

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)*

5. Decisión

El valor Sig. $0.000 < 0.01$, entonces se puede afirmar con un 99 % de confianza que hay relación y dependencia entre ambas variables. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (p -valor < 0.01).

6. Interpretación

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE ($p < 0.01$) con una correlación fuerte (0.849).

Prueba de hipótesis general

1. Planteamiento de la hipótesis

H_1 . Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

H_0 . NO existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba r de Pearson dada la normalidad de los datos.

3. Regla teórica para la toma de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo del estadístico

Tabla 22

Correlación de la hipótesis general

		Uso de las TIC	Aprendizaje de la morfología
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	0.854(**)
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	87	87
Aprendizaje de la morfología	Correlación de Pearson	0.854(**)	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	87	87

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)*

5. Decisión

El valor Sig. 0.000 < 0.01, entonces se puede afirmar con un 99 % de confianza que hay relación y dependencia entre ambas variables. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (p -valor < 0.01).

6. Interpretación

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE ($p < 0.01$) con una correlación fuerte (0.851).

5.3. Discusión de los resultados

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue demostrar la relación entre las variables y dimensiones mencionadas estableciendo su relación. En este apartado se discutirán los resultados obtenidos y analizados estadísticamente presentados en la parte anterior, en función a los objetivos e hipótesis enunciadas en los estudios que forman parte de los antecedentes de la investigación.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson. La comprobación de esta hipótesis concuerda con Maldonado (2015) debido a que la composición es un proceso dinámico y complejo. La dinámica cultural que existe en el Perú se manifiesta también en la alteración del lenguaje tanto en el aspecto morfológico como semántico. Además, el criterio morfológico nos ha permitido describir y explicar las combinaciones posibles de los compuestos en la actualidad, sin descuidar las interrelaciones entre los constituyentes de la palabra compuesta y su resultado desde la perspectiva semántica.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-

H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson. De forma complementaria, Choque (2009) porque los estudiantes aprendieron a usar la computadora y el Internet principalmente a través de sus amigos y por ellos mismos. Las actividades que con mayor frecuencia hacen con Internet es comunicarse, jugar y buscar información. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores. Asimismo distinguen la información científica de la información común, almacenan la información obtenida y elaboran documentos sobre sus tareas escolares con la información que obtienen. El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo en el grupo experimental.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson. Este resultado se contrasta con el de Pizarro (2009) ya que el uso de las TIC para la enseñanza aprendizaje de los métodos de resolución de ecuaciones no lineales utilizado en el desarrollo del curso de Cálculo Numérico, mejorará los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje de estos contenidos temáticos.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson. Asimismo, estos resultados refuerzan las conclusiones de Echeverría (2011) porque el uso de las TIC es de carácter instrumental. Se utilizan para motivar el interés y la atención de los estudiantes, apoyar el desarrollo de las lecciones, hacer la clase más creativa son señaladas por el 100% de los encuestados como los objetivos más presentes. Le siguen el analizar la información del curso, la clasificación e ilustrar conceptos, el facilitar transferencia de conocimientos, e implementar una metodología más creativa. También, aunque en menor medida, las TIC son utilizadas para realimentar los conceptos en estudio, y promover el trabajo en equipo.

Asimismo, estos resultados refuerzan las conclusiones de Alva (2011) dado que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen en la capacitación de los maestristas de Educación. Se encontró una correlación múltiple, directa y positiva de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el análisis Beta, indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (-0.065) y los Valores de los aspectos sociales, éticos y legales (-0.238) son los que menos contribuyen en el aprendizaje. Además, se considera importante la capacitación sobre las TIC a los maestristas de la Facultad de Educación en los aspectos técnicos (software) mediante su refuerzo con la estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades investigativas de los egresados de las universidades de nuestro país.

Conclusiones

1. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.817$) tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
2. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.819$) tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
3. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.871$) tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
4. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.809$) tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
5. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.854$) que tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Recomendaciones

1. Es recomendable que en los cursos de francés trabajen la morfología en contextos para que el aprendizaje sea significativo y sistemático, es decir, que vayan de temas simples a temas más complejos. Esta sistematización se sustenta en la similitud entre el francés y el español dado que ambas lenguas son flexivas y provienen del latín.
2. Las pruebas de gramática francesa en la Universidad Nacional de Educación deben tener en cuenta los lineamientos del DELF (*Diplôme d'Etudes en Langue Française*), DALF (*Diplôme Approfondi de Langue Française*), TCS (*Test de Connaissance du Français*) y TEF (*Test d'Evaluation de Français*) para desarrollar la comprensión escrita, la comprensión oral, la expresión escrita, la expresión oral y el léxico y estructura de la lengua. De esta manera, se asegura una formación sólida que apunta a la fluidez del francés y su aplicación didáctica como lengua extranjera.
3. El Departamento Académico de Lenguas Extranjeras (DALEX) hace años implementa una serie de mejoras en la infraestructura y mobiliario para la aplicación de las TIC. Además, cuenta con una plataforma virtual para el aprendizaje. Esta situación es propicia para que se pueda impartir la enseñanza de lenguas extranjeras en una modalidad semipresencial con evaluaciones presenciales para atender la demanda de los estudiantes de pregrado, egresados de posgrado y el público en general de los distritos cercanos.

Referencias

- Aliaga, J. (2006). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. En A. Quintana y W. Montgomery (Eds.). *Psicología: tópicos de actualidad*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alva, R. (2011). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de Educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010* (Tesis de maestría). Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ángel, J.; De la Fuente, B. y Vila, A. (2011). *Estadística*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- Aronoff, M. y Fudeman, K. (2005). *What is Morphology?* Malden. Massachusetts: Blackwell Publishing.
- Asociación de Psicólogos Americanos (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3.^{ra} ed. en español). México: Manual Moderno.
- Bartolomé, A. y Grané, M. (2009). Herramientas digitales en una web ampliada, en Pablos, J. (Coord.). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 351-390). Málaga: Aljibe.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2^{da} ed.). México: Pearson.
- Bosque, I. (1983). La morfología. En Abad, F. y García Berrio, A (eds.). *Introducción a la lingüística*, (1), pp. 115-153.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la*

UNSCH (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
Lima.

Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
Lima.

Downes S. (2005) An Introduction to Connective Knowledge in Hug, Theo (ed.) (2007):
Media, Knowledge & Education - Exploring new Spaces, Relations and
Dynamics in Digital Media Ecologies. Proceedings of the International
Conference held on June 25-26, 2007. Nov 27, 2007.

Echeverría, A. (2011). *Tics en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial: Universidad de Costa Rica* (Tesis doctoral).
Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Elorza, H. (2000). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. (2.^{da} ed.).
México: Oxford University Press.

Fallares, N. (2006). *Cómo enseñar las nuevas tecnologías en la escuela de hoy*. Buenos
Aires: Círculo Latino Austral.

Fortes, M.; Merceur, M. y Buena, C. (2007). *Gramática francesa*. Madrid: Espasa.

George, D. y Mallery, P. (1995). *SSPS/PC + Step by Step: A Simple Guide and reference*.
Belmont: Wadsworth Publishing Company.

Haspelmath, M. (2002). *Understanding Morphology*. Londres: Hodder Headline Group.

Hernández, R.; Baptista, P. y Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.^{ta}
ed.). México: Mc Graw-Hill.

- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4.^{ta} ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Larousse (2006). *Gramática francesa*. Barcelona: Larousse.
- Maldonado, F. (2015). *Morfología léxica de la composición en el español de la prensa escrita*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Medina, A. (2002). *Diccionario morfológico: formación de palabras en el guarijío*. (Tesis de maestría) Universidad De Sonora, México.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. (3.^{ra} ed.). Madrid: Pirámide.
- Navidi, W. (2006). *Estadística para ingenieros y científicos*. México: Mc Graw-Hill.
- Pizarro, R. (2009). *Las Tics en la enseñanza de las Matemáticas. Aplicación al caso de Métodos Numéricos*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires.
- Real Academia Española (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. México: Espasa.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Siemens G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Webster, A. (2001). *Estadística aplicada a los negocios y a la economía*. (3.^{ra} ed.). Bogotá: Mc Graw-Hill.

Apéndice A
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE?</p> <p>4. ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación del uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Establecer la relación del uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>2. Establecer la relación del uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>3. Establecer la relación del uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>4. Establecer la relación del uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p>	<p>Hipótesis principal Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la morfología en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el reconocimiento de las raíces de las palabras en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la flexión verbal en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de prefijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la identificación de sufijos en los estudiantes de la promoción 2013-H7 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE.</p>

Operacionalización de las variables

Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable 1

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Tecnología de la información y comunicación	Tecnologías de redes e Internet	* Redes sociales * Blog * Bluetooth * WIFI	El número de ítems de cada dimensión está distribuido de la siguiente manera: La primera dimensión tiene 10 ítems	Las respuestas de los ítems serán tabuladas en la siguiente escala de Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre De esta manera se trabajó con escalas de frecuencia de acuerdo a la variable y sus dimensiones
	Tecnologías audiovisuales	* Audios * Diapositivas * Animaciones * Videos	La segunda dimensión tiene 10 ítems Entonces, el total de ítems para esta variable es de 20 ítems	

Dimensiones, indicadores, ítems e índices de la variable 2

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Aprendizaje de la morfología	Reconocimiento de las raíces	Reconoce las bases léxicas Identifica la raíz	Primera dimensión: 1,2,3,4,5, Segunda dimensión: 6,7,8,9,10	Nivel de intervalo 0. Respuesta incorrecta 1. Respuesta correcta
	Flexión verbal	Flexiona los verbos en presente Flexiona los verbos en pasado Flexiona los verbos en futuro	Tercera dimensión: 11,12,13,14, 15	
	Identificación de prefijos	Identifica prefijos de negación Identifica prefijos de origen latino Identifica prefijos de origen griego	Cuarta dimensión: 16,17,18, 19,20	
	Identificación de sufijos	Identifica sufijos de origen latino Identifica sufijos de origen griego	Total: 20 ítems	

Población y muestra	Metodología	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
<p>Población</p> <p>La población está constituida por los estudiantes de la especialidad Inglés francés que son en total 112.</p> <p>Muestra</p> <p>El muestreo es probabilístico con afijación proporcional y arroja como muestra la cantidad de 87.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Transeccional correlacional-causal</p> <p>Método</p> <p>Cuantitativo y descriptivo</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Para la confiabilidad del instrumento</p> <p>Se emplea la fórmula del alfa de Cronbach porque la variable está medida en la escala de Likert (politómica):</p> $\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$ <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S_i^2 es la varianza del ítem i, • S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y • k es el número de preguntas o ítems. <p>Para la prueba de hipótesis</p> <p>Coefficiente de correlación de Spearman</p>

Apéndice B

Cuestionario del uso de las tecnologías de la información y comunicación

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información que puedas proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones:

Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Tecnologías de redes e internet	1	2	3	4	5
1	El profesor usa la Internet en las clases					
2	El profesor usa las redes sociales en las clases					
3	El profesor usa el blog en las clases					
4	El profesor usa aulas virtuales en las clases					
5	El profesor usa el correo electrónico en las clases					
6	El profesor usa disco duro externo en las clases					
7	El profesor usa USB en las clases					
8	El profesor usa laptop en las clases					
9	El profesor usa los servicios de WI FI en las clases.					
10	El profesor usa los servicios de Bluetooth en las clases					
	Tecnologías audiovisuales					
11	El profesor usa audios en las clases					
12	El profesor usa la radio en las clases					
13	El profesor usa micrófono en clases					
14	El profesor usa altavoces en clases					
15	El profesor usa el proyector en clases					
16	El profesor usa diapositivas en clases					
17	El profesor usa dibujos en clases					
18	El profesor usa animaciones Flash en clases					
19	El profesor usa videos educativos en clases					
20	El profesor usa videollamadas en clases					

Apéndice C

Prueba del aprendizaje de la morfología del francés

La presente prueba es anónima y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información que puedas proporcionar. Por favor, responde con seriedad y responsabilidad.

Instrucciones: Marca con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta la respuesta que consideres correcta.

Reconocimiento de las raíces

1. Identifie la racine du mot: Nous chantons

- A. ch- B. cha- C. chan- D. chant-

2. Identifie la racine du mot: Vous finissez

- A. f- B. fi- C. fin- D. fini-

3. Identifie la racine du mot: Tu entends

- A. en- B. ent- C. entend- D. enten-

4. Identifie la racine du mot: classement

- A. cl- B. cla- C. class- D. classe-

5. Identifie la racine du mot: journalisme

- A. journal- B. journ- C. jour- D. jou-

Flexión verbal

6. Même si tu _____, tu ne pourrais jamais entreprendre ces études. C'est trop difficile!

- A. voudrais B. voulais C. as voulu D. avais voulu

7. Que tu le _____ ou non, tu partiras demain à la première heure.

- A. voudras B. veuilles C. voudrais D. veux

8. J'ai reçu des nouvelles de l'une des étudiantes suisses dont je t'ai _____

- A. parlé B. parlée C. parlés D. parlées

9. Les garçon! Qu'est-ce que vous _____ ?

- On est en train de jouer aux jeux vidéo!

Apéndice E

Base de datos del aprendizaje de la morfología del francés

3	1 F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2 F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3 M	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	4 F	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	5 F	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	6 F	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	7 F	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	8 M	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	9 F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	10 M	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	11 F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	12 F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
15	13 M	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
16	14 F	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
17	15 F	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
18	16 F	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
19	17 F	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
20	18 M	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	19 F	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	20 M	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	21 f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

Apéndice F

Tabla de validación de instrumentos por expertos

Expertos	Cuestionario de uso de las TIC		Prueba de morfología del francés	
	Puntaje	%	Puntaje	%
1. Dr. Luis Barrios Tinoco	880	88	810	81
2. Dr. Emilio Rojas Sáenz	900	90	840	84
3. Dr. Miguel Arribasplata Cabanillas	860	86	870	87
Promedio de valoración	880	88	840	84

Fuente. Instrumentos de opinión de expertos

Apéndice G

Prueba de confiabilidad del cuestionario de uso de las tecnologías de la información y comunicación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.835	20

Apéndice H

Prueba de confiabilidad de la prueba de aprendizaje de la morfología del francés

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.847	20

Apéndice I

Prueba de normalidad del uso de las tecnologías de la información y comunicación

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Variable uso de las TIC	87	100,0%	0	0,0%	87	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable uso de las TIC	,103	131	,038	,943	131	,038

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor Sig. $0.038 > 0.05$, entonces se puede afirmar con un 95 % de confianza que los datos son normales. De esta manera, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Así se interpreta que se tendrá que emplear una prueba cuya condición sea que permita trabajar con datos normales.

Apéndice J

Prueba de normalidad del aprendizaje de la morfología del francés

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Variable aprendizaje de la morfología	87	100,0%	0	0,0%	87	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable aprendizaje de la morfología	,103	131	,025	,943	131	,025

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor Sig. $0.025 > 0.05$,

entonces se puede afirmar con un 95 % de confianza que los datos son normales. De esta manera, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Así se interpreta que se tendrá que emplear una prueba cuya condición sea que permita trabajar con datos normales.